**Воспитание общительности и дружелюбия**

**в комбинированной группе с детьми с ЗПР**

Проблема межличностных отношений дошкольников является актуальной на сегодняшний день. В последние годы становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность. Это приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими.

Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей с ЗПР, за их общением показывают, что в группе присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; есть дети, у которых еще только формируются поведенческие и эмоциональные расстройства и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе, и сами испытывают эмоциональный дискомфорт.

По мнению учёных, формирование у детей таких негативных качеств, как эгоизм, завышенная самооценка, связано с тем, что педагоги ДОУ и родители занимаются, в первую очередь, интеллектуальным развитием детей, а нравственное воспитание и развитие навыков общения, к сожалению, отодвинуты на второй план.

**Считаю, что моя тема в настоящее время является особенно актуальной, так как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте.**Поэтому перед собой поставила цель:«Воспитание общительности и дружелюбия детей старшего дошкольного возраста в комбинированной группе с детьми с ЗПР (5-7 лет) через использование дидактических игр и пособий»

Для достижения этой цели определила ряд следующих задач:

* развивать слуховое восприятие, умение действовать по инструкции, соблюдать правила игры, умение сотрудничать;
* формировать умение общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять своё эмоциональное состояние и состояние других людей, выражать свои чувства;
* развивать умение устанавливать логические, причинно-следственные связи, делать умозаключения; способность аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать итог игры;
* Воспитывать чувство уважения к сверстникам.

Считаю, что развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективно при создании следующих условий:

1) комплексное включение всех участников образовательного процесса в совместную работу;

2) поэтапное проведение работы, включающей в себя создание положительной мотивации на предстоящую деятельность, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию усвоенных знаний и умений;

3) использование дидактических игр и пособий

Работу с детьми выстроила в три блока развития межличностных отношений старших дошкольников, базирующихся на использовании игр коммуникативной направленности:

- Первый блок реализовывался по линии развития у ребёнка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия.

Для развития умения определять своё настроение, анализировать, рассказывать о причинах изменения своего состояния мы разработали дидактическую игру «Светофор настроения». Цель игры: развитие умения определять своё настроение, анализировать, рассказывать о причинах изменения своего настроения. Приходя в детский сад, дети рассказывают о своём настроении, прикрепляют свою прищепку к цветному кругу.

Красный круг– плохое настроение, грусть, печаль.

Жёлтый круг – спокойное настроение, без эмоций.

Зелёный круг– хорошее настроение, весёлое, радостное.

Для создания эмоционального фона общения, доверительности и доброжелательности отношений между дошкольниками мы использовала пособие «Коробка с секретом». Дети просовывают руку в коробку, там находят чью-то руку, с ней знакомятся и угадывают, кто это был, с чьей рукой они только что познакомились.

Ещё одна очень интересная дидактическая игра, - «Собери портрет». Цель игры: развитие умения составлять портрет, изменяя выражение лица в зависимости от чувств и эмоций человека*.* Дети, составляя портреты девочки и мальчика, изменяют положение бровей, глаз, рта на лице, передавая различные эмоции людей: радость, грусть, злость, страх, испуг, удивление, восторг и т.д.

У ребёнка, как и у взрослого, бывает плохое настроение, когда его все раздражает и злит, и мне необходимо научить его справляться с этими чувствами.  
Для этого в группе появился специальный «мешочек». «Мешочек для гнева» позволяет ребёнку справляться с негативными эмоциями (гнев, злость, обида), помогает ему в плане высвобождения его негативных эмоций. Ребенок весь свой гнев и злость спускает в мешочек и закрывает его. Для этого в мешочек можно громко покричать или побурчать. Можно нарисовать свою злость или обиду и сложить в мешочек. Раз в неделю опустошаем мешочек в мусорный бак. Постепенно дети учились таким образом справляться со своими негативными эмоциями.

Также использовала дидактическую игру «Хороший или плохой поступок». Цель этой игры - развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Дети получают картинки с изображениями хороших и плохих поступков, помещают их на стол вокруг тучки (плохие поступки) или вокруг солнышка (хорошие поступки) и объясняют свой выбор).

Содержание работы второго блока было направлено на ознакомление детей со средствами (вербальными и невербальными) и способами общения, в зависимости от партнеров, внешних и коммуникативных ситуаций взаимодействия. В педагогический процесс мною включались игровые упражнения «Передача чувств», «Испорченный телефон», «Иголочка и ниточка», дидактические игры "Добро не требует награды", "О заботливом отношении к сверстникам", "Что значит хорошо дружить?", "Если заболел друг" и мн. другие способствовали формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками, умение действовать по инструкции, соблюдать правила игры, умение сотрудничать. Дидактические игры «Круглый рассказ», «Изобрази пословицу» развивали умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнерах и ситуациях общения, использовать невербальные средства общения. Дидактические игры «Покупатели и игрушки», «Кладоискатели» формировали умение выполнять различные роли, оценивать эмоциональное поведение партнеров по общению, применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувство коллектива.

Совместно с детьми было определено место «Уголка примирения», с помощью которого дети решали конфликтные ситуации, возникающие в ходе общения друг с другом, в подвижных и сюжетно-ролевых играх. Коммуникативные дидактические игры использовала не только в организованной образовательной деятельности, но и включала во все режимные моменты каждый день, в зависимости от цели и их предназначения.

Третье направление по развитию осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений, реализовывалось мною через использование дидактических игр, которые не нуждаются в специальной методике руководства ими, характеризуются незначительным количеством дидактического материала, в основном словесные, что позволяет применять их в различных режимных моментах по желанию и настроению детей («Угадай по голосу», «Зашифрованное письмо», «Оживи маску», «Я желаю тебе», «Угадай кто это»). В качестве вспомогательного дидактического материала использовались иллюстрации, мяч, волшебная палочка.

Данные дидактические игры и пособия позволяют детям применить ранее усвоенные ими знания и умения в коммуникативной деятельности. Активизируются такие коммуникативные умения как, умение вступать в диалог, доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься, а также способствуют сплочению детского коллектива.

Работа по данному направлению немыслима без тесного взаимодействия с родителями, направленная на повышение их педагогической компетентности, развития мотивации к совместной деятельности по созданию благоприятных условий для социально-коммуникативного развития детей.

Для того, чтобы вызвать у родителей интерес к проблеме, привлечь их к формированию социально-коммуникативных навыков у детей выбрала такую форму взаимодействия как «Записочки-сюрпризы». В раздевалке находится корзинка, с призывающим названием «Возьми меня», в нем записки с различными интересными заданиями и играми, в которые можно играть по пути домой. Родители по желанию могут взять одну или несколько, чтобы с пользой провести время с ребенком.

Таким образом, у детей развиваются коммуникативные способности, они учатся слышать другого человека и доброжелательно общаться с окружающими.

Благодаря такой целенаправленной и систематической работе, климат в группе заметно улучшился, дети стали больше играть, самостоятельно разрешать многие конфликты, требовали от взрослых меньше внимания к себе. Кроме того, заметно снизилась агрессивность многих “проблемных” детей, уменьшилось количество демонстративных реакций. Замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателя ни на шаг, стали чаще участвовать в совместных играх.

В ходе работы было выявлено, что результативность коррекционных занятий повышается, если в них принимают участие не только проблемные дети, но и нормально развивающиеся **дошкольники**. Проблемные дети приблизились к возрастным нормам в общении, стали более открытыми, раскованными, предупредительными, а нормально развивающиеся дети - терпимыми, толерантными в **отношении своих сверстников**. Прослеживается выраженная тенденция к улучшению всех показателей **межличностных взаимодействий детей**.

Своевременное и компетентное включение ребёнка в систему коммуникативных **отношений** с учетом его опыта общения, актуальных и потенциальных особенностей социально-личностного развития можно рассматривать в качестве важнейшего условия оптимизации процесса социализации **детей** с нарушениями в развитии и **формирования навыков и умений межличностного** взаимодействия в условиях интегративной среды ДОУ.

**Список литературы:**

* Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей д/садов и родителей. - Якутск: Бичик, 2001г.
* Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)
* Анфисова, С.Е. Реализация компетентностно-ориентированного подхода к образованию в условиях дошкольного учреждения: учеб.-методич. пособие / С.Е. Анфисова. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 65 с.
* Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
* Бабаева, Т.И. Роль игры в социокультурном развитии ребенка / Т.И. Бабаева // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
* Букатов В.М. «Педагогические таинства дидактических игр» – СПб.: Образовательные проекты, М.: НИИ школьных технологий, 2008.
* Букатов В.М., Ершова А.П. Социо-игровые приёмы обучения. СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий,2008.
* Выготский Л. С. Воспитание дошкольника. Собр. сочинений. - М.: Педагогика, 1984.
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2015г.
* Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» - М.: Айрис-пресс, 2004.
* Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник дидактических игр и игровых упражнений. - М.: Книголюб, 2006.- 64 с. (Психологическая служба).
* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2015г.
* Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сб. науч.-метод. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. –138 с.
* Интернет-ресурсы.