Занятие по развитию речи,

окружающий мир

в подготовительной группе

МДОУ«Детский сад № 98

комбинированного вида»,

воспитатель Маркина Н.А.

**Тема «Умники и умницы».**

**Цель.** Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях в процессе учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные.** Закрепить умения пересказывать рассказы с помощью мнемотаблиц, умения правильно образовывать грамматическую форму слов. Продолжать развивать связную речь детей и обогащать их словарный запас.

**Развивающие.** Развивать внимание, память, мышление, воображение.

Развивать грамматический строй речи.

**Воспитательные.** Воспитывать, доброту, взаимовыручку, воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

**Методические приемы.** Введение в тему занятия. Игровое упражнение «Почемучкины вопросы», «Подбор глаголов». Беседа «Наша Родина», «Наша малая родина», пословицы о Родине.Игра «Закончи предложение».Музыкальная физкультурная минутка «На лесной полянке». Игровые упражнения «Кто? Что?»,«Один - много». Словесная дидактическая игра «Скажи наоборот». Пересказ рассказа «Кораблик» с использованием «мнемотаблицы».

**Материал и оборудование. Демонстрационный материал:** карточки для артикуляционной гимнастики, мнемотаблица. Флаг и герб России, флаг и герб Мордовии. Мяч.

**Раздаточный материал:** карточки для игры «Один – много», предметные картинки.

**Ход занятия**

**Введение в тему занятия**

Воспитатель.Ребята, прочитайте, что написано у нас на доске?

Дети. Родина.

Воспитатель**.** Что такое Родина? (Ответы детей)

Воспитатель. В какой стране мы живем?

Воспитатель. Столица нашей огромной необъятной страны?

Воспитатель. Наша страна многонациональная. Но всех нас объединяет русский язык, и все мы живём в одной стране - Россия.

Воспитатель. Кто президент нашей страны?

По каким символам, во всем мире, узнают нашу страну Россию? (герб, флаг, гимн).

Воспитатель. Что изображено на нашем гербе?

Как мы можем отличить флаг нашей страны?

(карточки с флагами разных стран).

Что такое гимн?

Как мы можем назвать нашу Родину?

Дети. Наше Отечество, Русь, Россия, Российская держава. За последнее время ее называют Российская империя. Ей нет равных.

Воспитатель. Мы живем в этой огромной стране и гордимся ею. Мы - россияне.

**Игра «Закончи предложение»**

Воспитатель. Поиграем? Я начну предложение, а вы закончите.

Я живу (в России)

Мы живём (в России)

Наша страна (Россия)

Столица России (Москва)

**Игровое упражнение «Подбор глаголов»**

Что мы должны делать для Родины? (любить, защищать, охранять, беречь, работать, трудиться, учиться).

Воспитатель.Какие пословицы вы знаете о Родине.

(Знакомство с пословицами. Совместное объяснение смысла, индивидуальное и хоровое проговаривание).

Родина любимая, что мать родная.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Человек без родины, что соловей без песни.

Жить – Родине служить.

Где родился там и пригодился.

**Беседа «Наша малая родина»**

Воспитатель. Как называется наша республика, которая входит в состав России?

Воспитатель. Столица нашей Республики?

Воспитатель.Это наша малая Родина, которая входит в состав России.

Воспитатель.У нас есть свой герб, флаг гимн.

Воспитатель. Сегодня я вас приглашаю прогуляться по аллее нашего Саранского парка. С собой возьмем наши знания, умения и навыки, которые вы приобрели в детском саду.

Воспитатель.Чтобы эта прогулка была интересной, незабываемой, мы с вами будем играть, рассуждать, пересказывать услышанное.

Возьмем с собой вот этот волшебный конвертик. Он не простой. С сюрпризами. Этот сюрприз получит самый умный, активный. сообразительный, увлекающийся игрок нашей команды. Мы же с вами команда? Эту команду я назвала «Умники и умницы». Сюрприз получите только в конце занятия. (Дети проходят на свои места).

Воспитатель. Для начала разминка для ума «Почемучкины вопросы».

Цель.Развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры:

1. Почему ночью темно?

2. Почему зимой нельзя купаться в реке?

3. Почему летом жарко?

4. Почему заяц зимой белый?

5. Почему дома нельзя играть с мячом?

6. Почему из трубы идет дым?

7. Почему в доме делают окна?

8. Почему листья на деревьях появляются весной? (дети отвечают полным предложением).

Воспитатель. Шагая по аллее, мы будем делать остановки, и выполнять задания.

**Первая остановка Познавательная** «Кто много читает – тот много знает».

У нас много достопримечательностей в нашем городе. Красивая природа.

Воспитатель.Что такое природа? Природа – это…. (Красивые леса, озера, реки, аллеи).

Воспитатель.На нашей аллее растут красивые цветы. А вот какие, вы должны отгадать и запомнить.

Колючая, чайная, красивая, душистая, красная, белая… (ро-за).

Пышный куст в саду расцвел,

Привлекая ос и пчел.

Весь в больших цветах махровых –

Белых, розовых, бордовых!

(Пион)

**Следующая остановка «Игровая».**

Воспитатель.А ещё мы можем поиграть.

**Игровое упражнение «Кто? Что?»** (набор картинок и две корзинки разного цвета.

Воспитатель.Наша **з**адача: в одну корзинку сложить картинки, отвечающие на вопрос Кто? А в другую корзинку - на вопрос Что? (дети выполняют задание по очереди).

Воспитатель.Какие предметы отвечают на вопрос Кто? (Одушевленные).

Воспитатель.Какие - на вопрос Что? ?... (Неодушевленные)

(Шишка, карандаш, кошка, лошадь, шарик, лягушка).

Воспитатель. Молодцы, ребята. Задание выполнили правильно! А теперь можно немного отдохнуть.

**Музыкальная физкультурная минутка «На лесной полянке»**

**Словесная дидактическая игра «Скажи наоборот» ( в кругу)**

Воспитатель.Чтобы не было вам скучно, поиграем мы немножко.

Наш веселый звонкий мяч приготовился играть.

Поиграем в игру «Скажи наоборот». Например, я говорю **-** ночь, а вы говорите – день. Начинаем игру. Холодный – *горячий,* сухой – *мокрый,* тяжело - *легко*, густая каша – *жидкая*, солнечная погода - *пасмурная,* смелый ребенок – *трусливый,* легкий - *тяжелый.*

Воспитатель. Молодцы, ребята. Продолжаем дальше! Город (деревня, село*).* Грязь (чистота*)*. Правда (ложь). Белый (чёрный*).* Весёлый *(*грустный*).* Ясный *(*пасмурный, ненастный*).*

Вы правильно выполнили все задания. Молодцы

(Дети садятся)

**Игра «Один-много»** (работа с раздаточным материалом).

Воспитатель.Гуляя по аллее, мы подошли к домику «Сороки белобоки». Хорошо обосновалась эта птица на этой аллее. Сорока, сорока, с нами поиграй немножко?

Воспитатель.Вы называете и показываете, каких предметов «один» и каких «много».

Один *дом* – много…(домов),

Одна *шишка* – много…(шишек),

один *носок* и много… (носков),

одно *ухо* и много …(ушей),

одно *пальто* и много …(пальто),

один *шар* – много…(шаров).

Воспитатель.Молодцы. Идём дальше по нашей аллее.

**Пересказ рассказа «Наш кораблик**» («мнемотаблица»)

Воспитатель.Следующая остановка «Интересная история».А эту интересную историю нам передала в письме ласточка. Я вам прочитаю, а вы запоминайте. Для этого рассказа у нас есть картинки, которые мы должны расположить последовательно по содержанию текста.

Наступила весна. Потекли ручьи. Саша и Ваня смастерили кораблики с белыми парусами. Кораблик быстро поплыл по весеннему ручейку.

Плыви, кораблик! – крикнул Саша. Ваня тоже помахал вслед своему кораблику и крикнул: «Доброго плавания!»

(При чтении выставляются последовательно картинки.)

Воспитатель.Ребята, кто хочет сам рассказать, глядя на эту таблицу рассказ, который я прочитала? (Спрашиваю 2-х детей).

Воспитатель. Молодцы ребята. Мы с вами дошли до конца аллеи. .Вы сегодня хорошо потрудились. Сейчас вы получите заслуженные призы.

**Литература:**

О.С. Ушакова. «Развитие реи дошкольников»

В. В. Волина. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010, 96с.