**Урок подготовила Крекшина Татьяна Александровна,**

**учитель русского языка и литературы.**

**Тема урока:** Употребление предлогов (7 класс)

***Тип урока:*** комбинированный урок

***Цель урока:***

*Образовательная:*формировать умение правильно употреблять предлоги, составлять словосочетания и предложения с предлогами.

*Формировать УУД:*

*- Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

*- Регулятивные УУД:* оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем

*- Коммуникативные УУД:* определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

- *Познавательные УУД*: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Планируемые результаты

*Предметные:*

учить правильно употреблять предлоги *из, с, по*; повторить правописание окончаний существительных, расширить лексический запас учащихся.

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

*Метапредметные:*

Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)

*Оборудование:* Русский язык. Учебник под. ред. Т.А. Ладыженской, 7 класс. – М.: Просвещение, 2020., таблицы.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент. Объявление темы урока**

*Учитель:* Добрый день! Я очень рада всех вас видеть на уроке. Откройте, пожалуйста, свои тетради, запишите число и «классная работа». Сегодня мы вспомним, что узнали о предлогах на прошлых уроках.

**2. Опрос**

*Учитель:* Прежде чем мы приступим к работе, давайте ответим на несколько вопросов.

1)Что такое предлог? Какова его роль?

2)Почему он считается служебной частью речи?

3)На какие группы предлоги делятся по составу*? (простые и составные)*

4)На какие группы предлоги делятся по происхождению? *(производные и непроизводные)*

5) на какие группы предлоги делятся по своему значению?

**3. Активизация деятельности учащихся**

*Учитель:* На доске вы видите словосочетания с предлогами, задайте вопрос от главного слова к зависимому и разделите их на 4 группы по значению, которые они выражают.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ

ПРИЧИННЫЕ

ЦЕЛЕВЫЕ

ВРЕМЕННЫЕ

Приехать **под** вечер

Выйти **на** сцену

Начать **в** пять часов

Выглянуть **из-за** ширмы

Вернуться **через** десять минут

Сценарий **для** актёра

Пропустить спектакль**по** болезни

Приехать **для** переговоров

Достать **из** рукава

Встретиться**у** школы.

**4. Изучение нового материала**

*Учитель:* Мы продолжаем изучать предлоги. Прослушаете небольшой рассказ.

Немецкий драматург решил всерьез овладеть русским языком. Читает по самоучителю: «Я приехал в Украину». Его поправляют: «По-русски надо сказать – на Украину».

- Понял: не «в», а «на». Я поехал на Крым.

- Не на Крым, а в Крым.

- Понял. Я поехал в Кавказ.

- В Кавказ не говорят. Правильно на Кавказ.

- Ясно. Я поехал на Сибирь.

- На Сибирь нельзя. В Сибирь.

Рассвирепел он: «Какие здесь правила? Когда же надо говорить «в», а когда «на»?

Вы, конечно же, догадались, что тема нашего урока – «Употребление предлогов». Запишите ее в тетради. Сегодня мы познакомимся с некоторыми нормами употребления предлогов и научимся правильно употреблять их в речи.

Обратимся к материалу для наблюдения, записанному на доске:

*вернулся со школы*

*с завода*

*вернулся с Москвы*

*с концерта*

- Какие грамматические ошибки вы заметили?

- Надо говорить «из школы», «из Москвы».

- Верно. Когда же употребляется предлог «из», а когда «с»? Чтобы разобраться в этом, подберем к ним антонимические предлоги. Если пошел в школу, то вернулся из школы. Если пошел на завод, то вернулся с завода. Поехал в Москву – вернулся из Москвы, поехал на концерт – вернулся с концерта.

Объяснение сопровождается записью на доске:

вернулся из школы - пошел в школу

с завода - на завод

вернулся из Москвы - поехал в Москву

с концерта - на концерт

Итак, мы выяснили, что антоним предлога «из» - предлог «в», предлога «с» - «на».

**5. Закрепление**

Упражнение 1.

Из слов, записанных на доске, составить словосочетание, используя предлоги *с, из, в, на.*

*Больница, фабрика, мастерская, библиотека, магазин, театр, базар, детский сад, дискотека.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Пошел* | *Вернулся* |

Упражнение выполняется письменно.

Образец выполнения:

|  |  |
| --- | --- |
| *в больницу, на фабрику,*  *в мастерскую, в библиотеку,*  *в магазин, в театр, на базар,*  *в детский сад, на дискотеку* | *из больницы, с фабрики,*  *из мастерской, из библиотеки,*  *из магазина, из театра, с базара,*  *из детского сада, с дискотеки* |

Упражнение 2.

*Вставьте нужные предлоги и объясните значение фразеологизмов.*

Как …воду глядел.

Глаза …лоб лезут.

Как снег…голову.

Зуб... зуб не попадает.

За словом …карман не полезет.

*Пояснение:*

Как **в** воду глядел.

Глаза **на** лоб лезут.

Как снег **на** голову.

Зуб **на** зуб не попадает.

За словом **в** карман не полезет.

*Учитель:* Ребята, в русском языке есть варианты предлогов(**о-об-обо; к-ко; с-со; над-надо; под-подо; в-во**)

Например:

**К** уроку – **ко** сну

**С** грохотом – **со** звонком

Упражнение 3.

*Вставьте нужный вариант предлога и запишите словосочетания.*

Подойдет …дому – подойдет …мне

Приедет …понедельник – приедет …вторник

Встретился …ним – встретился …мной

Говорил …деле – говорил …экскурсии – говорил …мне

Сидит …крышей – блестит …льдом

Пролетает…домом – пролетает …мной

*Пояснение:*

Подойдет **к** дому – подойдет **ко** мне

Приедет **в** понедельник – приедет **во** вторник

Встретился **с** ним – встретился **со** мной

Говорил **о** деле – говорил **об** экскурсии – говорил **обо** мне

Сидит **под** крышей – блестит **подо** льдом

Пролетает **над** домом – пролетает **надо** мной

**6. Изучение нового материала (продолжение)**

*Учитель:* Ребята, есть предлоги, которые употребляются только с одним падежом. Например, предлог «без» - только с родительным: «без радости», он однозначный. А некоторые предлоги многозначные, которые требуют определенного падежа от существительного.

Прочитайте словосочетания, записанные на доске. Как правильно?

ПО ОКОНЧАНИ.. работы Правильно: по окончаниИ

ПО ПРИЕЗД.. домой по приездЕ

ПО НЕЗНАН.. дела по незнаниЮ

- Почему «по окончаниИ», но «по незнаниЮ»? Отчего зависит правописание окончаний существительных?

- От падежа.

- Давайте определим падеж записанных существительных.

- Предлог «по» может употребляться с дательным и предложным падежами. Правильно определить падеж существительного с предлогом «по» нам поможет таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| Употребление предлога ПО | |
| Дательный падеж | Предложный падеж |
| (Эти части таблицы пока закрыты) | |
| *Допустить ошибку*  *по невнимательности*  *по незнанию* | *Вернуться по окончании школы*  *По выполнении работ*  *по приезде домой* |
|  | |

В первом столбике таблицы существительные с предлогом «по» употреблены в дательном падеже. Каким другим предлогом можно заменить «по»? (предлогом из-за). Какой смысловой вопрос можно задать к данным существительным? (Допустить ошибку (ПОЧЕМУ?) по невнимательности). Следовательно, какое значение у предлога «по»? (причинное).

Обратимся ко второму столбику. Здесь записаны существительные в предложном падеже. Каким предлогом можно заменить предлог «по» (Предлогом «после»). Какой смысловой вопрос можно задать к существительным? (вернуться (КОГДА?) по окончании школы). Какое значение у предлога «по»? (временное).

Учитель открывает верхнюю часть таблицы, которая до этого была закрыта:

|  |  |
| --- | --- |
| по = из-за (почему? причина) | по = после (когда? время) |

Итак, ребята, если предлог «по» имеет значение причины, то существительное употребляется в дательном падеже, если значение времени, то существительное ставится в предложный падеж.

Производные предлоги:

Согласно чему?

Благодаря с Дат.п.

Вопреки

Вследствие чего?

Из-за с Род. п.

1)Определите стилистический характер предлогов.

*Самолет не прилетел ввиду плохих погодных условий.*

*Самолет не прилетел из-за плохой погоды.*

Вывод: первое предложение характерно для текстов делового стиля, а второе – разговорного.

2)Сравните три предложения. В каком из них допущена ошибка?

*Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.*

*Благодаря помощи папы я быстро собрал модель парусника.*

*Я опоздал на урок благодаря дождю.*

Вывод: в 3.

**7. Закрепление**

Упражнение 4.

*Составить словосочетания, ставя в нужный падеж существительные, данные в скобках, над существительным надписать падеж (по упр. учебника). Упражнение выполняется коллективно с доской.*

Ошибаться по (невнимательность, рассеянность, небрежность)

Отсутствовать по (болезнь, причина)

*Запишите словосочетания в тетрадь.*

Согласно (прогноз погоды), вопреки (предсказания синоптиков), погибли вследствие (заморозки), благодаря (старания), согласно (график занятий).

Упражнение 5.

*Исправьте ошибки в предложениях.(Выполняется коллективно)*

1)По окончанию работы все должны собраться в зале.

2)Вопреки приказа рабочие не соблюдают технику безопасности.

3)Благодаря дождю интересная экскурсия не состоялась.

4)Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточный режим работы.

5)Мама пришла с магазина.

6)Она не собирается посвящать всех о своих делах.

7)На уроке мы уделяем внимание на правописание.

8)Купить таблетки для головной боли.

*Пояснение:*

1)По окончани**И** работы все должны собраться в зале.

2)Вопреки приказ**У** рабочие не соблюдают технику безопасности.

3)**ИЗ-ЗА** дождя интересная экскурсия не состоялась.

4)Согласно приказ**У** директора предприятие перешло на круглосуточный режим работы.

5)Мама пришла **ИЗ** магазина.

6)Она не собирается посвящать всех **В** свои дела.

7)На уроке мы уделяем внимание правописани**Ю**.

8)Купить таблетки **ОТ** головной боли.

**8. Подведение итогов урока.**

*Учитель:* Вспомните, какие проблемы были поставлены в начале урока. (Как правильно

употреблять предлоги в речи, с какими падежами они сочетаются, как связаны со стилями речи?)

Какое решение вы нашли?

(Предлоги употребляются с определёнными падежами по требованию главного слова,

существует связь между предлогами *в – из*, *на – с*, предлоги *благодаря, согласно, вопреки* всегда употребляются с Д.п., а *вследствие, из-за* – с Р.п.), предлоги употребляются в соответствии со стилями речи: производные – чаще в деловом, непроизводные – в разговорном стиле).

В чём вы видите актуальность изучения этой темы?

(Правильное употребление предлогов важно в жизни, т.к. свидетельствует об уровне культуры речи и образованности человека в целом.)

**9. Домашнее задание.** Упр. 352 Пар.57 (материал в рамках выучить)