Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания ШМО учителей (указать предмет)  №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Танцура С.В.  Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

Рабочая программа курса

по английскому языку (углубленный уровень)

для 9 класса

на 2015 – 2016 учебный год

Составители программы:

Юрчишина Галина Владимировна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Плоскова Изабелла Евгеньевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**Структура документа**

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* примерной программы, созданной на основе ФГОС ООО;
* базисного учебного плана общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
* УМК «Английский язык» для 9 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, включенного в Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы ООО;
* Требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ГОС;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 4.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения:

-формирование личностной позиции в восприятии мира и национального самосознания;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.

**2. Общая характеристика курса.**

Обучение период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных и межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специальных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на проведение занятий в 9 классе с учебной нагрузкой 4 часа в неделю. Общее количество учебных недель – 34. Общее количество часов учебного времени - 136. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ гимназии №4 г. Пятигорска и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию общей культуры в целом;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам;

- осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Монологическая речь

Уделяется достаточное внимание совершенствованию навыков основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение):

* передача содержания прочитанного, аргументация;
* высказывания о фактах, событиях, культурных событиях Британии, России.
* выражение своего мнения в связи с прочитанным текстом.

Диалогическая речь

В 9 классе идет продолжение развития речевых умений диалога - расспроса, диалога этикетного характера, диалога обмена мнениями, диалога побуждения к действию.

Особое мнение уделяется обучению полилогу (обмен мнениями, дискуссия). Происходит формирование умений выражатьсвою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнеров. Также происходит комбинирование разных типов диалогов.

Чтение

Происходит совершенствование видов чтения:

* понимание основного содержания научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, статей;
* полное понимание предложенных текстов разного характера;
* понимание необходимой информации из текста разной направленности.

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает овладение разными видами аудирования:

* понимание основного содержания тестов монологического диалогического характера;
* выборочное понимание только необходимой информации;
* полного понимания содержания прослушанного текста монологической и диалогической характеров.

Письменная речь

Дальнейшее развитие навыков написания:

* своей биографии, резюме;
* запоминание формы, анкеты;
* личного письма с упоминанием нужных формул этикета, применяемых в Британии, с изложением фактов из личной жизни, своих рассуждений и мыслей;
* составление плана, тезисов, в том числе на основе выписок из текста;
* небольшого эссе на заданную тему.

Языковая компетенция

Грамматическая сторона речи

Articles

Present Subjunctive

Past Subjunctive

Prepositions

Adverbs

Degrees of Comparison

Modal Verbs

Substantivized Adjectives

Infinitive

The Possessive Case with Inanimate Objects

Prefixes with the negative meaning

As/like

Phrasal verbs

Passive Voice

Социокультурная компетенция

В учебнике для девятого класса системно введен страноведческий материал в каждой учебной ситуации (Reading for Country Studies). Тексты представляют следующие темы:

Роль школы в жизни тинейджера

Досуг

Проблема отцов и детей

Молодежные движения

Современная музыка

Британская королевская семья

Знаменитые люди Великобритании

Знаменитые люди России

Цивилизации

Изобретения и изобретатели

Великие философы

Лауреаты Нобелевской премии

На данном этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер. Тексты для чтения, содержащие страноведческую информацию о странах (Великобритании и США) дают возможность развивать навыки и умения межкультурной компетенции.

Социокультурная компетенция образуется в процессе межкультурного общения диалога культур. Это создает условия для углубления и улучшения знаний о своей культуре в процессе сопоставления различий в культуре своей страны и других стран.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений:

* пользоваться толковыми английскими словарями;
* пользоваться контекстуальной догадкой при чтении;
* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* использовать подзаголовки, комментарии;
* игнорировать незнакомую лексику, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на ранних этапах навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено расширением проблематики вопросов для обсуждения и требует от учащихся самостоятельной работы и активных умственных действий.

Совершенствуются следующие умения:

* умение планировать, анализировать, давать самооценку своей учебной деятельности;
* умение ставить цель, способы ее достижения;
* умение ориентироваться в английском письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание;
* пользоваться поисковыми системами компьютера, находить необходимую информацию на английском языке.

Основным в процессе обучения является постановка и совместное решение небольшой проблемы по данной теме.

**5. Содержание учебного предмета**

Применение в данном пособии разных стратегий говорения, письма, чтения и аудирования имеет положительный эффект. УМК IX  представляет объемный и разнообразный материал для чтения и обсуждения, акцент делается на монологическую речь, включает ряд упражнений способствующих развитию умений диалогической речи.

В каждый Unit включены задания, предназначенные для развития навыков аудирования.

Предметное содержание речи

Авторы УМК предлагают следующие учебные ситуации:

Страницы истории: связь прошлого с настоящим;

Люди и Общество;

Легко ли быть подростком;

Дела семейные;

Учебник разделен на 4 части. Каждый раздел (Unit) состоит из следующих разделов: Повторение. Чтение для изучения страны. Чтение для получения информации. Новый язык (Новая грамматика и Новый словарь). Социальный английский. Чтение для обсуждения. Говорение. Проектная работа.

Одним из нововведений в учебнике является появление таблицы (Фокус). В ней представлены явления языка, которые чаще всего вызывают трудности при овладении. Внимание акцентируется на определенных частных явлениях, которые облегчают овладение языковыми умениями.

Каждый урок завершается разделом, который содержит интересный дополнительный материал.

**6. Тематическое планирование**

**9 класс: УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева English IX**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **U**  **N**  **I**  **T** | **Тема,**  **подтемы** | **Обучающие**  **занятия** | **Практическое занятие** | | **Проверочная работа** | **Всего:** |
|  | **Урок чтения** | **Доп. занятие** | **Тестовые занятия** |
| **1.** | **“Places of history: linking past and present». «Страницы истории. Связь прошлого и настоящего».**  **1.«История России и Британии». Формирование умения говорения.**  **2.«История древнего мира» Развитие умения аудирования. Разные стратегии аудирования.  3.Развитие умения аудирования. Разные стратегии аудирования. «Культура острова Крит».**  **4.«Древние цивилизации». Формирование умения чтения с общим пониманием.**  **5. Формирование умения чтения с поиском информации.**  **6.Контроль уровня усвоения умения аудирования и чтения. Тест.**  **7.Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное время**  **8.Совершенствование грамматических навыков. Артикль.**  **9.Формирование лексических и грамматических навыков. Предлоги времени.**  **10.Формирование лексических навыков. Словообразование. Омонимы.**  **11.Формирование лексических навыков Фразовый гл. to pick**  **12. Презентация новых лексических единиц по теме «Страницы истории».**  **13.Совершенствование лексических навыков в чтении и говорении.**  **14.Формирование лексических навыков. Словообразование. Синонимы (fast/ quick/rapid)**  **15. «Великие изобретения человечества». Формирование умения чтения с общим пониманием.**  **16.Формирование грамматических навыков. Единственное и множественное число существительных. Исключения.**  **17.Формирование лексических навыков (historic/historical)**  **18.Контроль уровня усвоения лексических и грамм. навыков.**  **19.Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками**  **20. Развитие умения говорения. Диалогическая речь.**  **21.Развитие умения говорения. Монолог- описание.**  **22.Развитие умения говорения. Монолог – рассуждение.**  **23. Особенности употребления числительных в британском и в американском английском.**  **24.Развитие умения письма. Миграционная карта.**  **25. Развитие умения письма. Автобиография.**  **26. Развитие умения письма. Резюме.**  **27.Контроль уровня усвоения лексических и грамматических навыков в формате ОГЭ. (Аудирование)**  **28. Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.**  **29.Контроль уровня усвоения лексических и грамматических навыков в формате ОГЭ. (Чтение)**  **30.Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.**  **31.Контроль уровня усвоения умения говорения в формате ОГЭ.**  **32. Работа над проектом. «Великие исторические события».**  **33.Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы. Идиомы.**  **34.Совершенствование лексических навыков. Аффиксы. Префиксы.**  **35.Совершенствование лексических навыков. Аффиксы. Суффиксы.**  **36.Обобщение и повторение пройденного материала.** | **20** | **8** | **4** | **4** | **36** |
| **2.** | **“People and society” «Люди и общество»**  **1.Политика и политики. Формирование умения говорения. Диалог-этикетного характера.**  **2.Формирование умения аудирования. Аудирование с общим пониманием.**  **3.«Лауреаты Нобелевской премии мира». Формирование умения чтения с общим пониманием**  **4. «Всемирно известные политики».**  **Развитие умения поискового чтения.**  **5.«Идеальное общество». Формирование умения чтения с общим пониманием.**  **6.Контроль уровня усвоения умения аудирования и чтения. Тест.**  **7. Формирование грамматических навыков. Прошедшие времена. (Простое)**  **8. Формирование грамматических навыков. Прошедшие времена (Длительное)**  **9.Формирование грамматических навыков. Артикли с именами собственными.**  **10. Формирование грамматических навыков. Предлоги места.**  **11.Формирование грамм. навыков. “as and like” в качестве предлогов.**  **12.Формирование лексических навыков. Омонимы.**  **13.Формирование лексич. навыков. Фразовый глагол to сut.**  **14.Контроль уровня усвоения лексических и грамматических навыков. Тест.**  **15. Презентация новых лексических единиц по теме.**  **16. Совершенствование лексических навыков. Синонимы, антонимы.**  **17. «Холодная война и перестройка». Формирование умения чтения с общим пониманием.**  **18. Формирование лексических навыков. Наречие «много», употребление «very».**  **19.Обсуждение текста. Развитие умения монологической речи с опорой на текст**  **20. Формирование лексических навыков навыков. Прилагательные «economic/economical».**  **21. «Выдающийся дипломат» Развитие умения поискового чтения.**  **22. «На пути к миру» Совершенствование умения чтения. Разные стратегии чтения.**  **23.Знаменитые люди. Описание. Контроль уровня усвоения монологической речи.**  **24.Развитиие умения письма. Написание личного письма.**  **25.Совершенствование лексических и грамм. навыков в чтении и аудировании. Развитие умения чтения с полным пониманием.**  **26.Контроль уровня усвоения лексических и грамматических навыков в формате ОГЭ.**  **27. Работа над проектом «Великие исторические личности». Защита проектов.**  **28.Обобщение и повторение пройденного материала.** | **14** | **7** | **3** | **2** | **28** |
| **3.** | **““You are only a teenager once”. «Жизнь подростков».**  **1.«Жизнь подростков». Формирование умения говорения. Общие и специальные вопросы.**  **2. «Школьная жизнь и свободное время». Формирование умения говорения Последовательное повествование. Слова-связки.**  **3. Развитие умения аудирования. Разные стратегии аудирования.**  **4.«Древние цивилизации». Формирование умения чтения с общим пониманием.**  **5. Формирование умения чтения с поиском информации.**  **6.Формирование грамматических навыков. Прошедшее завершенное время.**  **7.Контроль уровня усвоения лексических и грамм. навыков. Тест.**  **8. Формирование грамматических и лексических навыков Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями.**  **9.Формирование грамм. навыков. Существительные с предлогами.**  **10. Формирование лексических навыков. Омонимы.**  **11.Контроль уровня усвоения умения чтения и аудирования. Тест.**  **12.Формирование лексических навыков Фразовый гл. to speak**  **13. Формирование лексических навыков. Презентация новых лексических единиц.**  **14.Формирование лексических навыков. Глаголы с предлогами.**  **15.Формирование лексических навыков. Идиомы со словом to cast.**  **16. Развитие умения говорения. Монолог-рассуждение.**  **17. Формирование лексических навыков. Синонимы (well-known, famous, celebrated, notorious)**  **18. «Молодежное движение». Совершенствование лексических и грамм. навыков в чтении и аудировании. Развитие умения чтения с полным пониманием.**  **19.Обсуждение текста. Развитие умения говорения. Монолог описание с опорой на текст.**  **20.Формирование лексических навыков. Лексика по теме «Легко ли быть подростком?»**  **21. Формирование лексических и грамматических навыков. Словообразование. Префикс self-**  **22. Формирование лексических навыков. Синонимы. Официальная и неофициальная речь.**  **23.Музыка. Рэп. Развитие умения поискового чтения.**  **24. «Рэп – за и против». Формирование умения говорения. Последовательное повествование.**  **25. «Взаимоотношения с друзьями». Формирование умения говорения. Последовательное повествование.**  **26. «Музыкальные стили» Диалог – расспрос.**  **27. Устное и письменное высказывания «за и против»**  **28. «Особенности толерантного использования лексических единиц в англо-говорящих странах».**  **29.Формирование умения письма. Виды писем.**  **30.Письмо – запрос.**  **31.Написание письма в формате ОГЭ .**  **32. Текстовые сообщения в сети Интернет. Аббревиатуры и сокращения.**  **33. Монологическая и диалогическая речь в формате ОГЭ.**  **34. Совершенствование умения чтения с полным пониманием Джордж Майкл «Особенности английского языка»**  **35. Контроль уровня усвоения лексических и грамматических навыков. Тест.**  **36.Контроль уровня усвоения умения чтения и аудирования.**  **37. Работа над проектом«Молодежные организации».**  **38. Защита проектов. «Молодежные организации».**  **39. Защита проектов «Молодежные организации».**  **40.Обобщение и повторение пройденного материала.** | **15** | **12** | **9** | **4** | **40** |
| **4.** | **“Family matters”. «Семейные ценности». 1 Формирование умения говорения. Общие и специальные вопросы.**  **2.Формирование умения говорения Последовательное повествование. Слова-связки.**  **3. «Семья» Развитие умения аудирования. Разные стратегии аудирования.**  **4. «Письмо Линкольна» Развитие умения аудирования. Разные стратегии аудирования.**  **5.Формирование грамм. навыков. Определенный артикль.**  **6. «Трудный сын». Совершенствование умения чтения с поиском информации.**  **7.Контроль уровня усвоения умения аудирования и чтения в формате ОГЭ.**  **8. Формирование грамматических и лексических навыков Страдательный залог с инфинитивом.**  **9. Перфектный и длительный инфинитив в страдательном залоге.**  **10.Формирование грамм. навыков. Неопределенный и нулевой артикль с географическими названиями.**  **11.Формированиелексических навыков. Глаголы с предлогами.**  **12.Формирование лексических навыков Фразовый гл. to put**  **13. Формирование лексических навыков. Презентация новых лексических единиц.**  **14.Формированиелексических навыков. Идиомы со словом head.**  **15. Формирование лексических навыков. Синонимы (boring/dull)**  **16. «Викторианские времена». Совершенствование умения чтения с общим пониманием.**  **17. Формирование лексических навыков. Синонимы (to look, to glance, to gaze, to stare, to glare)**  **18.Развитие умения письма. Написание открытки.**  **19. Презентация новых лексических единиц по теме «Семейные ценности».**  **20.«Свадьбы». Совершенствование умения чтения с поиском информации.**  **21. Совершенствование лексических и грамм. навыков в говорении.**  **22.Семья. Развитие умения говорения. Монологическая речь.**  **23. Формирование умения говорения. Диалогическая речь.**  **24. Контроль уровня усвоения умения говорения в формате ОГЭ.**  **25.Совершенствование умения письма. Написание письма в формате ОГЭ**  **26.Контроль уровня усвоения умения письма.**  **27. Совершенствование грамматических и лексических навыков в аудир. и говорении.**  **28.Контроль уровня усвоения лексических и грамматических навыков. Тест в формате ОГЭ.**  **29. Работа над проектом «Проблемы семьи».**  **30. Защита проектов «Проблемы семьи».**  **31.Английская поэзия.**  **32.Обобщение и повторение пройденного материала.** | **14** | **10** | **6** | **2** | **32** |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Учебная литература:

- УМК «Английский язык для 9 класса» авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В. (К);

- двуязычные и одноязычные словари (Д)

Технические средства обучения:

- телевизор (Д);

- CD и DVD проигрываель (Д);

- классная доска для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Электронный образовательный контент:

- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

[www.prosv.ru/vereschagina](http://www.prosv.ru/vereschagina)

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся 9 класса получат возможность научиться:

Высказываться по следующим речевым ситуациям:

* Семья и взаимоотношения в семье
* Друзья и отношения с друзьями
* Люди и общество
* История Великобритании
* Великие люди
* Проблемы выбора профессии

**В диалогической речи**

* Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться соглашаться;
* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
* Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие, делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку, обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

**В монологической речи**

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

* Сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
* Давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ);
* Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**В чтении**

* Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение);
* Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным содержанием;
* Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

**В письме**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
* Писать личное письмо по образцу;
* В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**В области социокультурных умений**

* Представлять родную культуру на английском языке;
* Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
* Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

**В области компенсаторных умений**

* Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

**В орфографии**

* Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**В области фонетической стороны речи**

* Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

**В области грамматической стороны речи**

* Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
* Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
* Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
* Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный/ нулевой артикль;
* Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;
* Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
* Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

**В области лексической стороны речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
* Распознавать и употреблять в речи реплики – клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
* Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

**В области языкового лексического материала**

* Распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* Распознавать значения реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

**В области языкового грамматического материала**

* Распознавать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

**В области социокультурной информации**

* Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* Распознавать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.