Краснодарский край, г.Сочи, Центральный район

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №15 им. Н.Н.Белоусова**

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от « » августа 2015 года протокол№1

 Директор гимназии №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пшеницына Л.С

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по **английскому языку**

 **«Мост культур»**

 Ступень обучения (класс) основное общее образование **5-7 класс**

 Количество часов **102часа**

 Учитель Пискунова Татьяна Григорьевна

Программа разработана на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

 **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

В основе **cтандартов второго поколения** лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

 Таким образом, **актуальность**  программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

 Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Данная программа предполагает использование современных педагогических технологий:здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные,

обучение в сотрудничестве, технологии проектной деятельности, технологии использования в обучении игровых методов.

 Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

 Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 3 года (102 учебных часа по 30-40 минут)

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

 **Цели и задачи курса**

**Цели обучения.**

В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

1. **Познавательный аспект.**

познакомить детей cо странами изучаемого языка, их географическим положением,столицами,символами, достопримечательностями,

культурными особенностями (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

 способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

 познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

 формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

 способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
**III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение учащихся всем видам речевой деятельности .

**2. Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

 В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

 **3. Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
* многоуровневостью( с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью( может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы 3года. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы - 12 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34часа в год). В конце каждого года обучения предполагается защита проектов.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направлениявнеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 -7 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

 - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**5. Содержание курса**

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

 5 класс (34ч.)

Англо-говорящие страны

Великобритания. Страны и столицы.

Флаги англо-говорящих стран. Символы Великобритании.

Географические особенности.

Главные города

Школы в Англии

Типичный английский дом.

Магазины. Покупки Британские деньги.

Еда. Типичный английский завтрак.

История Великобритании и Лондона. Великий пожар.

Достопримечательности Лондона.

Выдающиеся люди.

Праздники.

Спорт

 6 класс (34ч.)

Великобритания. Географическое положение, столицы и крупные города.Регионы. Достопримечательности.

Лондон и достопримечательности. Знаменитые улицы. Транспорт Лондона.

Жизнь подростков в Великобритании.

Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи.

Игры высокогорцев.

Из истории настольных игр.(Cluedo,Scrabble,Monopoly)

Жизнь выдающихся людей.

Школьное образование.

Еда в Великобритании.

Путешествие по Великобритании.

 7 класс (34 ч.)

Известные писатели и поэты Великобритании. Жизнь и творчество.

Агата Кристи.

Канон Дойл.

Ирландское народное творчество.

Оскар Уайльд.

Даниэль Дефо. Робинзон Крузо.

Алиса в стране чудес. Льюис Кэрролл.

Лондонский Тауэр. История. Традиции.

Жизнь детей в Викторианские времена.

Популярные журналы для подростков.

Национальный спорт в Англии.

Природный мир Шотландии.

1. **Планируемые результаты реализации курса**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;
1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, географические карты
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами)
4. мультимедийный проектор
5. интерактивная доска
6. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки
7. Интернет-ресурсы
8. Ваулина Ю.Е,ЭвансВ., Дули Дж., Подоляко О.Е

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.-М.: Express Publishing:Просвещение,2014

1. Ваулина Ю.Е,ЭвансВ., Дули Дж., Подоляко О.Е

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.-М.: Express Publishing:Просвещение,2014

1. Ваулина Ю.Е,ЭвансВ., Дули Дж., Подоляко О.Е

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.-М.: Express Publishing:Просвещение,2014

1. Баранова К.М,ЭвансВ.,КопыловаВ.В, Дули Дж., Мильруд Р.П

УМК «Звездный английский» для 5 класса.-М.: Express Publishing:Просвещение,2015

12.Книга для чтения с CD. «Алиса в стране чудес по Л.Кэрролу.-М.: Express Publishing:Просвещение,2014

|  |
| --- |
|   |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей иностранных языков МОБУ гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова от 26 августа 2015 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пискунова Т.Г подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по НВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Семилетова26 августа 2015 года |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование | Деятельность учащихся |
| план | факт |
|  | **1 четверть 8 недель** | **8** |  |  |  | Работают над проектом «Флаги англо-говорящих стран»Работают над проектом «Карта Великобритании» |
| 1. | Англо-говорящие страны.Столицы и национальности | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы |
| 2. | Знакомство сВеликобританией.Страны и столицы | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал |
| 3. | Флаги англо-говорящих стран. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы |
| 4. | Карта Великобритании. | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал карандаши интернет-ресурсы |
| 5. | Города Великобритании | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Наносят на карту главные города |
| 6. | Климат | 1 |  |  | Мультимедийный проектор интернет-ресурсы |  |
|  7. | Географические и природные особенности. | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Наносят горы,реки,моря океаны |
| 8. | Географические и природные особенности | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Наносят горы,реки,моря океаны |
|  | **2 четверть 7 недель** | **7 ч.** |  |  |  |  |
| 9 | Символы Великобритании | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Наносят на карту символы(красная роза,клевер,чертополох |
| 10 | Типичный английский дом | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал | *Работают с учебником* |
| 11 | Магазины в Великобритании | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал | *Работают с учебником* |
| 12 | Британские деньги | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал,британские деньги | *Изучают британские деньги* |
| 13 | Ролевая игра: покупки | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютерПредметы,игрушки для игры | *Показывают диалоги В магазине* |
| 14. | Национальные блюда | 1 |  |  | Рисунки, фото, картинки,мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником**Изучают рецепты блюд.* |
| 15 | Рецепты. Кулинарное шоу. | 1 |  |  | Рисунки, фото, картинки,мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Устраивают кулинарное шоу.По рецептам готовят блюда британской кухни* |
|  | **3 четверть 10 недель** | **10** |  |  |  |  |
| 16 | Из истории Великобритании. Короли и королевы. | 1 |  |  | Диски с песнями и стихотворениями интернет-ресурсы | *Работают с учебником* |
| 17 | История Лондона | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником* |
| 18 | Великий пожар | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником**Работают над проектом Великий пожар.* |
| 19 | Лондон | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер Карта Лондона. интернет-ресурсы | *Смотрят презентацию.* |
| 20 | Достопримечательности Лондона | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер Карта Лондона. интернет-ресурсы | *Работают с картой Лондона.Знакомятся с достопримечательностями.* |
| 21 | Биг Бэн-символ Лондона | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником* |
| 22 | Открытка с Лондона.Обучение письма | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер | *Работают над мини-проектом «Открытка с Лондона»* |
| 23 | Выдающиеся люди  | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер,интернет-ресурсы | *Смотрят презентацию* |
| 24 | Выдающиеся люди | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают над мини проектом «Выдающиеся люди»* |
| 25 | Спорт | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | Смотрят презентацию и работают над мини проектом. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть 8 недель** | **8 ч.** |  |  |  |  |
| 26 | Праздники Великобритании | 1 |  |  | мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Составляют календарь британских праздников* |
| 27 | История дня св.Валентина | 1 |  |  |  мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником* |
| 28 | Интересные факты | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Смотрят презентации* |
| 29 | Страноведческая викторина |  |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер,интернет ресурсы | *Отвечают на вопросы викторины* |
| 30 | Работа над проектом | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Работают над проектом* |
| 31 | Работа над проектом | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Работают над проектом* |
| 32 | Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону» | 1 |  |  | Учебный фильм «Экскурсия по Лондону» | *Смотрят учебный фильм* |
| 33 | Защита творческих проектов по теме: «Великобритания» | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Выступают со своими проектами(презентациями)* |
| 34 | Защита творческих проектов по теме: «Великобритания» | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Выступают со своими проектами(презентациями)* |
| **ИТОГО**: |  | **34 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование | Деятельность учащихся |
| план | факт |
|  | **1 четверть 8 недель** | **8** |  |  |  | Работают с географической картой.Изучают географическое положениеПовторяют изученный материал в 5 кл.Работают с учебником |
| 1. | Планета Земля. Страны и континенты. | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы CD |
| 2. |  Географическое положение Великобритании | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал CD |
| 3. | Страны и столицы. Флаги | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы Географические картыФлаги |
| 4. | Знаменитые улицы | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал карандаши интернет-ресурсы CD |
| 5. | Транспорт Лондона | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы Cd | Работают с учебником |
| 6. | Путешествие по Лондону | 1 |  |  | Мультимедийный проектор интернет-ресурсы | Совершают виртуальное путешествие по Лондону |
| 7. | Работа над проектом  | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Работают над проектами по группам |
| 8. | Защита проектов | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, презентации | Представляют свои проекты(презентации) |
|  | **2 четверть 7 недель** | **7 ч.** |  |  |  |  |
| 9 | Жизнь подростков в Великобритании | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы CD | *Работают с учебником* |
| 10 | Телевизионное шоу | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал | *Устраивают ролевую игру «Телевизионное шоу»*  |
| 11 | Праздники англо-говорящих стран | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал | *Беседуют о праздниках* |
| 12 | Праздники англо-говорящих стран | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал, интернет –ресурсы  | *Смотрят обучающие фильмы* |
| 13 | Работа над проектом | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер | *Работают над проектами по группам* |
| 14. | Защита проектов | 1 |  |  | Рисунки, фото, картинки,мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Представляют проекты* |
| 15 | Защита проектов | 1 |  |  | Рисунки, фото, картинки,мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Представляют проекты* |
|  | **3 четверть 10 недель** | **10** |  |  |  |  |
| 16 | Игры высокогорцев. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы CD | *Работают с учебником* |
| 17 | Из истории настольных игр | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер, интернет-ресурсы, настольные игры CD | *Работают с учебником* |
| 18 | Выдающиеся люди | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником* |
| 19 | Жизнь и творчество Уолта Диснея | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер Карта Лондона. интернет-ресурсы CD | *Смотрят презентацию.* |
| 20 | Лучшие фильмы У.Диснея | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер Карта Лондона. интернет-ресурсы | *.Смотрят мультфильмы на английском языке* |
| 21 | Супермэн-символ американской мечты |  |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер Карта Лондона. интернет-ресурсы CD | *Работают с учебником* |
| 22 | История игрушек | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником* |
| 23 | Школьное образованиеВ Великобритании | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер | *Составляют таблицу Образование в Великобритании* |
| 24 | Школьные правила | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Составляют правила поведения в школе* |
| 25 | Знаменитые здания | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником**Смотрят презентацию* |
|  | **4 четверть 8 недель** | **8 ч.** |  |  |  |  |
| 26 | Традиционная еда в Великобритании | 1 |  |  | мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают с учебником**Смотрят фильм* |
| 27 | В кафе | 1 |  |  |  мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Участвуют в ролевой игре.* |
| 28 | Путешествуем в Эдинбург | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Смотрят презентации* |
| 29 | Страноведческая викторина |  |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер,интернет ресурсы | *Отвечают на вопросы викторины* |
| 30 | Работа над проектом«Туристическая брошюра» | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Работают над проектом* |
| 31 | Работа над проектом | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Работают над проектом* |
| 32 | Просмотр фильма «Экскурсия по Великобритании» | 1 |  |  | Учебный фильм «Экскурсия по Лондону» | *Смотрят учебный фильм* |
| 33 | Защита проектов по теме: « Туры по Великобритании | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Выступают со своими проектами(презентациями)* |
| 34 | Защита проектов по теме: « Туры по Великобритании» | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер | *Выступают со своими проектами(презентациями)* |
| **ИТОГО**: |  | **34 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование | Деятельность учащихся |
| план | факт |  |
|  | **1 четверть 8 недель** | **8** |  |  |  | Знакомятся с достопримечательностями ВеликобританииЗнакомятся с жизнью и творчеством великих британских поэтов.Разучивают стих Р.Бернса «Мое сердце в горах»Участвуют в фонетическом конкурсе |
| 1. | Достопримечательности Великобритании | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы |
| 2. | Известные поэты Великобритании | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал |
| 3. | Работа над стихотворением Р.Бернса «Мое сердце в горах» | 1 |  |  | CD(запись стихотворения) |
| 4. | Фонетический конкурс. | 1 |  |  | CD(запись стихотворения) |
| 5. | Писатели Великобритании | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Смотрят презентацию и узнают о великих писателях |
| 6. | Агата Кристи.Жизнь и творчество. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор интернет-ресурсы | Знакомятся с жизнью и творчеством А.Кристи |
| 7. | Канон Дойль Жизнь и творчество. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Знакомятся с жизнью и творчеством К.Дойлем |
| 8. | Оскар Уайльд.Жизнь и творчество | 1 |  |  | Географические картыМультимедийный проектор, дидактический материал интернет-ресурсы | Знакомятся с жизнью и творчеством О.Уальда |
|  | **2 четверть 7 недель** | **7 ч.** |  |  |  |  |
| 9 | Алиса в стране чудес.Л.Кэрролл.Главы 1-4 | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал CD |  Слушают и ч читают главы 1-4 |
| 10 | Алиса в стране чудес.Л.Кэрролл.Главы 5-6 | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал CD | Слушают и ч читают главы 5-6 |
| 11 | Алиса в стране чудес.Л.Кэрролл.Главы 7-8 | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал CD |  Слушают и ч читают главы 7-8 |
| 12 | Обзор книги. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, дидактический материал,британские деньги | *Пишут обзор книги* |
| 13 | Драматизация отрывков. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютерПредметы,игрушки для игры | *Разыгрывают отрывки по ролям* |
| 14. | Работа над проектом | 1 |  |  | Рисунки, фото, картинки,мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | Работают над проектом |
| 15 | Защита проектов.Моя любимая книга. | 1 |  |  | Рисунки, фото, картинки,мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Презентуют проект* |
|  | **3 четверть 10 недель** | **10** |  |  |  |  |
| 16 | .Ирландское народное творчество | 1 |  |  | Диски с песнями и стихотворениями интернет-ресурсы CD | *Работают с учебником* |
| 17 | Лондонский Тауэр.История.Традиции | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы CD | *Работают с учебником* |
| 18 | Жизнь детей в Викторианские времена | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы CD | *Работают с учебником* |
| 19 | Популярные журналы для подростков | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер Карта Лондона. интернет-ресурсы | *Смотрят презентацию.* |
| 20 | Работа над мини-проектом | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер Карта Лондона. интернет-ресурсы | *Работают над презентациями* |
| 21 | Защита проектов | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | Представляют свои проекты(презентации) |
| 22 | Национальный спорт в Великобритании | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер CD | *Работают с учебником и находят информацию в Интернете* |
| 23 | Национальный спорт в Великобритании | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер,интернет-ресурсы | *Смотрят презентацию* |
| 24 | Работа над мини-проектами | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Работают над мини проектом « Спорт и великие спортсмены в Великобритании и России»* |
| 25 | Защита проектов | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | . Представляют свои проекты(презентации |
|  | **4 четверть 8 недель** | **8 ч.** |  |  |  |  |
| 26 | Жизнь и творчество Д.Дефо | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | Знакомятся с жизнью и творчеством Д.Дефо |
| 27 | Робинзон Крузо | 1 |  |  |  Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Читают и обсуждают отрывки из книги Робинзон Крузо* |
| 28 | Литературная викторина | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер интернет-ресурсы | *Отвечают на вопросы викторины* |
| 29 | Шотландия. |  |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер,интернет ресурсы | *Смотрят презентацию и работают с учебником* |
| 30 | Природный мир Шотландии. | 1 |  |  | Географические карты, мультимедийный проектор, компьютер CD | *Работают с учебником* |
| 31 | Работа над проектом | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер | *Работают над проектом* |
| 32 | Работа над проектом | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Защита проектов по теме: «Вклад великих людей в культуру Великобритании» | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, компьютер | *Выступают со своими проектами(презентациями)* |
| 34 |  Защита проектов по теме: «Вклад великих людей в культуру Великобритании | 1 |  |  |  Мультимедийный проектор, компьютер | *Выступают со своими проектами(презентациями)* |
| **ИТОГО**: |  | **34 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |