КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  (тип урока) | | | | | | | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | Педагогические средства | | | Форма контроля | | | Дата проведения | | | | Домашнее задание | |
| предметные | | | | личностные | | | | метапредметные | | |
| план | | | факт |
| **Натуральные числа и шкалы (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний) | | | | | | | Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация | Групповая –обсуждение и выведение определения «натуральное число».  Фронтальная – ответы на вопросы , чтение чисел.  Индивидуальная – запись чисел. | | | | Читают и записывают многозначные числа | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом )виде.  Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Учебник «Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 23,24,25 | |
| 2 | Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний) | | | | | | | Фронтальная–чтение чисел.  Индивидуальная – запись чисел. | | | | Читают и записывают многозначные числа | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Учебник «Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки для устного опроса. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 26,27,28 | |
| 3 | Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | | | Фронтальная–чтение чисел.  Индивидуальная – запись чисел. | | | | Читают и записывают многозначные числа | | | | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Учебник «Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактический материал | | | Индивидуальная, тестирование | | |  | | |  | № 29;30 | |
| 4 | Отрезок, длина отрезка (открытие новых знаний) | | | | | | | Отрезок, длин отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр | Групповая – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», единицы измерения длины».  Фронтальная – название отрезков, изображенных на рисунке.  Индивидуальная – запись точек, лежащих на отрезке | | | | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют его длину; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные- умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимодействия со сверстниками. | | | Учебник «Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты, карточки для устного опроса., | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 65,66,67 | |
| 5 | Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний) | | | | | | | Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления  Индивидуальная – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – работают по составленному плану, использую наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом, развернутом или выборочной виде.  Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Индивидуальная, математический диктант | | |  | | |  | № 68,69,70 | |
| 6 | Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | | Групповая – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. | | | |  | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | | | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; | | | Учебник «Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 73,74 (а,в) | |
| 7 | Треугольник (обобщение и систематизация знаний) | | | | | | |  | Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим  Индивидуальная – построение многоугольника и измерение его стороны, решение задачи, выполнение действий | | | | Строят, треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | №75,76 | |
| 8 | Плоскость, прямая, луч  (открытие новых знаний) | | | | | | | Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение | Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек.  Индивидуальная – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим. | | | | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты, | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | № 99,100,  101 | |
| 9 | Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний) | | | | | | | Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек | | | | Объясняют самому себе свои отдельные цели ближайшего саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают вывод в виде правил «Если …, то …»  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться. | | | Индивидуальная Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 102,103,104 | |
| 10 | Решение упражнений по теме: «Плоскость, прямая, луч»  (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | | | Фронтальная – устные вычисления и объяснение приемов вычислений, определение видов многоугольников  Индивидуальная – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек. | | | | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, подходящих под конкретную область Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | | | Индивидуальная, тестирование | | |  | | |  | № 105,106,107 | |
| 11 | Входная контрольная работа | | | | | | |  | Индивидуальная – решение входной контрольной работы за курс 4 класса | | | | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | | | Дидактический материал | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  |  | |
| 12 | Анализ контрольной работы. Шкалы и координаты (открытие новых знаний) | | | | | | | Шкала, единичный отрезок, координатный луч | Групповая – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».  Фронтальная – устные вычисления; определение числа, соответствующее понимание смысла «больше на…», «меньше на…». | | | | Строят координатный луч; по рисунку показывают и называют начало координатного луча и единичный отрезок. | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | | | | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники , Интернет).  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 137,138,139 | |
| 13 | Шкалы и координаты (закрепление знаний) | | | | | | | Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки | Фронтальная – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале.  Индивидуальная – изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц к другим | | | | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  Дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иной позиции. И изменить свои взгляды на основе аргументированных доводов. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | № 140,141,142 | |
| 14 | Меньше или больше (открытие новых знаний) | | | | | | | Меньше, больше, неравенство, правила сравнения натуральных чисел | Групповая – обсуждение и выведение новых правил: какое число меньше (больше) , где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей ) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.  Фронтальная – устные вычисления, выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче.  Индивидуальная – сравнение чисел , определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами. | | | | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если,… то…»  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 168,169,170 | |
| 15 | Меньше или больше (закрепление знаний) | | | | | | | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства.  Индивидуальная – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше ) данного; решение задачина движение | | | | Записывают результат сравнения с помощью знаков = | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;  Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.применяют правила делового сотрудничества. | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 171,172,173 | |
| 16 | Решение упражнений по теме: «Меньше или больше» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | Фронтальная – ответы на вопросы  Индивидуальная – доказательство верности неравенств, сравнение чисел | | | | Записывают результат сравнения с помощью знаков = | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные- умеют организовать учебное взаимодействие в группе | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | № 174,175,176 | |
| 17 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (обобщение и систематизация знаний) | | | | | | | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | Фронтальная – чтение неравенств; указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой;  Индивидуальная – сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены;  доказательство верности равенства или неравенства | | | | Исследуют ситуацию , требующую сравнения чисел , их упорядочения. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники , Интернет).  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | № 179,180,181 | |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний) | | | | | | |  | Индивидуальная – решение контрольной работы №1  Тест по теме «Натуральные числа» | | | | Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  |  | |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Анализ контрольной работы.  Сложение натуральных чисел (открытие новых знаний) | | | | | | | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Групповая – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действий сложения .  Фронтальная – сложение натуральных чисел.  Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел | | | | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. | | | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Дидактические материалы, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 229,230,  231,232 |
| 20 | Свойства сложения натуральных чисел (открытие новых знаний) | | | | | | | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.  Фронтальная – устные вычисления;  Индивидуальная – решение задач на нахождение длины отрезка | | | | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения. | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | | | Регулятивные – составляют план выпонения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 233,234, 235,236, 237 |
| 21 | Свойства сложения натуральных чисел (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.  Фронтальная - ответы на вопросы, заполнение пустых клеток таблицы.  Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра многоугольника. | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  Проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 238,239, 240,241 |
| 22 | Вычитание (открытие новых знаний) | | | | | | | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | Групповая – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое), и результата (разность) действия вычитания.  Фронтальная - вычитание натуральных чисел.  Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел. | | | | вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 286,287,  288 |
| 23 | Вычитание (закрепление знаний) | | | | | | | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | Групповая-обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.  Фронтальная–вычитание и сложение натуральных чисел.  Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел. | | | | вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная.  Математический диктант | | |  | | |  | | №  289,290,  291 |
| 24 | Решение упражнений по теме: «Вычитание» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел.  Индивидуальная – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания. | | | | вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тесты. | | | Индивидуальное тестирование. | | |  | | |  | | № 292,293, 294 |
| 25 | Решение упражнений по теме: «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний) | | | | | | | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | Фронтальная – сложение и вычитание натуральных чисел.  Индивидуальная – решение задач на вычисление периметра многоугольника и длины его стороны. | | | | Пошагово и контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  Проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 295,296,  297 |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний) | | | | | | |  | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | |  |
| 27 | Анализ контрольной работы.  Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний) | | | | | | | Числовые и буквенные выражения, значение выражения | Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.  Фронтальная – запись числовых и буквенных выражений.  Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения. | | | | Записывают числовые и буквенные выражения. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности. | | | | Регулятивные – составляют плен выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, Дидактические материалы, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточка. | | |  | | |  | | № 328,329,  330 |
| 28 | Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний) | | | | | | | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи.  Индивидуальная – решение задачи на нахождение разницы в цене товара. | | | | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей. | | | | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин наглядно-демонстрационная таблица, | | | Индивидуальная.  Математический диктант | | |  | | |  | | №331,332,333 |
| 29 | Решение упражнений по теме: «Числовые и буквенные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | | Числовые и буквенные выражения, значение выражения | Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи.  Индивидуальная – решение задачи на нахождение длины отрезка, периметра треугольника. | | | | Вычисляют значения буквенного выражения при заданных буквенных значениях . | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность. | | | | Регулятивные – составляют плен выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,дидактические материалы, | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | №334,335,336 |
| 30 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний) | | | | | | | Числовые и буквенные выражения, значение выражения | Групповая – обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.  Фронтальная - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства.  Индивидуальная – упрощение выражений. | | | | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания. | | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности., ориентируясь на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочная литература, средства ИКТ).  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иной позиции. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,карточки-задания | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточка. | | |  | | |  | | № 356,357,  364 |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания (закрепление знаний) | | | | | | | Числовые и буквенные выражения, значение выражения | Фронтальная – устные вычисления, решение задачи на нахождение площади.  Индивидуальная – упрощение выражений, составление выражения для решения задачи. | | | | вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его. | | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету. | | | | Регулятивные - – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - Познавательные – передают содержание в сжатом, или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки- задания | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточка. | | |  | | |  | | № 365,366,  367 |
| 32 | Решение упражнений по теме: «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | | Числовые и буквенные выражения, значение выражения | Фронтальная – устные вычисления, определение уменьшаемого, вычитаемого в выражении.  Индивидуальная – нахождение значения выражения. | | | | вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 368,369,  370 |
| 33 | Уравнения (открытие новых знаний) | | | | | | | Уравнения, корень уравнения | Групповая – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».  Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений.  Индивидуальная – нахождение корней уравнения. | | | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | | | | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуация. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания | | | Индивидуальная. Устный счет. | | |  | | |  | | № 395,396,  397 |
| 34 | Уравнения (закрепление знаний) | | | | | | | Уравнения, корни уравнения | Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами.  Индивидуальная – нахождение корней уравнения. | | | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин | | | Индивидуальная.  Математический диктант | | |  | | |  | | № 398,399,  400 |
| 35 | Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | | Уравнения, корни уравнения | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задачи при помощи уравнения. | | | | Составляют уравнение как математическую модель задачи. | | | | Дают положительную самооценку результатов учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют учебный интерес к предмету. | | | | Регулятивные – составляют плен выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тесты | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | № 401,  402 |
| 36 | Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний) | | | | | | | Уравнения, корни уравнения | Фронтальная – сравнение чисел, решение задачи выражением.  Индивидуальная – решение задачи при помощи уравнения. | | | | Составляют уравнение как математическую модель задачи. | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочная литература, средства ИКТ).  Коммуникатвные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы, | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 403,347 |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний) | | | | | | |  | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (21 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Анализ контрольной работы.  Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний) | | | | | | Уравнения, корни уравнения | Групповая – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений, названий чисел (множители) и результата (произведение) чисел  Фронтальная – устные вычисления, запись суммы в виде , произведения в виде суммы.  Индивидуальная – умножение натуральных чисел. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки- задания | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 450,451,452 |
| 39 | | Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний) | | | | | | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задачи на смысл действия умножения.  Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом. | | | | Находят и выбирают удобный способ решения задания | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | №453,454,455 |
| 40 | | Решение упражнений по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения.  Фронтальная - устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения.  Индивидуальная – решение задач разными способами. | | | | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают с использованием буквенных выражений. | | | | Проявляют устойчивый и широкий познавательный интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | | | | Регулятивные – составляют плен выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | №456,457,458 |
| 41 | | Решение упражнений по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний) | | | | | | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | Фронтальная - ответы на вопросы, объяснение смысла выражений.  Индивидуальная – решение задач выражением. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | | №459,460,461 |
| 42 | | Деление (открытие новых знаний) | | | | | | Действие деления, компоненты,свойства | Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя, определений числа которое делят (на которое делят).  Фронтальная – деление натуральных чисел , запись частного.  Индивидуальная – решение уравнений. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задачи. | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | №514,515,516 |
| 43 | | Деление (закрепление знаний) | | | | | | Действие деления, компоненты,свойства | Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений.  Индивидуальная – решение задач на деление. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритмы решения. | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная.  Математический диктант | | |  | | |  | | №517,518,519 |
| 44 | | Решение упражнений по теме: «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | Действие деления, компоненты,свойства | Фронтальная – нахождение делимого, делителя, множителя.  Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений. | | | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | | №520,521,522 |
| 45 | | Деление с остатком (открытие новых знаний) | | | | | | Компоненты действия деления с остатком | Групповая – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.  Фронтальная – выполнение деления с остатком  Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка | | | | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | №550,551,552 |
| 46 | | Деление с остатком (закрепление знаний) | | | | | | Компоненты действия деления с остатком | Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2;  Индивидуальная – проверка равенства и указание компонентов действия. | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | | | Регулятивные – составляют плен выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | | №553,554,555 |
| 47 | | Решение упражнений по теме: «Деление с остатком» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | Компоненты действия деления с остатком | Фронтальная – устные вычисления, нахождение делимого, делителя, неполного частного.  Индивидуальная – деление с остатком; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку. | | | | Решают задачи, используя алгоритм деления с остатком. | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | | № 556,545,  547 |
| 48 | | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний) | | | | | |  | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | |  |
| 49 | | Упрощение выражений (открытие новых знаний).  Анализ контрольной работы. | | | | | | Распределительное свойство умножения | Групповая – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.  Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения; упрощение выражений.  Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения; вычисление значения выражения, предварительно упростив его. | | | | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений ; находят и выбирают удобный способ решения задачи. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | | | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочная литература, средства ИКТ).  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 609,610,  611 |
| 50 | | Упрощение выражений (закрепление знаний) | | | | | | Распределительное свойство умножения | Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений.  Индивидуальная – запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной; решение уравнений. | | | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 612,613,614 |
| 51 | | Решение упражнений по теме: «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | | Распределительное свойство умножения | Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его; решение задач при помощи уравнений  Индивидуальная – составление условия задачи по данному уравнению.; решение задач на части. | | | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | | №615,616,617 |
| 52 | | Порядок выполнения действий (открытие новых знаний) | | | | | | Действия первой и второй ступени | Групповая – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действий в выражениях без скобок, со скобками.  Фронтальная – нахождение значения выражения.  Индивидуальная – изменение прядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений выполнение действий по схеме. | | | | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | | | Регулятивные - – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | №644,645,646 |
| 53 | | Порядок выполнения действий (закрепление знаний) | | | | | | Действия первой и второй ступени | Фронтальная – ответы на вопросы; запись выражения по данной программе вычислений | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету. | | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | №647,648,649 |
| 54 | | Решение упражнений по теме: «Порядок выполнения действий» (обобщение и систематизация знаний) | | | | | | Действия первой и второй ступени | Фронтальная – составление схемы вычислений и нахождения значения выражения; устные вычисления.  Индивидуальная – составление программы вычисления; запись выражения по схеме. | | | | Используют различные приемы правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету, способам решения задач. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест. | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | № 650,651 |
| 55 | | Степень числа. Квадрат и куб числа (открытие новых знаний) | | | | | | Степень числа, основание степени, показатель степени | Групповая - обсуждение понятия «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени».  Фронтальная – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20.  Индивидуальная – представление в виде степени произведения; возведение числа в квадрат и куб. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,карточки-задания, . | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | №666,667,668 |
| 56 | | Степень числа. Квадрат и куб числа (закрепление знаний) | | | | | | Степень числа, основание степени, показатель степени | Фронтальная – ответы на вопросы; запись степени в виде произведения; возведение числа в квадрат и в куб. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,  дидактический материал | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 669,670 |
| 57 | | Решение упражнений по теме «Степень числа. Квадрат и куб числа» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | | Степень числа, основание степени, показатель степени | Фронтальная – нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов  Индивидуальная – нахождение значения выражения со степенью | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если …, то …».  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | Индивидуальная тестирование | | |  | | |  | | № 671,672 |
| 58 | | Контрольная работа №5 по теме: «Упрощение выражений» | | | | | |  | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | |  |
| **Площади и объемы (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Анализ контрольной работы. Формулы (открытие новых знаний) | | | | | Формула | Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, значение входящих в нее букв.  Фронтальная– нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени.  Индивидуальная – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата. | | | | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других. Принимать другую точку зрения. Изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,, наглядно-демонстрационная таблица, карточки -задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | №700,701,702 |
| 60 | | | Формулы (закрепление знаний) | | | | | Формула | Фронтальная– ответы на вопросы, вычисление наиболее простым способом.  Индивидуальная – решение задач по формуле пути. | | | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | | №703,704,705 |
| 61 | | | Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний) | | | | | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | Групповая – обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь ее составных частей; определения «равные фигуры».  Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке.  Индивидуальная – ответы на вопросы, нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон. | | | | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики. | | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | №797,738,739 |
| 62 | | | Площадь. Формула площади прямоугольника (закрепление знаний) | | | | | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | Фронтальная– ответы на вопросы, нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке.  Индивидуальная – решение задач на нахождение площади прямоугольника. | | | | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигу; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | | №740,741,742 |
| 63 | | | Решение упражнений по теме «Площадь. Формулы площади прямоугольника» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | Фронтальная – устные вычисления, решение задач на нахождение площади прямоугольника, треугольника.  Индивидуальная – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата | | | | Разбивают данную фигуру на другие фигуры, самостоятельно выбирают способ решение задачи | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими для оценки и самооценки  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | | № 743,744,745 |
| 64 | | | Единицы измерения площадей (открытие новых знаний) | | | | | Единицы измерения площадей | Групповая – обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре.  Фронтальная– нахождение площади фигур; обсуждение верности утверждений.  Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим | | | | Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других. Принимать другую точку зрения. Изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки- задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 779,780,781 |
| 65 | | | Единицы измерения площадей (закрепление знаний) | | | | | Единицы измерения площадей | Фронтальная– ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника.  Индивидуальная – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим. | | | | Разрешают житейские ситуации. Требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,. | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | | № 782,783,784 |
| 66 | | | Решение упражнений: «Единицы измерения площадей» (комплексное применение знаний, умений , навыков) | | | | | Единицы измерения площадей | Фронтальная – решение задач практической направленности.  Индивидуальная – решение задач на нахождение площади участка и запись ее в арах и гектарах | | | | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактический материал. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 785,786,787 |
| 67 | | | Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний) | | | | | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.  Фронтальная – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Индивидуальная– решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. | | | | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, раздаточный материал, наглядно-демонстрационная таблица, карточки – задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 811,812,813 |
| 68 | | | Прямоугольный параллелепипед (закрепление знаний) | | | | | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | Групповая – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Фронтальная– решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Индивидуальная – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле. | | | | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении ее условия | | | | Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причину успеха в учебной деятельности | | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,. | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | | № 814,815 |
| 69 | | | Решение упражнений по теме: «Прямоугольный параллелепипед» (обобщение и систематизация знаний) | | | | | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | Фронтальная – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади.  Индивидуальная – выведение формул для нахождения площади поверхности куба, суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда. | | | | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактический материал. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 816,817 |
| 70 | | | Рубежная контрольная работа | | | | |  | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности выполнения заданий | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | |  |
| 71 | | | Анализ рубежной контрольной работы. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний) | | | | | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | Групповая – обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.  Фронтальная– нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.  Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани. | | | | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других. Принимать другую точку зрения. Изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки – задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 840,841,842 |
| 72 | | | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний) | | | | | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение длин комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, высота и ширина.  Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим. | | | | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, | | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 843,844,845 |
| 73 | | | Решение упражнений по теме: «Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний) | | | | | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | Фронтальная – нахождение объема куба и площади его поверхности.  Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. | | | | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, | | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест, раздаточный материал. | | | Индивидуальная. Тестирование | | |  | | |  | | № 846,847,848 |
| 74 | | | Контрольная работа №6 по теме: «Площади и объемы» (контроль и оценка знаний) | | | | |  | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относится к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | |  |
| **Обыкновенные дроби (26 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | | Окружность и круг (открытие новых знаний). Анализ контрольной работы. | | | | | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | | Групповая – обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности».  Фронтальная – запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих вне круга.  Индивидуальная – построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра. | | | | Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр ; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,чертежные инструменты, карточки- задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 874,875,876 |
| 76 | | | Окружность и круг  (закрепление знаний) | | | | | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | | Фронтальная – ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга с радиусом круга.  Индивидуальная – построение окружности заданного радиуса с заданным центром.  Индивидуальная – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков. | | | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном м или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты,  карточки- задания. | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 877,878,879 |
| 77 | | | Решение упражнений по теме: «Окружность и круг» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | | Фронтальная – решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг»  Индивидуальная – построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга | | | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используя основные и дополнительные средства  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде  Коммуникативные – умеют положительно относиться к позиции другого | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 880,881,882 |
| 78 | | | Доли. Обыкновенные дроби. (открытие новых знаний) | | | | | Доли, обыкновенная дробь, числитель. знаменатель | | Групповая – обсуждение того, что показывает числитель знаменатель дроби.  Фронтальная –запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена.  Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа. | | | | Описывают явления и события с использованием чисел. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 925,926,927 |
| 79 | | | Доли. Обыкновенные дроби. (закрепление знаний) | | | | | Доли, обыкновенная дробь, числитель. знаменатель | | Фронтальная – ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей.  Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части от фигуры. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, раздаточный материал, | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 928,929,930 |
| 80 | | | Решение упражнений по теме: «Доли. Обыкновенные дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | | | | Доли, обыкновенная дробь, числитель. знаменатель | | Фронтальная – ответы на вопросы, запись обыкновенных дробей.  Индивидуальная – решение задачи на нахождение доли числа и числа по известному значению его дроби. | | | | Используют различные приемы правильности выполнения задания на запись обыкновенных дробей, решают задачи на нахождение доли от числа и числа по известному значению его дроби. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест. | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | № 931,932,933 |
| 81 | | | Сравнение дробей (открытие новых знаний) | | | | | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем | | Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше /(меньше).  Фронтальная – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны.  Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей. | | | | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 965,966,967 |
| 82 | | | Сравнение дробей (закрепление знаний) | | | | | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем | | Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей; изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны.  Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей. | | | | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают различные способы вычислений, выбирая удобный. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест, наглядно-демонстрационная таблица | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | № 968,969,970 |
| 83 | | | Решение упражнений по теме: «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем | | Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания (убывания).  Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий | | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 971,972,973 |
| 84 | | | Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний) | | | | | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | | Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.  Фронтальная– изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради.  Индивидуальная – запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем. | | | | Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные - – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 999,1000 |
| 85 | | | Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний) | | | | | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | | Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной).  Индивидуальная – расположение дробей в порядке возрастания (убывания); решение задач величины данной дроби. | | | | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочная литература, средства ИКТ).  Коммуникативные – умеют принимать другую точку зрения, слушать. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 1001,1002 |
| 86 | | | Решение упражнений по теме: «Правильные и неправильные дроби» (обобщение и систематизация знаний). | | | | | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | | Фронтальная – запись дробей, которые больше или меньше данной; ответы на вопросы.  Индивидуальная – запись дробей по указанным условиям. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест, | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | № 1003,1004 |
| 87 | | | Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний) | | | | |  | | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | |  |
| 88 | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний) | | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Групповая – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.  Фронтальная – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблемного и поискового характера.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания, наглядно-демонстрационная таблица. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 1039,1040,1041 |
| 89 | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний) | | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная – решение уравнений. | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 1042,1043,1044 |
| 90 | | | Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выражения  Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | | Проявляют положительное отношение к изучению математики, широкий интерес к решению новых учебных задач | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из ситуации  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 1045,1046,1047 |
| 91 | | | Деление и дроби (открытие новых знаний) | | | | | Представление частного в виде дроби | | Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело; как разделить сумму на число.  Фронтальная – запись частного в виде дроби.  Индивидуальная – заполнение пустых клеток таблицы. | | | | Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 1076,1077,1078 |
| 92 | | | Деление и дроби (закрепление знаний) | | | | | Представление частного в виде дроби | | Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного.  Индивидуальная – решение уравнений. | | | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников справочники, Интернет).  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 1079,1080,1081 |
| 93 | | | Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | Представление частного в виде дроби | | Фронтальная – применение свойства деления суммы на число, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная – решение задач. | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из ситуации  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной предметной задачи  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Тестирование | | |  | | |  | | № 1082,1083 |
| 94 | | | Смешанные числа (открытие новых знаний) | | | | | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | | Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.  Фронтальная – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей.  Индивидуальная – выделение целой части из дробей. | | | | Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 1109,110,1111 |
| 95 | | | Смешанные числа (закрепление знаний) | | | | | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | | Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа.  Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | | | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, презентация, . | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 1112,1113,1114 |
| 96 | | | Решение упражнений по теме: «Смешанные числа» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | | Фронтальная – запись в виде смешанного числа частного, переход от одних величин измерения в другие  Индивидуальная – выделение целой части числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к решению новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения конкретной задачи.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 1115,1116,1117 |
| 97 | | | Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний) | | | | | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | | Групповая – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.Фронтальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная – сложение и вычитание смешанных чисел. | | | | Складывают и вычитают смешанные числа | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 1136,1137,1138 |
| 98 | | | Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний) | | | | | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | | Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения выражений.  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания, презентация. | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 1139,1140,1141 |
| 99 | | | Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний) | | | | | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | | Фронтальная – выделение целой части и запись смешанного числа в виде неправильной дроби; сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест. | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | № 1142,1143,1144 |
| 100 | | | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний) | | | | |  | | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.(13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний) | | | | Десятичная дробь, целая и дробная часть числа | |  | | | |  | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 1166,1167,1168 |
| 103 | | | | Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний) | | | | Десятичная дробь, целая и дробная часть числа | |  | | | |  | | | | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 1169,1170 |
| 104 | | | | Решение упражнений по теме: «Десятичная запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний) | | | | Десятичная дробь, целая и дробная часть числа | |  | | | |  | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа. | | |  | | |  | | № 1171,1164 |
| 105 | | | | Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний) | | | | Сравнение десятичных дробей | |  | | | |  | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают и осознают социальную роль ученика. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания, учебно-наглядные пособия. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. | | |  | | |  | | № 1200,1201,1202 |
| 106 | | | | Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний) | | | | Сравнение десятичных дробей | | Фронтальная – ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей.  Индивидуальная - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания. | | | | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | | | | Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант. | | |  | | |  | | № 1203,1204,1205 |
| 107 | | | | Решение упражнений по теме; «Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | | | Сравнение десятичных дробей | | Фронтальная - изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей.  Индивидуальная – нахождение значений переменной, при котором неравенство будет верным; сравнение величин; | | | | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….., то …»  Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест. | | | Индивидуальная. Тестирование. | | |  | | |  | | № 1206,1207,1208 |
| 108 | | | | | Сложение вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний) | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Групповая – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.  Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей.  Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | | | Складывают и вычитают десятичные дроби | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. Понимают причины успеха деятельности | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения. Аргументируя ее. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 1255,1256,1257 |
| 109 | | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей закрепление знаний) | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на движение.  Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | | № 1258,1259,1260 |
| 110 | | | | | Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Фронтальная – разложение числа по разрядам; запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах.  Индивидуальная – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом; решение уравнений. Тесты по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | | № 1261,1262,1263 |
| 111 | | | | | Приближенное значение чисел. Округление чисел. (открытие новых знаний) | | | Приближенные значения числа с недостатком и с избытком, округление чисел | | | Групповая – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.  Фронтальная – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби.  Индивидуальная – округление дробей. | | | Округляют числа до заданного разряда | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки – задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  | | |  | | № 1297,  1294 |
| 112 | | | | | Приближенное значение чисел. Округление чисел (закрепление знаний) | | | Приближенные значения числа с недостатком и с избытком, округление чисел | | | Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда.  Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей, и округление результатов. | | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, понимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…., то…».  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  | | |  | | № 1304,  1293 |
| 113 | | | | | Решение упражнений по теме: «Приближенное значение чисел. Округление чисел» (Комплексное применение знаний, Умений, навыков) | | | Приближенные значения числа с недостатком и с избытком, округление чисел | | | Фронтальная– округление дробей до заданного разряда.  Индивидуальная – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел. | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест. | | | Индивидуальная. Тестирование | | |  | | |  | | № 1295,1296 |
| 114 | | | | | Контрольная работа №9 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | | |  | | | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | | | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебных задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  | | |  | |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | | | | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний) | | Умножение десятичной дроби на натуральное число | | | Групповая– обсуждение выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000….  Фронтальная – запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа.  Индивидуальная– умножение десятичных дробей на натуральные числа. | | | | Умножают десятичную дробь на натуральное число, прогнозируют результат вычислений | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности, проявляют интерес к предмету | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.). | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | |  | | № 1300,1301,1302 |
| 116 | | | | | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний) | | Умножение десятичной дроби на натуральное число | | | Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения.  Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, понимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактический материал | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | | |  | | № 1303,1304,1305 |
| 117 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений и навыков) | | Умножение десятичной дроби на натуральное число | | | Фронтальная – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…; округление чисел до заданного разряда.  Индивидуальная – решение задач на движение. | | | | Планируют решение задачи | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | | |  | | № 1306,1307,1308 |
| 118 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Умножения десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний). | | Умножение десятичной дроби на натуральное число | | | Фронтальная– нахождение значения выражения.  Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральные числа. Тест по теме «Умножение десятичных дробей» | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи. | | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,осуществляют поиск  средств её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом ,выборочном и развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | | № 1309,1310,1311 |
| 119 | | | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний). | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | Групповая – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…  Фронтальная – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной.  Индивидуальная – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа». | | | | Делят десятичную дробь на натуральное число. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности. | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | |  | | № 1375,1376,1377 |
| 120 | | | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний). | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений.  Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | | |  | | № 1378,1379,1380 |
| 121 | | | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков) | |  | | | Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий.  Индивидуальная – решение уравнений. | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики. | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если….,то …., ».  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест, | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | | |  | | № 1381,1382,1383 |
| 122 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Деление десятичных дробей на натуральные числа »  ( комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | Фронтальная– решение задач при помощи уравнений.  Индивидуальная – нахождение значения выражения. | | | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактическая материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | | № 1384,1385,1386 |
| 123 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Деление десятичных дробей на натуральные числа » (обобщение и систематизация знаний). | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | Фронтальная – решение уравнений.  Индивидуальная – деление десятичных дробей на натуральные числа. Тест по теме «Деление десятичных дробей» | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…., то …., ».  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | | |  | | № 1387,1388,1389 |
| 124 | | | | | | Контрольная работа №10  по теме:  « Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний) | |  | | | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | |  |
| 125 | | | | | | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний) | | Умножение десятичных дробей | | | Групповая – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждения вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001…  Фронтальная – умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001; решение задач на умножение десятичных дробей.  Индивидуальная – запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей. | | | | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей. | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причину успеха в деятельности | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | |  | | №1431,1432,1433 |
| 126 | | | | | | Умножение десятичных дробей (закрепление знаний). | | Умножение десятичных дробей | | | Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений.  Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | | |  | | № 1434,1435,1436 |
| 127 | | | | | | Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Умножение десятичных дробей | | | Фронтальная – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона.  Индивидуальная – нахождение значения числового выражения. | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | |  | | № 1437,1438,1439 |
| 128 | | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Умножение десятичных дробей | | | Фронтальная – упрощение выражений; решение задач на нахождение объемов.  Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест. | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | | |  | | № 1440,1441,1442 |
| 129 | | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний) | | Умножение десятичных дробей | | | Фронтальная – решение задач на движение.  Индивидуальная – решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью. | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | | № 1415,1416 |
| 130 | | | | | | Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний) | | Деление десятичных дробей | | | Групповая – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001.  Фронтальная – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением.  Индивидуальная – деление десятичной дроби на десятичную дробь. | | | | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | |  | | № 1483,1484,1485 |
| 131 | | | | | | Деление на десятичную дробь (закрепление знаний) | | Деление десятичных дробей | | | Фронтальная – ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений.  Индивидуальная – решение на деление десятичной дроби на десятичную дробь. | | | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | | |  | | № 1486,1487,1488 |
| 132 | | | | | | Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Деление десятичных дробей | | | Фронтальная – деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001.  Индивидуальная – решение уравнений. | | | | Прогнозируют результат вычислений | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | | |  | | № 1489,1490,1491 |
| 133 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Деление десятичных дробей | | | Фронтальная – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе.  Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,карточки –задания, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | |  | | № 1492,1493,1494 |
| 134 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний) | | Деление десятичных дробей | | | Фронтальная – решение задач при помощи уравнений.  Индивидуальная – решение уравнений; нахождение частного. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | | № 1495,1475,1474 |
| 135 | | | | | | Среднее арифметическое (открытие новых знаний) | | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | | | Групповая – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.  Фронтальная - нахождение среднего арифметического нескольких чисел.  Индивидуальная– решение задач на нахождение средней урожайности поля. | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то …».  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.). | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | | |  | | № 1524,1525,1526 |
| 136 | | | | | | Среднее арифметическое (закрепление знаний) | | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | | | Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда.  Индивидуальная – решение задач на нахождение средней оценки. | | | | Планируют решение задачи. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету. | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | | |  | | № 1527,1528,1529 |
| 137 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | | | Фронтальная – решение задачи на нахождение средней скорости.  Индивидуальная – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения. | | | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | | |  | | № 1530,1531,1532 |
| 138 | | | | | | Решение упражнений по теме: «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний) | | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | | | Фронтальная – решение задачи на нахождение средней скорости.  Индивидуальная - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – определяют цели учебной деятельности. Осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | | № 1533,1534,1535 |
| 139 | | | | | | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний) | |  | | | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – принимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | | |  | |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | | | | | | | Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор (открытие новых знаний) | Начальные сведения о вычислениях на микрокалькуляторе | | | | Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.  Фронтальная – чтение показаний на индикаторе.  Индивидуальная – выполнение с помощью микрокалькулятора действия. | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | Регулятивные – составляют планы выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | |  | | № 1556,1557,1558 |
| 141 | | | | | | | Микрокалькулятор (закрепление знаний) | Начальные сведения о вычислениях на микрокалькуляторе | | | | Фронтальная – ответы на вопросы, выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе.  Индивидуальная – нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора. | | | | Планируют решение задачи. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,работа, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | |  | | № 1559,1560 |
| 142 | | | | | | | Проценты (открытие новых знаний) | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту | | | | Групповая – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь.  Фронтальная – запись процентов в виде десятичной дроби.  Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа. | | | | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (справочники, интернет).  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, карточки-задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | |  | | № 1598,1599,1600 |
| 143 | | | | | | | Проценты (закрепление знаний) | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту | | | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби.  Индивидуальная- решение задач на нахождение по части числа. | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | |  | | № 1601,1602,1603 |
| 144 | | | | | | | Решение упражнений по теме: «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту | | | | Фронтальная – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы.  Индивидуальная – решение задач. Содержащих в условии понятие «процент». | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)характера. | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют слушать других, понимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест. | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | |  | | №1604,1605,1606 |
| 145 | | | | | | | Контрольная работа №12 по теме: «Проценты» (контроль и оценка знаний) |  | | | | Индивидуальная – решение контрольной работы | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха, находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | |  | |  |
| 146 | | | | | | | Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник (открытие новых знаний) | Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол | | | | Групповая – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.  Фронтальная – определение видов углов и запись их обозначения.  Индивидуальная – построение углов и запись их обозначения. | | | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, чертежные инструменты, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | |  | | № 1638,1639,1640 |
| 147 | | | | | | | Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник (закрепление знаний) | Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол | | | | Фронтальная – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла.  Индивидуальная – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника. | | | | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, раздаточный материал. | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | |  | | № 1641,1642,1643 |
| 148 | | | | | | | Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний) | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | | | | Групповая - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир4 что такое градус, как его обозначают4 сколько градусов содержит развернутый угол, прямой угол; какой угол называется острым, тупым.  Фронтальная– построение с помощью транспортира углов данной величины.  Индивидуальная – измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения. | | | | Измеряют углы. Пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью. | | | | Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причину успеха в учебной деятельности | | | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если…, то…».  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, наглядно-демонстрационная таблица, чертежные принадлежности, раздаточный материал | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | |  | | № 1682,1683,1684 |
| 149 | | | | | | | Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний) | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | | | | Фронтальная – ответы на вопросы. Вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла.  Индивидуальная – нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке. | | | | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | |  | | № 1685,1686,1687 |
| 150 | | | | | | | Решение упражнений по теме: «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | | | | Фронтальная – решение задач при помощи уравнений, содержащих в условии понятие угла.  Индивидуальная – измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест, | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | |  | | № 1688,1689,1690 |
| 151 | | | | | | | Круговые диаграммы (открытие новых знаний) | Круговые диаграммы | | | | Групповая – обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма».  Фронтальная – построение круговых диаграмм.  Индивидуальная – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы. | | | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других. Принимать другую точку зрения. Изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, раздаточный материал, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | |  | |  | | № 1706,1707 |
| 152 | | | | | | | Круговые диаграммы (закрепление знаний) | Круговые диаграммы | | | | Фронтальная- устные вычисления; вычисление градусных мер углов по рисунку.  Индивидуальная- построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. Математический диктант | |  | |  | | № 1709,1710 |
| 153 | | | | | | | Решение упражнений по теме: «Круговые диаграммы»  (обобщение и систематизация знаний) | Круговые диаграммы | | | | Фронтальная- построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания.  Индивидуальная- решение задачи на движение. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест, | | | Индивидуальная. Тестирование | |  | |  | | № 1708.1711 |
| 154 | | | | | | | Контрольная работа №13 по теме: «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка знаний). |  | | | | Индивидуальная- решение контрольной работы | | | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относится к своему мнению. | | | Дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | |  | |  | |  |
| **Повторение и решение задач (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | | | | | | | Анализ контрольной работы. Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная- ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками.  Индивидуальная- запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком. | | | | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. | | | | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки – задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  |  | | №108,144.172 |
| 156 | | | | | | | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы.  Индивидуальная – нахождение значения числового выражения. | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  |  | | №376,377,391 |
| 157 | | | | | | | Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы.  Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения. | | | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | | | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества. | | | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  |  | | №393, 395,396 |
| 158 | | | | | | | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы.  Индивидуальная - нахождение значения числового выражения. | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | Объяснять самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, к способам решения задач. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,карточки – задания | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  |  | | №441, 457.462 |
| 159 | | | | | | | Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная - нахождение значения числового выражения.  Индивидуальная – решение задач. | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)характера. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то….». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,  Дидактический материал | | | Индивидуальная. Математический диктант | | |  |  | | №521,524, 527 |
| 160 | | | | | | | Площади и объемы (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – ответы на вопросы.  Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объема. | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | | | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | | Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактические материалы. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  |  | | №737,756,820 |
| 161 | | | | | | | Обыкновенные дроби (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | | | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если…, то….».  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки – задания, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  |  | |  |
| 162 | | | | | | | Обыкновенные дроби (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновенных дробей.  Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби. | | | | Прогнозируют результат вычисления | | | | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, тест, | | | Индивидуальная. Тестирование | | |  |  | | №895, 927, 929 |
| 163 | | | | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения.  Индивидуальная – решение задач на течение. | | | | Объясняют ход решения задачи | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | | | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки – задания, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  |  | | №1219,  1238,1263 |
| 164 | | | | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – устные вычисления.  Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения. | | | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | | Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,тест. | | | Индивидуальная. Тестирование | | |  |  | | 1268,1274,1293 |
| 165 | | | | | | | Умножение и деление десятичных дробей  (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения.  Индивидуальная – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения. | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | | | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки – задания, | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  |  | | №1459, 1460,1464 (а,б,в,г) |
| 166 | | | | | | | Умножение и деление десятичных дробей  (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – решение задачи на нахождение объема.  Индивидуальная – нахождение значения выражения. | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)характера. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | | | Регулятивный– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, дидактический материал. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  |  | | №1489,  1490,1492 |
| 167 | | | | | | | Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний) |  | | | | Фронтальная – ответы на вопросы; построение углов и определение их градусной меры.  Индивидуальная – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке; построение углов заданной величины. | | | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | | | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные–умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, карточки – задания. | | | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | | |  |  | | №1663,  1667,1682 |
| 168 | | | | | | | Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний) |  | | | | Индивидуальная – решение контрольной работы № 14 | | | | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Дидактический материал. | | | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | |  |  | |  |
| 169 | | | | | | | Анализ контрольной работы |  | | | | Фронтальная – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда; ответы на вопросы.  Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии проценты. | | | | Выполняют задания за курс 5 класса | | | | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. К способам решения задач. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин,карточки – задания. | | | Индивидуальная. | | |  |  | |  |
| 170 | | | | | | | Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний) |  | | | | Фронтальная – ответы на вопросы; построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол.  Индивидуальная – перевод одной величины измерения в другую; сравнение чисел. | | | | Выполняют задания за курс 5 класса | | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. | | | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные –умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | | | Математика 5» авт. Н.Я. Виленкин, | | | Индивидуальная. | | |  |  | |  |