

Технологическая карта урока математики во 2 классе **УМК «Перспективная начальная школа»**

Урок разработан учителем начальных классов МОУ Байдулинской СОШ
Лазаричевой Натальей Вольдемаровной.

Тема: Сложение круглых сотен.

Цель: учить выполнять сложение «круглых» сотен.

Задачи урока:

Личностные УУД : создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Образовательные(предметные)

-познакомить с правилом сложения круглых сотен, научить применять правило на практике;

Развивающие (метапредметные)

Регулятивные:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-формировать умение планировать свою работу с учётом конечного результата.

Познавательные:

-развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;
-работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

Коммуникативные:

-создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
-способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте, умения работать в паре (группе).

Средства обучения: раздаточный материал, карточки, ИКТ, иллюстрации.

Тип урока: изучение нового учебного материала.

Межпредметные связи: окружающий мир

Методы обучения: наглядный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент а) эмоциональный настрой</p> <p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p> <p>Личностные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Долгожданный дан звонок- Начинается урок. Есть ли у вас пожелания друг для друга?</p> <p>1. Математика начинается с разминки . <u>Фронтальная работа.</u> На сколько $28 > 23$? $40 < 70$? $18 < 25$? $59 > 50$? $73 < 80$? Что закрепили на этом этапе урока? Какое правило применили ?</p> <p>У Маши и Миши герои нашего учебника возник спор Не могут понять кто из них прав? А может оба ошибаются или оба правы? Миша сказала, что опоссумы – это травоядные животные, а Маша утверждает, что опоссумы – это всеядные животные. Кто из них прав? Что вы знаете об опоссумах? Найдём информацию в словаре по окружающему миру Маша предлагает выполнить задание.</p>	<p>Приготовлен к уроку приветствие учителя</p> <p>Повторение системы ранее усвоенных учебных действий. Включаются в мыслительную деятельность.</p> <p>Высказывание своего мнения. Работа со словарём</p>

<p>3.Формулирование темы урока. Планирование деятельности.</p>	<p>Личностные Регулятивные</p>	<p>Если длина тела опоссума составляет 60 см , выразим это в дм? Длина хвоста опоссума составляет 30 см - это сколько дм?</p> <p><u>Деятельность учителя.</u> Рассмотри иллюстрацию на доске. Прочитаем математические выражения и найдём лишнее выражение. 50+40 60+10 <u>200+400</u> 30+20 40+60 Определим тему урока. Составим план ,что мы будем сегодня делать (дети называют виды деятельности, а учитель формулирует пункты плана. Посмотрим в конце урока, успеем ли мы всё выполнить?</p>	<p>Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока. Наблюдают, анализируют, делают выводы,</p>
<p>4. Работа над новым материалом. Постановка учебной проблемы. Открытие знания.</p>	<p>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>	<p><u>Выполним сложение сотен.</u> 5сот.+3сот. 7сот. +2сот. <u>Запишем каждое число сотен в виде круглых сотен</u> 5сот - ? 3 сот - ? 7 сот - ? 2 сот - ? Выполним сложение «круглых» сотен 5сот+3сот=8сот 500+300=800 <u>Как складываются сотни?</u></p>	
<p>5. Минутка релаксации.</p>	<p>Личностные Коммуникативные</p>		<p>Выполняют упр.для</p>

<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>(Сотни складываются так же, как и единицы)</p> <p>Провожу мин. релаксации после напряжённой умственной деятельности</p> <p><u>Работа в парах .</u> Задание: Выполни сложение «круглых» сотен 200+200 100+600 700+100 300+200 400+300 Вывод:</p>	<p>снятия напряжения и усталости.</p> <p>Применяют новые знания при выполнении заданий. Работа в парах. Отчет о работе.</p> <p>Повторения правил общения: 1.Только разговаривая, мы можем прийти к истине. 2.Объясняя свое решение, обязательно приводи доказательства. 3.Выслушай до конца точку зрения своего товарища.</p>
<p>8. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности. Д\з по уровню</p>	<p>Личностные Коммуникативные Регулятивные</p>	<p>Что нового узнали сегодня на уроке? Какие цели мы ставили</p>	<p>Подводят итог работы. Самооценка своей работы и реализация поставленных</p>

		<p>в начале урока? -Как складываются «круглые» числа? Этот урок пригодится вам в жизни? Что самым трудном вам показалось на уроке? А что самым интересным? <u>Самооценка своей работа.</u> <u>Оцените свою работу.</u> Наш урок окончен. Спасибо за работу.</p>	целей.
--	--	---	--------