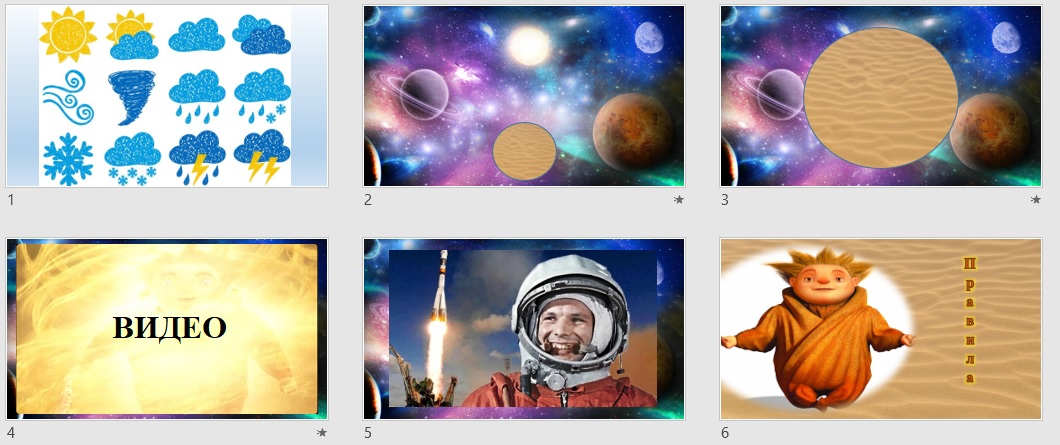
**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | | **Содержание** | | **Примечание** |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | | «Путешествие в космическую страну Песчанию» | |  |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | | Эмоционально-личностная сфера | |  |
| **3.** | | **Виды деятельности детей** | | *Игровая деятельность* (создание проблемной ситуации, интерактивные игры: «Знакомство с песком», «Песочный дождь», «Песочный ветерок», дидактические игры: «Необыкновенные следы в песочной стране»)  *Коммуникативная деятельность* (ритуал приветствия, общение с взрослыми и детьми в процессе выявления и решения проблемной ситуации)  *Изобразительная деятельность* (рисование пальцами на песке)  *Познавательная деятельность* (получение нового знания о первом космонавте)  *Исследовательская деятельность* (изучение свойств песка)  *Двигательная деятельность* (путешествие к песочной планете, «космическая разминка») | |  |
| **4.** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | *Наглядный метод:* демонстрация наглядных пособий (видеоролик, презентация), наблюдение  *Словесный метод*: беседа (о планетах, о космонавтах), уточняющие и проблемные вопросы педагога, пояснение  *Методы стимулирования и мотивации деятельности*: видео обращение песочного человека к детям, вручение космического жетона, решение проблемной ситуации.  *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: определение проблемной ситуации (необходимо исследовать новую неизвестную планету)  *Приемы активации деятельности детей в процессе занятия*: интерактивные игры: «Знакомство с песком», «Песочный дождь», «Песочный ветерок», дидактические игры: «Необыкновенные следы в песочной стране»  *Приемы поддержания интереса у детей:* видеоролик с побуждением к действию, чередование видов детской деятельности, игровая деятельность.  *Приемы оценки и самооценки:* поощрение и стимулирование деятельности детей (появление ключей) совместное с педагогом и детьми определение качества детской деятельности на занятии. | |  |
|  |
| **5.** | | **Интеграция образовательных областей** | | *Эмоционально-личностное развитие* (снятие эмоционального напряжение и работа с мелкой моторикой через упражнения с песком «Знакомство с песком», «Песочный дождь», «Следы на песке»)  *Социально-коммуникативное развитие* (свободное общение с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, введение правил поведения в ходе работы);  *Познавательно-речевое развитие*: (получение нового знания о космонавтах, умение сформулировать ответы на вопросы, дыхательное упражнение «Песочный ветерок»)  *Физическое развитие* (передвижение по группе, смена видов деятельности)  *Художественно – эстетическое развитие* – рисование необычных животных пальцами на песке | |  |
| **6.** | | **Возрастная группа** | | Средняя группа (4-5 лет) | |  |
| **7.** | | **Цель** | | развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста посредством игры с песком. | |  |
| **8.** | | **Задачи** | | | **Планируемые результаты** |  |
| **8.1** | | ***Образовательные:***  Сформировать представление о свойствах, состояниях и формах песка  Сформировать психические процессы (восприятие, мышление, внимание) с помощью развития мелкой моторики | | | Знают о том, какими свойствами обладает песок, могут назвать его состояние и форму.  Имеют устойчивое восприятие, развитое мышление и внимание, что способствует расширению знаний об окружающем мире, проявлению интереса к получению новых знаний. |  |
| **8.2** | | **Развивающие:**  Снизить психофизическое напряжение, стабилизировать эмоционального состояния;  Развивать фантазию и воображение, творческие способности воспитанников. | | | Имеют благоприятный психологический фон, устойчивое настроение. Активно участвуют в творческой деятельности, проявляют креативность, творческое воображение. |  |
| **8.3** | | **Воспитательные:**  Воспитывать инициативу и творческие способности у детей;  Воспитыватьуважение друг друга, работая в команде. | | | Активно участвуют в выходе из проблемной ситуации.  С удовольствием выполняет предложенные задания, для достижения цели.  С удовольствием принимают участие в беседе по содержанию темы. |  |
| **9.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | | |  |
|  | | *Затруднения* | | | *Способы преодоления* |  |
|  | | Беседа о планетах (незнание названий планет)  Упражнение «Необычный житель» (неумение творчески подойти к решению задачи) | | | Актуализировать педагогом знания о планетах и их названия  Создать комфортную, безопасную и безоценочную атмосферу для проявление творческих способностей |  |
| **10.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Материалы и оборудование*: интерактивные песочные столы, песок, пластиковые трубочки, разноцветные камешки, жетоны космонавтов, влажные салфетки, телевизор, презентация | | |  |
| **11** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | *Ритуал приветствия;*  *Выполнение физической разминки* | | |  |

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | | |  |
| **1.1** | **Начало занятия** | Дети заходят в комнату, садятся на стульях. Психолог (П): *«Здравствуйте, ребята! Вы заметили какая сегодня погода? (дети отвечают) Сегодня у нас с вами будет интересное и необычное занятие. Но для начала давайте поприветствуем друг друга и узнаем, какое же у вас настроение. Каждый будет называть какое у него настроение и явление природы, на которое похоже его настроение. Например, у меня сегодня воодушевленное настроение как облачко»* **(выполняется ритуал приветствия)** | | 1 мин |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | На экране возникает слайд с планетами.  П: *«Ребята, что это появилось?»* Дети отвечают  Одна планета мигает и из нее возникает видеообращение. Человечек обращается к детям: *«Дорогие дети планеты Земля, я рад вас всех приветствовать! Я – Песчаный человек с далекой планеты Песчании. Моя планета совсем молодая и еще не известна этому миру. Я собираю экспедицию для исследования планеты Песчании со всей Вселенной и мне нужна ваша помощь. Поможете мне исследовать новую планету? Я буду очень рад, если вы поможете мне.»* | | 1 мин |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | П: **«*Ребята, кто это был? О чем он нас попросил? Поможем ему*?»** (ответы детей)  *Я предлагаю вам тоже стать космонавтами и найти необычную планету Песчанию! Для этого нам нужно надеть жетоны исследователей и произнести космические слова:*  *«Песчаный человек, нам помоги,*  *В страну Песчанию нас перенеси,*  *В ладоши мы хлопнем три, два, раз*  *И исследователями станем в тот же час»* | | 2 мин |
| **II.** | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | **Сообщение и приятие нового знания** | П: «*Мы с вами отправимся в космическое путешествие и будем первооткрывателями планеты Песчании. Таким же первооткрывателем был когда-то был наш российский (советский) гражданин, лётчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек, который совершил космический полет. 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.  Прошло 62 года с того дня, когда впервые в мировой истории человек совершил полёт в космос.  На корабле-ракете «Восток» он облетел вокруг Земли.  Весь мир узнал имя человека, проложившего дорогу к звёздам. Он с тал героем всей Земли»* | | 1 мин |
| **2.2** | **Актуализация ранее приобретенных знаний, введение правил** | П: *Мы оказались с вами на планете Песчании. Перед вами находится почва этой планеты – песок и мы будем с вами его исследовать. Песчаный человек передал нам* ***правила работы*** *с песком:*  1) Бережно относись к каждой песчинке! Нельзя выбрасывать песок из песочницы, а если это случилось, расскажи об этом педагогу, и он поможет тебе вернуть все песчинки обратно.  2) Песчинкам очень не нравится, когда их берут в рот. Нельзя есть песок и брать в рот руки после работы с песком.  3) Песчинки не любят, когда их бросают. Нельзя бросать песок в других людей.  4) У всех должны быть чистые руки и носики. Если поиграл с песком, помой руки и покажи их взрослому.  П: *Правила работы с песком очень важны. Но мы же с вами забыли с ним поздороваться!*  **Упражнение «Здороваемся с песком».** П: *давай с тобой поздороваемся с песком по – разному. Дотронемся до песка разными способами.*  1. Дотронься до песка поочередно пальцами правой руки (большим, указательным, средним, безымянным, мизинцем). Отлично! Теперь пальцами левой руки. Затем пальцами обеих рук.  2. Расслабь руки. Легко возьми песок в обе руки. Сильно-сильно сожми кулачки, затем медленно высыпь песок в песочницу.  3. Дотронься до песка внутренней стороной ладони, затем тыльной.  4. Теперь возьми песок и растирай его между ладошками. | | 3 мин |
| **2.3** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Психолог*: я хочу немного рассказать вам о песочной планете . Песочный человек прилетел к нам с порывом ветра. Ведь в песочной стране тоже есть ветер и он с легкостью перемещает песчинки, а как он это делает мы сейчас узнаем.*  **Упражнение «Песочный ветерок».** *Для того, чтобы сделать песочный ветер нам с тобой нужны трубочки. Нужно взять трубочку в рот, сделать вдох носом и выдох через трубочку. И тогда песчинки будут разлетаться и получится углубление на поверхности песка. Умница!*  Психолог: *в стране песочного человека кроме ветра из песка, бывает еще и песочный дождь! Я предлагаю тебе сотворить дождь из песка и почувствовать его капельки-песчинки на себе.*  **Упражнение «Песочный дождь».** *Необычный дождь в песочной стране очень приятный! В правую руку берем песок, левую руку кладем на песочный стол ладонью вниз и медленно высыпаем песок тоненькой струйкой на левую руку. Затем меняем руку. Что ты чувствуешь? Какой песок? Закрой глазки. Тебе нравится песочный дождь? Отличный дождь получился!*  Психолог: *На песочной планете вместе с песочным человеком живут песочные жители: медведь, заяц, змейки, жучки – паучки. И конечно же они оставляют на песке свои самые разнообразные следы. А какие следы мы сейчас посмотрим!*  **Упражнение «Необыкновенные следы в песочной стране».** Сейчас с помощью наших рук мы сделаем следы на песке.  1) «Прыгают песочные зайцы» - кончиками указательного и среднего пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.  2)«Идут песочные медведи» - ребенок оставляет на песке следы ладоней с растопыренными пальцами, затем по верх следов ладоней делает с нажимом след кулачками.  3) «Ползут песочные змейки» - рука ребенка расслаблена. Ребром сначала правой руки, затем левой делается волнистый след на поверхности песка.  4) «Бегут песочные жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами на песке в разных направлениях, имитируя движение насекомых. | | 5 мин |
| **2.4** | **Смена деятельности, активности, переключение внимания** | **Физическая разминка «Космонавты»**  Не зевай по сторонам, Ты сегодня – космонавт. (Повороты в стороны) Начинаем тренировку, (Наклоны вперед) Чтобы сильным стать и ловким. Ждет нас быстрая ракета (руки над головой) Для полета на планету. Отправляемся на Марс. (Кружатся) Звезды в гости ждите нас. Крыльев нет у этой птицы (машут руками) Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост – (руки назад, в стороны) И поднимется до звезд. (тянемся вверх) | | 1 мин |
| **2.5** | **Творческая активность** | П: *Ребята, на планете Песчании живут необычные существа. Необычны они тем, что для каждого человека они обретают разные образы. Давайте сейчас подумаем, какой же образ покажет вам необычное существо*  **Упражнение «Необычный житель».** П: ***«****Ребята, давайте каждый на своем столе нарисует тот образ, который возникнет в вашей голове, который вы придумаете. Нарисуйте пальчиками на ваших столах необычное, несуществующее на нашей планете Земля существо и придумайте ему имя, и то чем он любит заниматься»*  Дети рисуют и составляют рассказ о своем существе | | 5 мин |
| **2.6** | **Самостоятельная деятельность детей** | П: «*Молодцы, ребята! Но нам пора уже улетать с волшебной планеты Песчании. Давайте как вежливые гости оставим нашим друзьям подарки. Рядом с вашими столами лежат волшебные красивые камушки – камни дружбы. Спрячьте ваши камушки в песке, а жители Песчании найдут их, удивятся и обрадуются.»*  Дети самостоятельно выбирают способ спрятать сокровища в песке. | | 1 мин |
| **III.** | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | На экране появляется видео с Песчанным человеком: *«Спасибо, ребята! Вы сегодня проделали большую работу по изучению планеты Песчании, и я очень вам благодарен! Надеюсь, мы и дальше будем с вами дружить. До сколько встречи!»*  П: *Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте снова произнесем волшебные слова и окажемся в нашем саду:*  *«Песчаный человек, тебе спасибо,*  *В твоей стране очень интересно и красиво,*  *В ладоши мы хлопнем три, два, раз*  *И в детском саду окажемся в тот же час»*  **Рефлексия**  П: *Ребята, а где мы с вами были? Вам было интересно? А зачем мы туда летали? А что мы там делали? Как вы думаете, мы смогли помочь Песчанному человеку? А почему мы справились?*  Спасибо вам ребята за это увлекательное и полезное космическое путешествие | | 1 мин |

**Пример используемой презентации**





