Контрольно-итоговое занятие непосредственно-образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе.

« Сказочное путешествие с медвежонком»

Цель: Закрепление пройденного материала, развитие у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Закрепление знаний основных геометрических фигур.
2. Закрепление счета до 5 и обратно.
3. Расширять представления о частях суток.
4. Развивать умение определять пространственное направление: вперед, назад, вправо и влево.

Материалы и оборудование: листы с геометрическими фигурами, магнитные цифры от 1 до 5, изображения зверей в разном количестве, цветные карандаши, разноцветные ленточки, домик медвежонка, игрушка «Медведь», игрушка «Незнайка», игрушка «Пьеро», музыкальное сопровождение для игры «Веселый поезд», «Разноцветные ленточки».

**1 Введение в игровую ситуацию.**

Педагог: Дети, когда сегодня я шла в садик, встретила по пути медвежонка. Он шел и плакал, потому что он заблудился. А все потому, что крокодил солнце проглотил, и вместо дня была ночь. Части суток перепутались. Вы помните такую сказку? (Да) А как она называется? (Краденное солнце.) Правильно. Давайте медвежонку поможем найти свой дом и свою маму? (Поможем)

Педагог: Но для начала отгадайте мои стихи- загадки, слушайте внимательно.

*1.Загадки.*

-Дети просыпаются, в детский садик собираются

Делают все по порядку: занимаются зарядкой, завтракают и играют, все растения поливают. Когда это бывает? Какое это время суток? (Утро)

- Гуляют, и играют, все игрушки собирают

Повар сделал 100 котлет – приглашает на обед. (День)

- Солнышко садится, всех зовет угомониться.

Хочется посмотреть в тиши «Спокойной ночи малыши!» (Вечер)

- Дети спят в кроватке, снятся сны им сладко-сладко,

Звезды светят им в тиши, спите крепко малыши. (Ночь)

**2 Актуализация знаний.**

Педагог: Молодцы! Ребята, а вы знаете, где живут медведи? (В лесу). Правильно, конечно в лесу. Но нам нужно как-то добраться до него. Давайте поедем на автобусе? (Да)

 *Д.и. «Числа»*

Дети «едут на автобусе» и повторяют счет прямой и обратный до 5.

Педагог: Кажется мы приехали, ой посмотрите кто тут сидит? Да это же сам Незнайка! Давайте поздороваемся с ним. (Дети здороваются с Незнайкой, спрашивают у него как дела).

Педагог: Незнайка, а что это ты тут делаешь?

Незнайка: Да я тут задания разные выполнял, и совсем запутался. У меня ничего не получается.

Педагог: Ребята, давайте поможем Незнайке? (Да)

*Работа на листочках.*

(На столе на каждого ребенка разложены листы, на которых изображены недорисованные геометрические фигуры, детям необходимо их дорисовать).

Незнайка: Молодцы ребята, спасибо вам большое!

Педагог: Детки, а давайте спросим у Незнайки не видел ли он дом медвежонка. (Давайте). Дети задают вопросы Незнайке.

Незнайка. Нет ребята, я не знаю к сожалению. Может мой друг художник Пьеро знает, спросите у него.

Педагог: А как же нам его найти?

Незнайка: Он сегодня тоже в лесу, пишет картины.

Педагог: Ребята, садитесь в поезд, поедем дальше.

*Физкультминутка «Веселый поезд».*

Под музыку дети идут друг за другом, выполняя характерные движения. Каждый раз, когда музыка останавливается, называется остановка. Например: остановка «Попрыгайка», остановка «Танцевальная», остановка «Присядочка»

**3. Затруднение ситуации.**

Пьеро: Здравствуйте ребята, а вы что тут тоже рисовать пришли?(Дети отвечают, что они ищут домик медвежонка из сказки «Краденное солнце»)

Пьеро: Ах, как жаль, я то думал вы мне поможете нарисовать мою картину.

Педагог: Ребята, может быть поможем Пьеро? (Да)

Пьеро: А картина у меня не обычная, она состоит из разных цифр.

*Д.и. «Количественный счет»*

Педагог: Детки, посмотрите на столах Пьеро разложил цифры. Он предлагает нам посмотреть рисунки, которые он уже давно нарисовал. Ваша задача сосчитать, сколько зверей на каждом из них изображено. И выбрать цифру, которой обозначим количество зверят на рисунке. (Каждый ребенок считает и выбирает себе цифру, выкладывает на магнитную доску).

Пьеро: Вот умнички детки, без вас я бы не справился!

Педагог: Пьеро, но ты так и не ответил на наш вопрос, ты знаешь, где дом медвежонка куда нам дальше идти?

Пьеро: Конечно знаю, идите пять шагов вперед, потом один направо, вокруг себя повернетесь и домик найдется!

Педагог: Ой спасибо тебе большое.

Педагог: Ну что идем по указанной дорожке? (Да).. О посмотрите, это кто тут оставил разноцветные ленточки, а давайте поиграем с вами? (Давайте)

*Р.и. «Разноцветные ленточки»*

Дети берут по ленточке, становятся в круг. По сигналу «Раз, два, три красный цвет в центр беги». Один ребенок у которого в руке красная ленточка выходит в круг, и так пока не назовутся все цвета.

1. **Закрепление.**

**Педагог:** Молодцы, ну что кажется мы близко к домику медвежонка, давайте вспомним, что говорил нам Пьеро. Пять шагов вперед, один направо, вокруг себя повернуться и домик найдется. (Дети выполняют все движения).

Педагог: А вот и домик!

Медвежонок: Спасибо вам ребята! Пока!

(Дети прощаются с медвежонком).

Педагог: Ну а мы с вами вспомним, какое у нас было путешествие? (Сказочное, необычное)

Педагог: Кому мы сегодня с вами помогали? И как? (Незнайке, рисовали геометрические фигуры. Пьеро, рисовали картину и считали зверей)

Педагог: Молодцы, а теперь ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся,

Закроем глаза и в садик вернемся!