Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 100

КОНСПЕКТ

непосредственная образовательная деятельности по конструированию в старшей группе ЗПР №01

Составил: воспитатель

МДОУ д/с комбинированного вида № 100

Масленникова С.В.

г. Комсомольск-на-Амуре

2023г.

Конспект занятия по конструированию (Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»)

Тема: «Замок»

Задачи: формировать умение детей конструировать по схемам.Развивать практические навыки, формировать пространственные представления. Закреплять умение самостоятельно отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Развивать сообразительность, находчивость, ручную умелость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к результатам своей деятельности, взаимопомощь.

См. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» З. № 28, с. 142

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книге сказок Шарля Перро «Кот в сапогах» о замке людоеда, конструирование дворцов во время свободной игровой деятельности.

**Ход непосредственной-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход занятия | Примечание |
| **1 этап.**  **Организационный.**  С целью организации направленного внимания и психологического настроя, мотивации предстоящей деятельности организовать следующую ситуацию  **2 этап. Основной**  **3 этап. Заключительный** | В: Вы любите сказки?  Д: да  В:Вам понравилась сказка, которую мы читали вчера?  Д:да  В:как она называлась?  Д: «Кот в сапогах»  В:кто главный герой?  Д:кот В:где он жил в конце сказки?  Д:в замке  В:к нам в гости хочет приехать кот.Вы хотите чтобы он приехал?  Д:да  В: а вы вечером уйдёте домой, а кот где будет жить?В детском саду нельзя!Чем мы можем помочь коту?  Д: построить замок, как в сказке  В: вы знаете как выглядят замки?  Д:нет  В: давайте пройдём к мальберту и посмотрим. Вот два замка, у них есть дверь, стены, окна, крыша.Вам нравятся замки?  Д:да  В:Вы построите коту замок, справитесь?  Д:да.  **В:** У меня для вас есть строительный материал, из которых мы будем строить замок. А чтобы замок получился красивый и устойчивый, есть у меня для вас подсказки - вот такие схемы. Итак, напоминаю вам, что работать надо дружно, вместе, стараться следовать схеме. А кот потом выберет, в каком замке жить. Но прежде чем начать строить из строительного материала, нам нужно по схеме сделать постройку из плоскостного материала. Мы вместе проверим, правильно ли у вас получается и только потом приступим к работе со строительным материалом. Не забывайте работать по схемам.  В: Сначала я ставлю арку, затем на одну арку ставлю другую, только перевёрнутую, чтоб получились окна, на арку ставлю стены. Ребята посмотрите, вот у меня стены замка, я их буду строить из каких фигур и цвет какой?  Д: прямоугольники  В:молодцы  В:вот у меня будет перекрытие , из чего и цвет какой ?  Д:прямоугольник  В:на перекрытие я ставлю башню, какая фигура и цвет?  Д:квадрат  В:на башню ставлю крышу, Какая фигура и цвет?  Д:треугольник  В: умнички. Далее я к арке приставляю с двух сторон башни. Какой цвет и форма?  Д:квадраты  В: на квадраты кладу крышу. Какая фигура и цвет?  Д:треугольник  В: теперь я внимательно сверяю свою постройку со схемой. Всё верно я сделала, проверьте меня?  Д: правильно всё  В: ребята, котик у нас объёмный, а постройка моя из плоскостного строителя, разве сможет он там жить?  Д: нет  В: правильно, теперь я должна построить настоящий замок именно для этого кота. Для этого я использую деревянный строитель, но следую строго этой же схеме, а вы будете смотреть и внимательно слушать, а потом строить сами.  В:в коробке я нахожу такие же фигуры и строю. Беру арку, на неё ставлю точно такую же арку, но перевёрнутую, чтоб получилось окно. Беру кирпичики и ставлю их на узкую короткую грань, на кирпичи кладу перекрытие-кирпич , на широкую длинную грань. На перекрытие я ставлю башню-кубик, а на кубик ставлю призму-крыша. Слева и справа приставляю кубики-башни, а сверху кладу крышу-призма. Получилось у меня как на схеме?  Д:да  В: где у замка арка которую я использовала для окна? Где стены? Где Перекрытие? Где башня и крыша?  Дети показывают и называют  В: прежде чем вы начнёте работу, давайте с вами разбудим наши ручки, сделаем зарядку. «Я стучу, стучу, стучу. 100 гвоздей заколочу. Буду строить дом, дом. Буду жить в нём, в нём.»  Воспитатель проверяет у всех постройки плоскостные, а потом предлагает построить из строителя  В:какие вы молодцы, справились с заданием. Ребята, кому вы сегодня помогли?  Д: коту  В:чем вы ему помогли?  Д:построили замок  В:у вас получилось, как вы думаете?  Д: да  В: вы молодцы, а давайте мы все замки посмотрим, нужно ли где-нибудь, что-то доделать или всё получилось хорошо? | Дети входят в группу  Дети проходят к мольберту на котором изображены замки, проговаривают из чего он состоит(стены, перекрытия, крыша).  Далее обсуждают и проговаривают строительный материал, который необходим для постройки.  Воспитатель подводит детей к столу, где разложены плоскостные фигуры и схема. Следуя схеме строит замок, после сравнивает со схемой и возводит замок из строительного материала  Воспитатель сооружает постройку из деревянного строителя  Дети с педагогом делают пальчиковую гимнастику.  Дети приступили к сооружению замка.  По окончании работы, дети оценивают свою работу и работы друг друга.  Воспитатель хвалит детей и их замки, вместе со всеми осматривает постройки. |