Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края

«Успенский социально-реабилитационный центр населения»

КОНСПЕКТ

непосредственная образовательная деятельности по конструированию

 Составил: воспитатель

 ГКУ СО КК «Успенский СРЦН» Сычева Н.В.

с. Марьино

2024г.

Конспект НОД по конструированию.

Тема «Волшебный город»

Цель: совершенствовать конструкторский опыт, учить воплощать задуманное. Продолжать учить детей самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки.

Задачи:

Образовательные задачи:

Закрепить знания детей об архитектуре зданий;

Сформировать умение конструировать дома, используя план – схему, закрепить знание основных цветов, форм «треугольник», «квадрат», «круг», «прямоугольник».

Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер,

Продолжать учить детей классифицировать геометрические фигуры, опираясь на какой- либо определенный признак.

Развивающие задачи:

Развивать воображение, способность к моделированию и конструированию.

Продолжать формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов по 4 признакам: цвету, форме, размеру и толщине.

Фopмиpoвaть пpeдcтaвлeниe o cимвoличecкoм изoбpaжeнии пpeдмeтoв.

Развивать моторику рук.

Развивать коллективное творчество, умение взаимодействовать с воспитателем, сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Воспитательные задачи:

Побуждать к поисковой деятельности детей, творчеству самостоятельности;

Умeнию cлeдoвaть инcтpyкции, пpидepживaтьcя ycтaнoвлeнным пpaвилaм;

Воспитывать трудолюбие, любознательность, интерес к профессии строителя.
Воспитывать уважительное отношение к труду, вызвать чувство радости при удавшийся постройки, создавать положительную атмосферу помощи, тем, кто в ней нуждается, учить сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интерактивные формы взаимодействия: работа в парах

Материалы и оборудование: посылка, письмо, подарок (угощения для детей), план – схема («чертеж») к игре «Волшебный город».

Предварительная работа воспитателя: составление конспекта занятия, изготовление демонстративного и раздаточного материала для организации деятельности детей.

Предварительная работа с детьми: беседы о зданиях; конструирование жилых, общественных зданий; индивидуальная работа с детьми с замедленным темпом развития.

Планируемый результат: Дети проявляют умение выявлять свойства предметов, называть их, обозначать и обобщать, группировать по основным признакам.

Содержание НОД:

1 Организационный момент. Создание эмоционально-положительного фона занятия. Введение в игровую ситуацию.

*Воспитатель:*

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девченки и мальчишки, здраааавствуууйтеее!

*Воспитатель:* Peбятa, я ceгoдня пpишлa нa paбoтy, a oкoлo двepи стояла вот эта посылка. Хотите узнать от кого она и, что в ней?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Тогда давайте вместе откроем ее и посмотрим! (Воспитатель вместе с детьми берут посылку и садятся на палас). Смотрите, что это? (в посылке лежат разные детали конструктора).

Дети: Конструктор.

Воспитатель: Смотрите, кажется под конструктором еще что-то лежит. (Достают из коробки письмо). А от кого оно пришло не написано, давайте прочитаем, чтобы узнать, кто его написал:

«Здравствуйте ребята, пишут вам жители Волшебного города. У нас случилась беда. Злой волшебник вызвал ураган, и он унес все дома и здания нашего города. Мы начали строительство нового города, но скоро наступит зима, и мы боимся, что не успеем закончить свою работу. Мы слышали, что вы очень дружные и добрые ребята, может вы нам поможете, и наш Волшебный город будет отстроен до прихода зимы?»

*Воспитатель*: Ну, что ребята поможем жителям волшебного города? *(Ответы детей)*

2.Практическая часть

*Воспитатель*: Ребята, давайте для начала поиграем. В посылке конструктор, но все детали перепутаны, давайте разложим их правильно. Как много здесь фигур! Давайте рассмотрим их.

-- Какого цвета фигуры вы видите?

-- Какой формы?

-- Какого размера?

-- Какой толщины?

-- Найдите две одинаковые фигуры.

-- Найдите похожие фигуры. Чем они отличаются?

*Игра «Уборка»*

Задача детей — разложить в разные корзинки тонкие и толстые детали, большого и маленького размера, определённой формы.

*Воспитатель:* В красную положите все большие

В желтую положите все маленькие.

В синюю положите все треугольные. (*Дети выполняют задание)*

*Воспитатель:* Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

Замечательно, Вы большие молодцы.

А еще в конверте с письмом есть схема - чертеж.

Мы с вами будем строить здания для жителей волшебного города из конструктора, согласны? (Ответы детей)

Для каждой пары детей жители волшебного города приготовили схемы-чертежи построек. А теперь, я предлагаю вам стать строителями и выполнить постройки волшебного города. Садитесь за столы и приступайте к работе.

Посмотрите внимательно на схему. Выберите фигуру из коробки по форме и цвету и размеру на вашей схеме.

Работа детей в парах.

(Педагог контролирует, при необходимости обращает внимание ребенка на ошибки)

*Воспитатель:* Проверьте друг друга, посмотрите, соответствует ли ваша постройка схеме.

*Воспитатель предлагает детям отдохнуть и сделать паузу.*

Физкультминутка «Строим дом».

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

3. Итог

Рассматривание законченных построек.

В: Вот мы и построили дома для жителей Волшебного города. Вам понравилось строить?

Д: Да

Правильно ли подобраны детали строительного материала?

Д: Да

*Воспитатель:* Как вы думаете, мы выполнили просьбу жителей Волшебного города?

*Дети:* Да.

*Воспитатель*: Да, потому что у них были настоящие помощники, это вы ребята. Вы очень внимательные и сообразительные, справились с непростой задачей - очень быстро смогли построить не один дом, а много, потому что вы работали в парах.

*Воспитатель*: Давайте аккуратно уберем за собой лишний строительный материал в коробку от посылки.

- Ой, а я и не заметила, тут еще лежит одна коробочка (воспитатель предлагает детям сладкие подарки от жителей Волшебного города)

4. Анализ НОД.

Дети встают в полукруг.

*Воспитатель:* - Давайте вспомним: Кому мы сегодня помогали? *Дети:* (жителям Волшебного города)

Что мы сегодня сделали для них?

*Дети:* (построили дома)

*Воспитатель:* Ну - ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Мы отзанимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

Всем на прощанье

Скажем «До свидания!»