|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент  2.Актуализация и обобщение имеющихся у учащихся знаний.  3.Актуализация знаний  презентация  4.Объявление темы урока  5.Определение цели урока  Физкультминутка  6.Поиск решения  7. Закрепление. Применение новых знаний  8.Итог. Рефлексия**.** | Динь – динь -   динь, звенит звонок, Начинается урок. Будем мы читать красиво, Будем дружно отвечать, Будем думать, рассуждать, Дисциплину соблюдать  Назовите, какое сейчас время года .  - Какой сегодня день недели?  - Какой у нас урок?  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  Проверьте, лежат ли у вас на парте букварь пенал, палочки, цветные карандаши.  - Где живут буквы?  - Давайте вспомним, какая разница между звуками и буквами?  - На какие группы можно разделить все звуки?  - Какие бывают звуки?  - Правильно. - Когда мы произносим гласные звуки, воздух проходит свободно, когда произносим согласные – воздух встречает преграды.  - Давайте проверим, как вы умеете различать гласные буквы от согласных,  Мы поиграем в игру: Я показываю карточки с буквами, если увидите - согласную букву – хлопаете в ладоши, если гласную букву- топаете ногами.  - Сейчас я хочу рассказать вам сказку. **СЛАЙД**  «Жили – были в БУКВАРЕ буквы, разные – гласные и согласные. Ходили друг к другу в гости. Вот как-то раз пришла буква С в гости к букве И (прочитайте, что получилось). **СЛАЙД**  Буква Л – к букве И (прочитайте, что получилось).**СЛАЙД**  Буква Р – к букве И (прочитайте, что получилось).**СЛАЙД**  Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них буква, похожая на половину буквы Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.  - Что это за буква! – возмущались они.  Вот эта буква **(учитель показывает карточку с буквой Ь).**  **-** Как она называется? Она не обозначает никакого звука, не умеет говорить, молчит.  Поэтому никто с ней не дружил, не разговаривал – жилось **Ь** плохо, очень одиноко.  Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Угадайте, какое слово они решили составить:  Спит или купается,  Всё не разувается:  День и ночь на ножках  Красные сапожки. (гусь)  Выстроились буквы.  Что получилось?  - Что-то у нас не выходит, – говорят буквы. – Звук с в слове мягкий, а у нас твёрдый.  **И** говорит:  - Встану я в конце слова и обозначу мягкость с.  Что получилось? Гуси (На доске)  - Что же нам делать? – расстроились буквы.  – Подскажите, ребята, как же нам показать, что на конце слова – мягкий согласный.  Молодцы!  - Иди к нам, Ь – позвали буквы. Он с радостью согласился помочь им и быстро встал в конце слова.  Прочитайте, что получилось.  Развеселились буквы, стали приглашать Ь к себе в гости.  - Вы догадались, какая тема нашего урока?  - Чему вы должны научиться на уроке? Какая цель урока?  Мы ногами - топ-топ-топ, Мы руками - хлоп-хлоп-хлоп, Мы глазами – миг-миг-миг, Мы плечами - чик-чик-чик. Раз - сюда, два - туда, (наклоны влево–вправо) Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали, Руки кверху все подняли. Раз- два, раз- два -  Заниматься нам пора!  **1.- Рассмотрим букву.**  - На что похожа буква Ь?  Буква Р перевернулась,  Мягким знаком обернулась.  - Найдите Ь, в кассе букв.  2. Возьмите **счётные палочки** и составьте из них букву Ь.    3.- **КАРТОЧКА**  4.-Чтение буквосочетаний с Ь.  На доске: ль мь нь ть рь …  6.- Какой вывод мы можем сделать? Почему мы называем Ь особой буквой?  - А для чего же нам нужен Ь?  -Работа с Букварём (стр. 100, 101)  1. Рассмотрите картинки на стр. 100, 101 и назовите слова с Ь.  2.Чтение слов с Ь:  о-кунь, ка-рась, линь.  - Закройте глаза и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие задания вам понравились больше?  -Какие задания были для вас самыми трудными?  - Покажите свое настроение смайликом.  - Не нужно грустить, если что-то не получилось. На следующем уроке вы будете успешнее  - Молодцы! Спасибо за урок. | Зима  Ребята проверяют готовность к уроку.  - В алфавите.  - Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем.  - Гласные и согласные.  - твёрдые и мягкие  *Работают самостоятельно, объясняют.*  -*Дети играют*  Дети читают:- си, - ли, - ри на доске)  *Отгадывают загадку*  *Дети составляют на месте:гус*  - ГУСЬ  - Познакомиться с буквой Ь.  *Ответы учащихся.*  *Выполняют движения.*  *Самостоятельная работа учащихся.* |