Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 «Жемчужинка» г. Балаково Саратовской обл.

***«Особенности народов поволжья»***

информационный проект

 для детей старшей группы

Разработали:

Тросянова Ю.В.-воспитатель,

Шилихина Ю.А.-воспитатель,

2024г

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколения. Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, и должны воспитываться в национальных традициях. Воспитательный потенциал народных традиций актуален в настоящее время. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого — с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. Поэтому нужно стараться, чтобы каждый ребенок усвоил, что нужно жить, сохраняя красоту родной природы, окружающего мира, чтобы каждый ребенок почувствовал взаимосвязь с этим большим миром, чтобы потом, став взрослым, жил созидая, а не разрушая. Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину — место, где они родились и живут. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально-регионального компонента в систему образования разного уровня. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, его традиций не только у взрослых, но и детей. Воспитанию у дошкольников патриотических качеств, формированию художественно-эстетического вкуса способствует своевременное приобщение к национальным традициям. Но как воспитать дошкольников духовно богатыми, когда наше телевидение, СМИ несут в себе огромный заряд тревоги и агрессии? Задача педагогов заключается в том, чтобы уберечь детей от той негативной информации, которая разрушает незащищенное эмоциональное поле ребенка. Поэтому выход из этой ситуации есть — в возрождении и приобщении дошкольников к национальным традициям отечественной культуры, что является важнейшей задачей развития ребенка. Актуальность данной темы заключается в том, что, воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка. Также в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и краеведческий познавательный интерес к малой родине.  
  
**Характеристика проекта**

Аудитория: дети 5–6 лет

Продолжительность: 2 месяца.

Цель: Знакомство с культурой народов мари

Задачи:  
— узнать, какую одежду носили марийцы, значение узоров на одежде;

— есть ли у марийцев народные игры;

— какие национальные блюда у марийцев;

— познакомиться с марийскими народными сказками.

**Используемые принципы при реализации проекта:**

1.Научность. Подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методиками.

2.Гуманизация. Развитие у ребенка гуманистической направленности отношения к миру, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности, отношения к миру и природе.

3.Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4.Комплексность и интегративность: решение задач в системе всего образовательного процесса.

Планируемый результат:

Дети узнают, что в Поволжье живет много разных народов. Среди них — марийцы. Благодаря участию в проекте, мы узнаем много интересного об этом народе.

В проекте предполагается участие воспитателей и учителя-логопеда. Они помогут в поиске информации, фотографий.

Планируется создать «Музей народов мари», который теперь «живет» в нашей группе. Благодаря этому музею с марийской культурой могут познакомиться все, кто захочет.

Паспорт проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Примерные сроки реализации** | **Деятельность педагога** | **Планируемая деятельность детей** | **Что в итоге сделали дети на данном этапе** |
| Постановка проблемы |  | Мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. На одном из занятий по социализации дети услышали, что в Поволжье живет много народа разной национальности и возник вопрос «Как познакомиться с культурой марийского народа?» | Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы | Создание вопросника «Что мы знаем?», «Что мы хотим знать?», «Как узнать?» |
| Определение цели деятельности и конкретного замысла |  | Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации Описание замысла проекта — создание «Музея» с последующим его пополнением | Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных | Разработка плана проекта, распределение обязанностей, обсуждение продукта проекта |
| Планирование |  | Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта. Систематизация их ответов и выстраивание в логической последовательности. | Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций | Выбрали посетить вертуальную детскую библиотеку и познакомиться с марийскими сказками, в интернете узнать национальные блюда марийцев, , на прогуклке познакомиться с марийскими народными играми и научиться в них играть. |
| Реализация проекта |  | Собирает материал | Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя | Евгения Витальевна (учитель-логопед) и Светлана Михайловна (воспитатель) посетили республику Марий Эл, в краеведческом музее узнала о национальном костюме марийцев , Е.В. рассказала детям автобиографию своего происхождения и показала семейные реликвии ( Приложение 1,2), значение орнаментов на ткани ( Приложение 3),  затем этот материал « поселился» в музее группы. В интернете узнали национальные блюда марийцев (Приложение №4) |
| Анализ результатов и презентация |  | Помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта. |  | Приложение |

**Результат проекта**

Итоговое мероприятие проекта: Организация музея в группе.

**Заключение**

В ходе данного проекта с выполнением исследовательских и творческих заданий, где дети расширили знания о народах Поволжья, а именно о республике Марий Эл, ее достопримечательностях, о жизни коренных жителей об их культуре, традициях и обычаях. У детей сформировалась ,такие нравственные качества, как уважение к братскому марийскому народу, к природе, к людям населяющим эту землю. В играх и творчестве между детьми укрепились дружеские взаимоотношения. Надеемся, что знания полученные в детском саду пригодятся в дальнейшей жизни!

**Приложение 2**

<https://handsmake.ru/mariyskiy-ornament-uzory-znachenie.html>