МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

Методическая разработка к логопедическому занятию

по теме: «Автоматизация звука «Л» в прямых и обратных слогах и словах»

старший дошкольный возраст

Выполнила: Елена Фёдоровна Капитонова, учитель-логопед

**Методическая разработка.**

**Пояснительная записка**

Современное общество требует от человека хорошо развитой речи коммуникативной функции, умения работать в команде,

владеть грамотной, четкой дикцией, уметь находиться в коллективе,

удовлетворяя потребности большего количества людей. В  настоящее

время поле деятельности логопеда значительно расширилось и требует от специалиста осознания необходимости меняться вместе со всем обществом

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной, а в дальнейшем и письменной речи у детей.

**Методическая тема занятия:** Автоматизация звука «Л» в словах.

**Тема занятия, называемая детям:** Волшебный звук «Л»

**Актуальность:** для дошкольников занятия по автоматизации звуков трудны, они быстро устают и становятся невнимательными. А логопедические игры помогают сделать задания для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными**.**

**Цель:** закрепление произношения звука [л] в словах.

**Задачи:** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

* Уточнить характеристику и артикуляцию звука [л].
* Формировать грамматические категории: родительный падеж существительного; винительный падеж существительного; согласование числительного с существительным; образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образование множественного числа существительных.
* Закреплять умения подбирать антонимы-прилагательные.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

* Развивать моторику артикуляционного аппарата, фонематический слух.
* Развивать умение понимать обращенную речь.
* Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
* Развивать общую и мелкую моторику.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

* Повышать самооценку ребенка, способствовать улучшению его эмоционального благополучия.

**Оборудование:** игрушка «Клоун», счетные палочки, предметные картинки со звуком и без звука [л], чудесный мешочек с банками и кошельками, в которых спрятаны предметы (слон, клубок, желудь, флакон, булавка, платок, колокольчик, лошадь), крышки от пластмассовых бутылок; салфетки, контурные изображения пяти ласточек, наложенные друг на друга; лодки из бумаги.

**Этапы проведения занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Создание условий для мотивации дошкольников к коррекционному занятию;  Б) Введение сказочного персонажа игрушки;  В) Сказочный персонаж дарит детям индивидуальные зеркала ( «волшебное зеркало») | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание работы по преодолению нарушения речевого развития у детей** | | **Действия учителя-логопеда непосредственно обеспечивающие групповое и индивидуальное взаимодействие** | | | | | **Действия детей (речевая активность ребенка, опора на сохранные анализаторы)** | | | **Грамматическая и лексическая тема и термины, используемые на занятии (связь с основной образовательной программой ФГОС в ОУ)** | | | | **Планируемые критерии анализа результатов логопедической работы** | |
| Обращение внимания на правильность речи дошкольников. | | Введение сказочного персонажа- игрушки. Ставит перед детьми, с помощью игрушки, проблемные вопросы. Раздается стук, логопед открывает дверь, вносит игрушку-клоуна:  -Посмотрите, ребята, к нам на занятие пришел гость, его зовут клоун Лола. Поздоровайтесь с ним. Повторите, как его зовут.  -Здравствуйте, ребята, я пришел послушать, как вы учитесь произносить  звуки, и поиграть с вами в разные игры. А еще я вам принес волшебные зеркала. Как вы думаете, для чего они нам понадобятся? | | | | | Дети здороваются, отвечают на вопросы, поставленные клоуном. | | |  | | | |  | |
| **Закрепление ранее полученных результатов коррекционной работы.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Разминка речевого аппарата;  Б) Артикуляционная гимнастика;  В) Использование индивидуальных зеркал. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика.**  - Сначала я расскажу вам сказку. Мне будет нужна помощь вашего языка и губ. Давайте, попробуем. Жила – была веселая лошадка. Проснулась она однажды, умылась, почистила зубы - упражнение **«Почистим зубы»** ( верхние). Потом подумала, а не пойти ли ей за грибами. Идет, улыбается. Покажите, как она улыбалась – упражнение **«Заборчик».** Посвистывает – упражнение **«Трубочка».** Видит, в соседнем дворе маляр забор красит. Она подошла и помогла ему – упражнение **«Маляр».** Помогла маляру лошадка и поскакала дальше – упражнение **«Лошадки».** Вдруг видит - на дороге индюк стоит, кричит. Покажите, как индюк кричит – упражнение **«Индюк».** Лошадка индюку говорит: «Я за грибами в лес поскакала, хочешь со мной? – «Хочу» - ответил индюк,- « Мне скучно одному, вот и кричу на всех». И они пошли вместе. Увидели они на дороге барабан. «Давай постучим в барабан?» - «Давай!» Покажите, как они стучали на барабане – упражнение **«Барабан».** Пошли они дальше, увидели качели и покачались – покажите, как они качались на качели – упражнение **«Качели».** И тут они пришли в лес, набрали грибов – покажите, каких грибов они набрали – упражнение **«Грибочек».** И веселые пошли домой, улыбались друг другу – покажите, как они улыбались – упражнение **«Заборчик».** | | | Учитель-логопед принимает непосредственное участие в показе, выполнении и закреплении упражнений артикуляционной гимнастики. | | | Дошкольники стараются правильно выполнить все упражнения артикуляционной гимнастики. | | | | |  | | | | У дошкольника происходит разминка речевого аппарата. |
| **Основная часть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Закрепление и автоматизация звука «Л», правильная артикуляция звука «Л»;  Б) Показ, повторение, игра, пальчиковая гимнастика, физминутка, загадки – приемы удержания оптимального уровня мотивации дошкольников;  В) Оборудование, используемое в основной части – игрушка «Клоун», счетные палочки, предметные картинки со звуком и без звука «Л», чудесный мешочек с банками и кошельками, в которых спрятаны предметы(слон, клубок, желудь, флакон, булавка, платок, колокольчик, лошадь), крышки от пластмассовых бутылок; салфетки, контурные изображения пяти ласточек, наложенные друг на друга;  Г) высокий уровень мотивации у дошкольников, положительная динамика уровня индивидуального показа результативности коррекционной работы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Автоматизация звука в слогах и словах. – Давайте покажем клоуну, как мы уже научились произносить этот звук. Повторите за мной слоги по одному: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Повторите слог ЛА ( ЛО, ЛУ, ЛЫ) столько раз, сколько палочек я положу. Запомните и повторите слоги: ЛА-ЛО-ЛУ, ЛЫ-ЛА-ЛУ, ЛУ-ЛО-ЛА и шагайте пальчиками в крышечках, как в тапочках, по столу. Повтори, не ошибись( повторение слогов с заданным ритмическим рисунком): ЛА, ЛА-ЛА, ЛА, ЛА; ЛА,ЛА,ЛА-ЛА,ЛА; ЛО,ЛО-ЛО,ЛО,ЛО; ЛО,ЛО,ЛО-ЛО,ЛО; ЛУ,ЛУ,ЛУ-ЛУ,ЛУ; ЛУ,ЛУ-ЛУ,ЛУ,ЛУ; ЛЫ,ЛЫ,ЛЫ-ЛЫ,ЛЫ; ЛЫ,ЛЫ-ЛЫ,ЛЫ,ЛЫ. Повторите слоги, делая ударение на том же слоге, что и я: **ЛА**-ЛА-ЛА; ЛО-**ЛО**-ЛО; ЛУ-ЛУ-**ЛУ**. **Автоматизация звука «Л» в словах:** Ребята, посмотрите, а клоун Лола принес с собой **«Мешок с сюрпризом»** Посмотрим, что в нем? Доставайте! Какие-то баночки, кошелечки. Наверно, в них что-то есть, а давайте откроем? (дети достают из банок и кошельков предметы: булавка, платок, лошадь, флакон, колокольчик, слон, желудь, клубок). Давайте поиграем с этими предметами в игру **«Чего не стало?»** Вы закроете глаза, а когда откроете, скажите, чего не стало (логопед по одному убирает предметы). Знаете, мне кажется, что вы не все достали из мешочка, посмотрим, там еще картинки есть. С ними тоже можно поиграть. Сначала **разделим**  их **на две группы,** в одну положим картинки, в названиях которых есть звук «Л» - их вы оставите себе, а мне отдадите те, в названиях которых нет звука «Л». Поиграем в игру **«У меня есть»:** - У меня есть капуста, а у вас? – А у меня есть лодка и т.д. игра **«У меня нет..»:** - У меня есть лодка, а у вас? – А у меня нет лодки и т.д. Игра **«Назови ласково»:** лодка – лодочка и т.д. Игра **«Один - много»:** я называю один предмет, а вы много таких же предметов: лодка – лодки и т.д. Игра **«Доскажи словечко»:** я сейчас начну говорить предложение, а вы добавьте в конце словечко. Картинки вам помогут: По реке плывет…лодка. На столе стоит…лампа. С яблони упало…яблоко. Таня надела красивое…платье. На поле осталось много…колосьев. Игра **«Отгадай загадки»:** Я землю копала, ничуть не устала. А кто со мной копал, тот и устал. (лопата) Сама не ем, а людей кормлю. (ложка) Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает тот слезы проливает. (лук) Висит груша – нельзя скушать. (лампочка) По небу катается, ночью появляется. То толстеет, то худеет, светит, но совсем не греет. (луна) На асфальте зеркала: их нам дождь принес с утра. (лужи) Игра **«Посчитай ласточек».** А ласточка – это перелетная или зимующая птица? ( перелетная) Но ведь она не одна улетает, их много. Давайте, посчитаем ласточек: одна ласточка, две ласточки…( логопед выставляет на наборное полотно контуры 5 ласточек, наложенных друг на друга). Игра **«Скажи наоборот»:** зимой холодно, а летом… Волк летом сытый, а зимой… Сахар сладкий, а лимон… Шарик легкий, а камень тяжелый… Заяц летом серый, а зимой… | Учитель-логопед обеспечивает групповое и индивидуальное взаимодействие на всех этапах основной части занятия. | | | Дошкольники правильно и четко выполняют задания учителя-логопеда, проявляя речевую активность. | | | | Учитель-логопед учит детей использовать в речи родительный и винительный падежи существительного; учит согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа; закреплять умение дошкольников подбирать антонимы-прилагательные. | | | | | Дошкольники смогут автоматизировать звуку «Л» в слогах и словах. | | |
| **Итоговая часть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Выявить уровень усвоения детьми методической темы занятия;  Б) Используется метод опроса, словесное поощрение;  В) Использование корабликов;  Г) Показатели результативности: уровень мотивации ребенка, уровень включенности детей на занятии; динамика индивидуальных показателей результативности коррекционной работы на занятии и ее соотношение с результатами коррекции речевых нарушений на предыдущих занятиях. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отслеживание правильного произношения звука «Л» - Ребята, какой звук вы учились произносить? Какие слова с этим звуком вы запомнили? Как зовут клоуна? Я думаю, что клоуну Лоле понравилось, как вы произносили звук «Л». А вам понравилось играть с клоуном Лолой? Давайте спросим у клоуна понравилось ли ему у нас в гостях. Он приготовил для вас небольшой подарок – это лодочки. Если хотите, на следующем занятии клоун Лола научит вас делать такие лодочки. | Педагог обеспечивает индивидуальное взаимодействие с дошкольниками, задавая им вопросы, для подведения итога занятия. | | | | Дети закрепляют произношение звука «Л», отвечая на вопросы педагога. | | | |  | | | Дошкольник усвоит правильное произношение звука «Л». | | | |

**Список литературы:**

1. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. – М.: Владос, 2014
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей. Альбом 3-М.: Издательство ГНОМ, 2007