**КОНСПЕКТ ИГРЫ ЭКСПЕРИМЕНТА «Лаборатория»**

**Возраст:** 6-7 лет

**Цель:** формирование умений воспитанников анализировать и делать выводы по результатам экспериментов.

**Задачи:**

***Образовательные***

1. Формировать умение пользоваться алгоритмом об очистке воды при проведении экспериментов

 ***Развивающие***

1. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с разными видами фильтров для очищения воды

 ***Воспитательные***

1. Воспитывать умение проявлять инициативу и отстаивать свою точку зрения в процессе экспериментирования

**Оборудование и материалы:** таблички с названием эксперимента и его алгоритмом, карточки с действиями и обозначением стола 12 шт., шапочки и халаты по количеству детей,  четыре емкости с загрязненной водой (подкрашенной гуашью, с землей и маслом); палочка-4 шт.; воронки – 4 шт.; бумажные салфетки – 2 шт.; ткань сложенная в несколько слоев; ватные диски; емкость с речным песком и ткань размером 20\*20 см; 4 скатерти, четыре пустые емкости (стакана или баночки), кубик и поле для игры ходилки-викторины «Капля в море».

**Ход игры эксперимента «Лаборатория»**

Организационный момент

Вступительная беседа

**Воспитатель:** Ребята представляете, я сегодня набрала в кувшин воды и вот такая вода оказалась в кувшине. Какая вода в кувшине? (грязная) Можно пить такую воду? (нет) А что можно сделать чтобы эту воду можно было пить? (очистить) Как вы думаете откуда я набрала воду в кувшин? Как вода попадает к нам в дом или в детский сад?(из крана) А в кран как вода попала?

Чтобы попасть к нам в дом или детский сад ей необходимо пройти длинный путь. Сначала по трубам вода, из различных водоемов, попадает на специальные предприятия по очистке воды, ее очищают поэтапно разными способами. Интересно вам, как это происходит? (показ фильма) Как вы думаете мы с вами можем попробовать провести один из этапов очистки самостоятельно? (да) Химический способ очистки провести мы не можем или все таки можем? Как вы думаете почему? Каким способом мы будем очищать воду? С помощью чего? (через фильтр) мы увидели, что на предприятии, вода проходит через песочный фильтр. Хотите посмотреть правда песок очищает воду? Предлагаю попробовать использовать еще несколько фильтров для сравнения. Вы согласны?

**Основная часть**
        Получается, мы с вами станем настоящими лаборантами? И как же мы назовем нашу лабораторию по очистке воды, которая посвящена простым способам очистки воды с использованием четырех разных фильтров. А вы знали, что перед проведением эксперимента все проходят инструктаж о правилах и техники безопасности во время нахождения в лаборатории (дети выслушивают инструктаж и расписываются в нем), а после инструктажа все лаборанты надевают специальные костюмы.

**Инструктаж:**

* Воду нельзя пить.
* Сыпучие материалы в рот не брать и не рассыпать.
* Соблюдать алгоритм проведения опыта
* Проводить опыт аккуратно, не споря и не мешая друг другу

Так как мы сейчас находимся в лаборатории, и мы с вами лаборанты, то у каждого из вас будут свои обязанности в ходе выполнения опыта. Для того чтобы провести этот эксперимент, мы разделимся на четыре группы. Каждая группа выполнит свой опыт (эксперимент).

Предлагаю каждому из вас выбрать, по желанию, карточку, на которой обозначено какой опыт вы будете выполнять. (дети выбирают карточки и идут к столам, а воспитатель проверяет соответствие)

 Обратите внимание на столах лежат картинки с изображениями алгоритмов проведения экспериментов. Что на них изображено? (Рассказы детей.) А какое именно действие вы будете выполнять, распределите сами в своей команде, в соответствии с алгоритмом. Итак, мы начинаем наш эксперимент?

Алгоритм действий: показывать детям карточку с номером действия

1) Возьмем в руки воронку, положим ее на пустой стакан

2) Возьмем в руки бумажную салфетку, положим ее на стакан с воронкой и немного, очень аккуратно углубим ее.

2) Ткань положим на стакан с воронкой тоже углубим ее.

2) Ватные диски положим на стакан с воронкой

2) На стакан с воронкой положим ткань, немного углубим ее и очень аккуратно насыплем ложечкой из контейнера речной песок.

3) Теперь берем емкость с загрязненной водой (обратите внимание какая вода в стакане), перемешиваем жидкость палочкой и аккуратно пропускаем эту жидкость через каждый фильтр.

4) Если сомневаетесь в последовательности выполнения эксперимента, то можете воспользоваться алгоритмом.

 Пока вода просачивается через фильтры, предлагаю вам немного поиграть. Игра ходилка-викторина «Капля в море» - необходимо делать ходы по игровому полю, с помощью кубика, и отвечать на вопросы. У каждой команды будет три хода и соответственно три вопроса. Чья команда ответит на все вопросы правильно та команда и победила.

Вернемся к столам и посмотрим, что же у нас получилось.

Подойдем с лаборантами к первому столу. Ребята которые за ним выполняли эксперимент, расскажут какой фильтр использовали. Расскажите, что вы видите в этом стакане. (Пройдя через бумажный фильтр, вода не очистилась) Что вы видите на фильтре? (Ответы детей.)

По аналогии рассматриваются все стаканчики и фильтры.

С помощью карточек предлагаю проголосовать, какой фильтр справился лучше всех, по вашему мнению.

Ребята, какой вывод можно сделать после проведения опыта с водой, какой фильтр лучше очистил воду и какой фильтр справился хуже всего? Какое вещество почти везде осталось в воде после фильтрации? А какое отфильтровалось почти везде? Можно пить воду после нашей фильтрации? Почему?

**Вывод детей:** лучше всего отфильтровал воду песок, а хуже всего бумажная салфетка. Вещества, которые хорошо растворились в воде, почти не отфильтровались. Воду пить после такой фильтрации нельзя.

Ребята, сегодня мы увидели самый простой способ очистки загрязненной воды. Но, как мы убедились, это не помогло нам сделать воду кристально чистой.

**Инструктаж о правилах и техники безопасности во время нахождения в лаборатории:**

* Воду нельзя пить.
* Сыпучие материалы в рот не брать и не рассыпать.
* Вдыхать вещества, подносить емкости к лицу
* Соблюдать алгоритм проведения опыта
* Проводить опыт аккуратно, не споря и не мешая друг другу

Дата: 18.04.2024г.

Подпись инструктора:

Подпись инструктируемого:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №268»**

**(МАДОУ «Детский сад №268»)**

**Конспект открытого итогового занятия подготовительной группы**

**«Игра эксперимент «Лаборатория»»**

 **Подготовила :**

 **Воспитатель Горкина А.С.**

**Барнаул - 2024**