**План работы по самообразованию**

**Тема «Духовно-нравственное воспитание детей**

**посредством чтения художественной литературы.**

**на 2024 -2025 учебный год**

**Составила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Бондаренко Н.С.**

**Актуальность**

Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы (взрослые) заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее. Все начинается с воспитания в детстве. Дошкольное детство - очень важный этап в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил свод нравственных понятий и человеческих ценностей.

Важную роль в процессе нравственного развития личности на ранних этапах являются семья, детский сад и средства массовой информации. Родители - первые главные учителя. Но сейчас время «трудное». Многие люди находятся под сильным влиянием идей материализма, у них искажаются представления о мире, личная выгода становится выше морали, честности, а это сказывается пагубным образом на их духовном развитии.

Велика роль телевидения и средств массовой информации. В наше время телевидение и детский сад выступают соперниками в борьбе за ребенка. На плечи воспитателей ложится большая задача. Она заключается в том, чтобы воспитать в душе ребенка духовное начало, развить чувства, чтобы он вырос не бездумным и равнодушным человеком.

 Необходимость приобщения детей к книге бесспорна. Книга совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познать окружающий мир. У ребенка дошкольного возраста это первый опыт встречи с художественной литературой на важном этапе развития его личности - этапе дошкольного детства. В это время формируется отношение ребенка к книге: интерес и любовь к ней, или равнодушие. Хорошая книга (стихи, рассказы, былины) и особенно русские народные сказки, сказки других народов вводят малыша в мир художественных образов, в мир прекрасного и дают первые и потому наиболее сильные впечатления о взаимоотношениях персонажей, с последующим подражанием детьми.

**Цель:**

Развитие нравственных норм поведения, взаимоотношений у дошкольников посредством детской художественной литературы.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения.

2. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.

3. Прививать интерес к положительным героям произведений.

4. Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

2. Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).

3.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов.

4. Воспитывать культуру речевого общения.

**Развивающие**

1.Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя.

2. Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление.

3.Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать народные сказки.

Приемы:

Словесные*:*

Беседы;

Игры-беседы;

Рассказ;

Чтение художественной литературы;

Использование игровых ситуаций;

Игры - беседы с персонажами сказок;

Сочинение историй;

Наглядные:

● Групповые выставки;

● Рассматривание иллюстраций;

Практические:

Игры – драматизации;

Игры – инсценировки;

Игры – забавы;

Подвижные игры;

Пальчиковые игры;

Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;

Моделирование и анализ заданных ситуаций;

Рисование;

Занятие по художественной литературе;

Индивидуальная работа с ребенком;

Коллективные работы;

Тематические занятия;

Пальчиковая гимнастика;

Дидактические игры;

Физкультминутки;

Драматизация.

Методы ознакомления с художественной литературой.

1.Чтение воспитателя по книге или наизусть.

2. Рассказывание воспитателя.

3.Инсценирование.

4.Заучивание наизусть.

5. Игры-драматизации (игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов).

6. Театрализованные игры: игры-драматизации и игры с фигурками разных видов настольного кукольного театров.

Сотрудничество с родителями.

Важным условием результативности воспитания у детей нравственных качеств посредством детской художественной литературы является работа с семьей. Понимание и поддержка со стороны родителей становится той основной базой, на которой формируются у воспитанников нравственные качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая  работа** | | |
| Формы работы | Сроки | Фома отчета |
| Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой | В течение года |  |
| создание предметно-развивающей среды по  чтение художественной литературы окружающей ребенка. | В течение года. | О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»  Наличие книг по речевому  развитию |
| Проведение консультации для родителей | В течение года | Анкета для родителей,  Консультации  1.Консультация для родителей: «Как подружить ребенка с книгой».  2.Анкетирование: «Роль книги в воспитании ребёнка».  Консультация для родителей: «Книги - наши верные друзья, а без книг нам быть никак нельзя!»  Консультация для родителей:  «Сказки помогут справиться с детским непослушанием»  Консультация для родителей: «Что читать детям»  Организация конкурса рисунков «Моя любимая книга»  Консультация для родителей: «Особенности чтения сказок о животных».  Консультация для родителей: «Роль сказки в воспитании детей».  Консультация для родителей «Ребёнок и книга» |
| Консультация для педагогов «Роль книги в нравственном воспитании дошкольников» | Май. | Консультация |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми** | |
| Формы работы | Сроки |
| Занятия по чтению художественной литературы | В течение года |
| дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки) | В течение года |
| 1.Чтение сказки «Теремок»  2.Чтение былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей»  3.Чтение сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»  4.Сказка «Царевна – лягушка»  5.Чтение сказки о мёртвой царевне и семи богатырях  Рисование «Моя любимая сказка», Раскраски по сказкам.  Пальчиковая игра «Семья»  Игровая ситуация «Правила общения с книгой» | Сентябрь. |
| 1.Чтение русских народных сказок.  2. Былина « Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович»  3.Чтение сказки «Василиса Прекрасная»  Рисование по прочитанным сказкам  Игра «Подумай, что может пригодиться богатырю»  Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?».  Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).  Беседа «Моя любимая сказка» | Октябрь |
| 1.Чтение сказки «Три медведя»  2. Чтение сказки « Финист - Ясный Сокол  3.Чтение сказки «Гуси-лебеди»  4.Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»  Подвижные игры «Волк и гуси»  Лепка «Миски трёх медведей»  Чтение потешек  Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото). | Ноябрь |
| 1.Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  2.Чтение сказки «Петушок–золотой гребешок»  3.Чтение И.С. Шмелев «Рождество»  4.Чтение Е.Ивановская «Предание о первой рождественской ёлке»  Рисование по прочитанным сказкам и рассказам.  Дидактическая игра: «Из какой сказки герой».  Пальчиковая игра «Мишка» | Декабрь |
| 1.Чтение сказки «Курочка Ряба»  2.Чтение произведения «Саночки», «Четыре желания»  3.Чтение произведения «Как покататься на лошадке»  4.Чтение произведения «Куликовская битва»  Лепка по прочитанным сказкам и произведениям  Хороводная игра «Кто  пасётся на лугу» | Январь |
| 1.Чтение произведения «Семейный праздник»  2.Чтение сказки «Сивка-Бурка»  3.Чтение сказки «Зимовье»  4.Чтение произведения «Каменный цветок»  Рисование по прочитанным сказкам и произведениям  Игра «Кто с нами?» | Февраль |
| 1.Чтение произведений о женщинах, мамах  2.Чтение сказки «Морозко»  3. Чтение сказки «Крошечка-хаврошечка»  Игра «Узнайте сказку»  Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото). | Март |
| 1. Чтение сказки «Репка»  2.Чтение произведения «Правдивая история о садовнике»  3.Чтение сказки «Белая уточка»  4.Чтение произведения «Благовещение»  Проведение мероприятия «Путешествие по русским народным сказкам». Прослушивание аудио сказок. | Апрель |
| 1.Чтение произведений о Родине, Великой Отечественной войне, её героях.  2.Чтение произведения «Троица»  3. Сказка про берёзоньку  4. Чтение сказки «Пастушья дудочка»  Разгадывание загадок про сказки  Просмотр презентации про сказки | Май |

**Список литературы:**

1. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Издательство, Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.
2. «Развитие речи в детском саду.  » В.В.Гербова, Издательство, Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.
3. «Конспекты занятий по развитию речи.» Центр педагогического образования, Москва. 2008г.
4. «Конструирование» З.В.Лиштван, Издательство «Просвещение», 1981г.
5. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е.Харченко, Издательство «Мозаика- Синтез»,2016г.
6. «Рисование с детьми » Д.Н.Колдина  Мозаика – Синтез, 2017г.
7. «Лепка с детьми » Д.Н.Колдина  Мозаика – Синтез, 2017г.