

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**МКУ "Управление образования" Октябрьского муниципального округа"**

**МОБУ Липовецкая СОШ №1**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Приказ № 83-о от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

завуч по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.С.Раецкая  
Приказ № 83-о от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
М.Н.Ларина  
Приказ № 83-о от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»**

для обучающихся 9 – 11 классов

## Введение

Внеурочная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях осуществления ФГОС

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;
4. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.
- 10) научно- исследовательская деятельность.

Планируемые результаты:

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как

личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят.

### **Роль внеурочной деятельности по иностранным языкам.**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор познавательного материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане. Всё вышеизложенное можно эффективно реализовать путём организации внеурочной деятельности.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Современная школа имеет большой опыт проведения просветительно-воспитательной работы по иностранному языку, которая составляет часть единого

учебно-воспитательного процесса. Внеклассную работу по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

### **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант проекта организации внеурочной деятельности учащихся старших классов.

**Направленность:** интеллектуально-познавательная.

#### **Актуальность**

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны, будут вести и профориентационную работу. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, работа с интернетом, работа с научными и статистическими материалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

#### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур, вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие

- расширение кругозора учащихся;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать отстаивать свою точку зрения
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.
- дать учащимся направление при выборе будущей профессии
- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках

**ИЯ**

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с языковой картой мира и англоязычными странами;
- изучение нового научного материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- помощь ребёнку в формировании мировоззрения
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов

#### *Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия.

Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать

коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися, интересующимися языками и научно- исследовательской деятельностью, 16-17 лет в группе из 10-15 человек.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год и включает в себя все основные факты из истории английского языка, информацию о его диалектах, структуре и роли в современном мире.

### **Формы и режим занятий**

#### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа также предусматривает вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.
- научно-практическая конференция

#### **Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение 1 года – 35 часов в году по 1 часу в неделю;

#### **Ожидаемые результаты**



По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности, уважения к английскому языку и развивается желание и более глубокая мотивация к изучению данного языка, к использованию этого языка в своей дальнейшей профессиональной деятельности, к занятию научно-исследовательской деятельностью, расширяется кругозор.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений стран мира;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге и дискуссиях, вести научно-исследовательскую работу.

***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является организация ученической научно-практической конференции. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовят доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по изученным темам. Ученическая конференция даёт возможность учащимся и учителям погрузиться в атмосферу иностранного языка, в научно-исследовательскую деятельность, почувствовать себя в диалоге с иной культурой. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностный аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников. Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора, что связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада (сообщения), но и с

развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильной интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

С полученными знаниями и своими работами дети также могут участвовать в различных конкурсах и мероприятиях, опубликовать свои работы в сборника. В работе занятий предусматривается использования научных и художественных материалов как на русском, так и на английском языках.

Материально-техническое обеспечение: компьютерная техника, мультимедийная система, аудиосредства, канцелярские принадлежности, интернет-ресурсы, энциклопедии, словари.

№	Тема	КОЛ-ВО	Формы работы, виды деятельности и учащихся	Формируемые умения	Дата	
					план	факт
1	Вводное занятие. Языковая картина мира	1ч	вводное занятие компьютерное тестирование создание презентации	Развитие умения вести обсуждение Умения проверять и оценивать свои знания умение излагать результаты своих знаний в форме презентации		
2	Язык — как основное средство вербализации окружающего мира	1ч	обобщение информации оформление постеров работа с электронным и	Развитие интереса к изучению языков		

			источниками информации			
3	Английский язык в мире.	1ч	презентация	Формирование лингвострановедческих знаний через поиск нового материала, обобщение и интегрирование знаний		
4	Английский язык – один из языков международного общения. <b>Английский язык</b> – один из шести официальных языков ООН	1ч	повторение материала создание слайд-шоу чтение информационного текста	Развитие умения понимать англоязычные тексты Развитие умения создания слайд-шоу		
5	Исторические предпосылки приобретения английским языком статуса международного	1ч	занятие исторически экскурс	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках,		

				диалогическая речь.		
6	Технологические предпосылки приобретения английским языком статуса международного.	1ч	аудирование подготовка к выступлению во внеклассном мероприятии рамках декады обществозна ния	Развитие у детей умений слушать иноязычную научную речь, понимать основные моменты, применять свои знания.		
7	Информационные предпосылки приобретения английским языком статуса международного	1ч	чтение текста ролевая игра составление диалогов	Развитие познавательных потребностей и способностей учащихся		
8	Лингвистические предпосылки приобретения английским языком статуса международного	1ч	повторение пройденного научного материала. работа с новым аудиоматериалом.	Формирование потенциального научных знаний.		
9	Основные варианты английского языка	1ч	ролевая игра дискуссия	Развитие диалогической речи		

10	Британский английский	1ч	Работа со стихами, песнями, рифмовками	Формирование фонетических навыков		
11	История становления английского языка в Великобритании	1ч	работа с видеоматери алом, интернетом и научными материалами	Развитие мотивации учащихся к занятию научной работой		
12	Английский в Шотландии	1ч	тестирование презентация творческих работ проект	Познакомить детей с социокультурным и особенностями Шотландии		
13	Английский в Ирландии	1ч	онлайн экскурсия самопресента ции просмотр видеофильма	Развитие у детей навыков составления исследовательских презентаций		
14	Американский английский	1ч	работа со статистическ им материалом	Расширение у учащихся опыта самостоятельной работы с готовым материалом.		
15	Формирование	1ч	Работа с	Развитие		

	английского языка в США		текстом, с энциклопеди ями создание проекта	исторических и лингвострановедче ских знаний		
16	Лексические расхождения американского и британского вариантов английского языка	1ч	Работа в группах презентация дискуссия	Развитие интереса к изучению англ.яз.		
17	Канадский вариант английского языка	1ч	тестирование онлайн экскурсия презентация	Развитие устной диалогической речи и навыков поискового чтения и аудирования		
18	Австралийский вариант английского языка	1ч	фонетически е упражнения просмотр видеофильма викторина	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных дискуссий.		

19	Новозеландский вариант английского языка.	1ч	знакомство с фонетическими особенностями творческая работа сбор материала	Формирование социокультурной адаптации, развитие толерантности.		
20	Англоговорящие страны	1ч	составление проекта.	Развитие личности ребёнка, навыков работы в коллективе.		
21	Современное состояние английского языка как полинационального	1ч	Работа с накопленным запасом слов групповая работа практическая работа	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение групповой работы. подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации		
22	Станет ли английский глобальным языком?.	1ч	изготовление коллажа исследовательская работа	Развитие творческих и исследовательских способностей		

			просмотр и обсуждение видеофильма	детей в ходе подготовки коллажа		
23	Лексико- семантическая система английского языка	1ч	создание учебной таблицы лексические игры	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение игр и совместных творческих работ		
24	Наиболее распространённый в мире английский сленг	1ч	создание проекта презентация просмотр и обсуждение видеофильма	Расширение представлений детей о сленге, разговорном английском через ознакомление их с аудио и видеоматериалами		
25	Статистика английского языка	1ч	викторина творческая работа по оформлению статистическ их данных, сбор материала	Развитие исследовательских способностей детей в ходе подготовки статистического отчёта		
26	Взаимодействие русского и английского языков в современной	1ч	работа с электронным и источниками информации,	Лингвокультурове дческое развитие учащихся		



	России...		словарями и энциклопедиями.			
27	Влияние английского языка на другие языки. Заимствования.	1ч	работа с лексикой создание альбома	Развитие воображения и логического мышления		
28	Английский язык как инструмент вестернизации	1ч	повторение презентация по теме	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.		
29	Профессии, связанные с английским языком	1ч	проект презентация экскурс	Развитие учащихся в профориентационном направлении		
30	Английский язык в сфере бизнеса	1ч	дискуссия тестирование защита творческих работ	Развитие умения использовать английский язык в сфере бизнеса, знаний о его роли в сфере бизнеса		
31	Сферы деятельности, где наиболее использованы английские термины	1ч	презентация по теме	Знакомство с современным миром профессий		

32	Особенности распространения английского языка в компьютерном мировом пространстве	1ч	Презентация по теме	Развитие компьютерной грамотности		
33	Вы не поверите (Интересные факты об английском языке)	1ч	защита проектов экскурс подготовка к научно-практической конференции	Развитие личности ребёнка, его интереса к иностранному языку, как социокультурному понятию		
34	Роль глобализации в процессе развития английского языка	1ч	Презентация по теме	Знакомство с термином «глобализация»		
35	<b>Подведение итогов</b> Видео конференция	1ч				

Заключение.

Таким образом, внеурочная деятельность в современной является неотъемлемой и важной частью педагогического процесса. Благодаря внеурочной деятельности по иностранному языку углубляются познавательные интересы школьников, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно её творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе. Иначе говоря, внеурочная деятельность

по иностранному языку способствует более эффективному усвоению содержания образования.

Данная программа внеурочной деятельности ориентировано, прежде всего, на содержание материала, который не входит в общеобразовательные программы, но является логическим продолжением её учебного материала и расширения опыта репродуктивной и продуктивной учебно-познавательной деятельности. При этом важное значение имеет занимательность самого учебного материала. Программа ещё интересна своим метапредметным и интегративным характером.