Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад No 97 г. Челябинска»
Юридический адрес: 454091, г. Челябинск, ул.
Свободы, 85а
Фактический адрес: 454091, г. Челябинск, ул.
Коммуны, 47а, т. 8 (351) 263- 53- 71

Педагог-психолог

Абдракипова Алина Раисовна

**Использование методов нейропсихологии в работе педагога-психолога**

Современное образование требует от педагога-психолога все более глубоких знаний и навыков в области нейропсихологии. Использование методов этой науки поможет эффективно решать различные проблемы, связанные с обучением и развитием детей.

Нейропсихология – это научная дисциплина, изучающая взаимосвязь между мозгом и психическими процессами. Она помогает понять, как работает человеческий мозг, какие процессы происходят при мышлении, запоминании информации, управлении эмоциями и поведением. Эти знания особенно важны для педагога-психолога, так как они позволяют оптимизировать образовательный процесс и помочь каждому ребенку достичь максимальных результатов.

Рассмотрим методы нейропсихологии, которые можно использовать в работе педагога-психолога. Речь пойдет о тестировании когнитивных функций, будет рассмотрено применение игровых техник и тренировок для развития когнитивных способностей у детей.

Использование методов нейропсихологии может значительно повысить эффективность работы педагога-психолога и помочь ему лучше понять потребности каждого ребенка. Это не только поможет в достижении успехов в учебной деятельности, но и способствует формированию у детей положительного отношения к обучению и саморазвитию. В конечном счете, это открывает новые возможности для успешного будущего каждого ребенка.

**Основы нейропсихологии и ее применение в образовании**

Нейропсихология является наукой, изучающей взаимосвязь между мозгом и поведением человека. В последние десятилетия интерес к нейропсихологии значительно возрос, особенно в образовательной области. Использование методов нейропсихологии в работе педагога-психолога позволяет более эффективно понять и помочь учащимся с различными трудностями в обучении.

Нейропсихология изучает влияние различных физических и психологических состояний на работу мозга. Например, стресс, усталость, эмоциональное напряжение могут оказывать негативное влияние на когнитивные функции учащихся, такие как внимание, память и решение проблем. Педагог-психолог, основываясь на знаниях нейропсихологии, может разработать тактики и стратегии для снятия стресса и поддержания психического благополучия учащихся.

Одной из областей, где нейропсихология может быть особенно полезной, является работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Например, дети с нарушениями в развитии мозга, такими как дислексия или дефицит внимания со сниженной гиперактивностью (ДВСГ), могут испытывать трудности в чтении, письме или математике. Нейропсихология может помочь педагогу-психологу лучше понять причины этих трудностей и найти подходящие методы обучения для этих детей. Например, использование индивидуальных подходов, включая мульти-сенсорное обучение или использование зрительных и слуховых характеристик, может значительно улучшить результаты обучения у таких детей.

Кроме того, нейропсихология предоставляет возможность более ранней диагностики и интервенции в случае возникновения различных учебных трудностей. Ранняя диагностика и поддержка могут значительно повысить шансы на успешное обучение и адаптацию детей с ограниченными возможностями. Нейропсихологические тесты и методы могут помочь педагогу-психологу выявить потенциальные проблемы и рекомендовать соответствующие стратегии обучения.

Однако, несмотря на все преимущества использования методов нейропсихологии в работе педагога-психолога, необходимо помнить, что каждый ученик уникален, и эффективные методы и подходы могут различаться в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей. Педагог-психолог должен использовать свои профессиональные навыки и знания нейропсихологии в сочетании с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение и развитие каждого ребенка.

**Роль нейропсихологии в педагогической практике**

Нейропсихология играет значительную роль в педагогической практике, помогая педагогам-психологам лучше понимать особенности учебного процесса учащихся. Использование методов нейропсихологии позволяет учиться эффективно работать с детьми, учитывая их индивидуальные когнитивные особенности.

Работа педагога-психолога с учетом нейропсихологических принципов помогает создавать индивидуальные образовательные программы, соответствующие потребностям каждого ученика. Анализ данных из области нейропсихологии позволяет выявить факторы, влияющие на успешность обучения, и оптимизировать педагогический процесс.

Педагоги-психологи, использующие знания из области нейропсихологии, могут лучше помогать детям с нарушениями в учебном процессе, обеспечивая им необходимую поддержку и ресурсы для успешного обучения. Систематическое применение методов нейропсихологии в работе педагога-психолога способствует развитию новых подходов к образовательному процессу, направленных на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка.

Анализируя процессы запоминания, восприятия и обработки информации в мозге, педагог-психолог может эффективнее стимулировать учебные процессы у детей и поддерживать их мотивацию к обучению.

Нейропсихология также помогает педагогам-психологам лучше понимать влияние стресса и эмоционального состояния на учебные процессы учащихся. Работа нейропсихолога позволяет выявить психологические трудности у детей, связанные с обучением, и разработать соответствующие программы поддержки. Понимание того, как эмоциональные состояния влияют на когнитивные процессы, позволяет создавать благоприятную обучающую среду, способствующую успешному образовательному процессу. Таким образом, использование методов нейропсихологии в работе педагога-психолога не только позволяет улучшить качество образования, но и способствует гармоничному развитию каждого ученика.

**Практические подходы к использованию методов нейропсихологии в работе педагога-психолога**

Практические подходы к использованию методов нейропсихологии в работе педагога-психолога играют важную роль в обеспечении эффективной помощи детям с различными образовательными или психологическими потребностями. Одним из ключевых аспектов такого подхода является индивидуальный подход к каждому ребенку на основе его нейропсихологических особенностей. Педагог-психолог может использовать нейропсихологические тесты и методики для оценки когнитивных функций детей, идентификации их сильных и слабых сторон, а также понимания специфики их учебных потребностей.

Например, дети с нарушениями внимания могут нуждаться в более структурированных заданиях, а дети с высокой чувствительностью к визуальным стимулам могут лучше усваивать информацию через визуальные методики обучения.

Использование методов нейропсихологии в работе педагога-психолога позволяет создать более индивидуализированный и эффективный подход к образованию детей, учитывая их нейропсихологические особенности и потребности. Это способствует развитию успешных стратегий обучения и помогает детям достичь своего полного потенциала.

**Использование методов нейропсихологии в работе педагога-психолога** направлено на коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а также эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Некоторые методы нейропсихологической коррекции:

* Нейрогимнастика. Комплекс физических упражнений, сочетающий в себе дыхательные и двигательные техники. В результате выполнения комплекса упражнений улучшается мозговое кровообращение, клетки мозга получают больше питания, следовательно, улучшается память, внимание, ребёнок становится более активным и ловким.
* Кинезиологические упражнения. Комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.
* Нейроигры. Цель нейроигр — активизация работы полушарий мозга, тренировка внимания, развитие пространственных представлений, реакции.
* Двуручное рисование. При таком способе рисования развиваются память, внимание, чувство симметрии, совершенствуется координация (сенсомоторная, пространственная), улучшается мелкая моторика, снижается утомляемость, тревожность, повышается способность к произвольному контролю, происходит тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения.

**Преимущества интеграции нейропсихологических методов в образовательный процесс**

Использование нейропсихологических методов в работе педагога-психолога имеет ряд преимуществ, которые способствуют более эффективному обучению и развитию детей.

Одним из преимуществ является возможность более точной диагностики психологических и педагогических проблем у детей. Нейропсихологические методы позволяют увидеть скрытые механизмы работы мозга и выявить нарушения, которые могут влиять на учебные способности ребенка. Это позволяет ранее выявить различные нарушения и вмешаться в процесс обучения с целью достижения максимального развития ученика.

Еще одним преимуществом интеграции нейропсихологических методов является возможность развития мозговых функций детей. Многие из этих методов направлены на стимуляцию и активизацию нейронных сетей, что способствует улучшению когнитивных и памятных функций учеников. Применение таких методов в практике позволяет проводить различные обучающие упражнения и активности, которые улучшают работу мозга и развивают способности детей в различных областях.

Наконец, интеграция нейропсихологических методов в работу педагога-психолога способствует развитию инновационного образования. Современный образовательный процесс требует новых подходов и методов, которые максимально учитывают особенности развития мозга детей. Использование нейропсихологических методов позволяет создавать прогрессивные образовательные программы и инструменты, которые помогают детям более эффективно учиться и развиваться.

Итак, интеграция нейропсихологических методов в образовательный процесс имеет множество преимуществ. Они позволяют более точно диагностировать проблемы у детей, создавать индивидуальные программы обучения, развивать мозговые функции, помогать в адаптации и способствуют развитию инновационного образования. Внедрение таких методов в работу педагога-психолога может способствовать более эффективному и качественному обучению и развитию детей.

**Перспективы развития нейропсихологического подхода в педагогике**

Современные исследования в области нейронаук все больше подтверждают связь между нейропсихологическими процессами и образовательными достижениями учащихся. Педагог-психолог, основываясь на этих данных, может создавать более эффективные методики обучения и поддержки развития учеников.

Одной из главных перспектив развития нейропсихологической парадигмы в педагогике является индивидуализация образовательного процесса. Понимание уникальных нейропсихологических особенностей каждого ученика позволяет педагогу разработать персонализированный подход к обучению, учитывая его специфические потребности и способности. Нейропсихологические методики могут помочь выявить причины затруднений в учебе и предложить индивидуальные стратегии поддержки.

Другой перспективой является внедрение нейропсихологических методов для повышения эффективности образовательного процесса. Исследования по обучению и запоминанию показывают, что определенные методики, основанные на знаниях о работе мозга, способствуют лучшему усвоению материала учащимися. Педагог-психолог может использовать эти методы для создания более интересных и эффективных занятий, которые стимулируют мозг учащихся к активному участию и усвоению новой информации.

Также важной перспективой является использование нейропсихологических подходов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понимание особенностей их мозговой деятельности поможет педагогу создать специализированные программы и методики, направленные на развитие их умственных способностей. Нейропсихологическая парадигма открывает новые возможности для инклюзивного образования и обеспечения качественного обучения каждого ребенка.

Таким образом, перспективы развития нейропсихологической науки в педагогике обещают революционизировать образовательный процесс, делая его более эффективным, индивидуализированным и доступным для всех учащихся. Педагоги-психологи, осваивая нейропсихологические методики, получают возможность трансформировать свою практику и значительно улучшить результаты обучения. Внедрение этих подходов в образовательную среду может привести к существенному улучшению образовательной системы и повышению успехов учащихся.