Методическая разработка классного часа

на тему «Знай и люби свою малую Родину, республику Саха Якутия»

Подготовила учитель якутского языка и литературы,

Иванова Оксана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ И ЦЕЛИ 3](#_Toc148446706)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 4](#_Toc148446707)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5](#_Toc148446708)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 6](#_Toc148446709)

[ЛИТЕРАТУРА 7](#_Toc148446710)

# ВВЕДЕНИЕ И ЦЕЛИ

Актуальность данной темы имеет большое педагогическое значение образования и воспитания личности ребенка, углубленное изучение знаний об истории и культуре своей республики. Знать и любить свою малую Родину – долг каждого гражданина Российской Федерации. В рамках воспитательного процесса учащихся в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры патриотизма личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

Приобщение детей к культурному наследию своего края предполагает:

— эффективное использование уникального культурного наследия своего города и Республики Саха Якутия, в том числе исторического, литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

— создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям города Удачный и Республики Саха Якутия;

— воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям города Удачный и Республики Саха Якутия;

Таким образом, процесс социокультурного развития обучающихся начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город, родной край, изучение истории которого просто необходимо.

**Цель**: развитие интереса к культурному наследию своего края.

**Задачи:**

1. Сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры.
2. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Планируемые результаты:

*Предметные.* Учащиеся узнают об истории города Алдан и Республики Саха Якутия.

*Личностные.* Учащиеся проявляют познавательный интерес к учебному материалу, проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям города Удачный и Республики Саха Якутия (универсальные учебные действия):

*Познавательные УУД:* учащиеся формируют ответы на вопросы по теме; строят речевые высказывания в устной и письменной формах, совершенствуют мыслительные операции;

*Коммуникативные УУД:* учащиеся умеют задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу, вступать в учебное сотрудничество;

*Регулятивные УУД:* учащиеся умеют планировать учебные действия согласно поставленной задаче, осуществлять контроль деятельности.

Форма проведения: час общения. Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися, это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то узнать и обсудить. Это не урок, это диалог: учитель – ученик.

Используемые технологии: здоровье сберегающие технологии, информационные технологии, проектная технология, интерактивная технология, технология сотрудничества, технология критического мышления.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

**Структура занятия.**

**1 этап – Вступительная часть:**

Организационный этап.

*Учитель:*Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть. Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема классного часа.

 Постановка проблемы.

*Учитель:*Ребята, посмотрите, пожалуйста, на первый слайд моей презентации. (Слайд 2). Перед вами часть карты Российской Федерации. Как вы думаете, какая территория нашей огромной страны указана на карте?

(Дети высказывают свои предположения)

*Учитель:* Правильно, ребята, перед вами территория Республики Саха Якутии. Как вы думаете, какой теме будет посвящён наш классный час?

*Учитель:* Конечно, мы сегодня с вами будет говорить о нашей малой Родине –городе Удачный и Республики Саха Якутия. И тема нашего классного часа: «Знай и люби свою малую Родину». (Слайд 3).

Постановка целей и задач.

*Учитель:*Республика Саха Якутия — это наша малая Родина, которую мы очень любим. А любить Родину – значит знать её, изучать.

Цель нашего классного часа – сделать очередные шаги в изучении нашего края, развить интерес к культурному наследию своей малой Родины.

Для осуществления данной цели мы должны с вами выполнить следующие задачи:

– создать условия для становления первоначальных представлений о памятниках культурного наследия города Удачный и Республики Саха Якутия, сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры.

– развить эмоционально-ценностное отношение к городу и Республики Саха Якутия, развить способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик Республики Саха Якутия.

– развить потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

 **2 этап – Основная часть:**

 Актуализация знаний.

*Учитель:* Как вы понимаете выражение «мой край»?

(Дети высказывают свои предположения: Это край, где мы родились, учимся, живём. Это наша родина.)

*Учитель:*Если посмотреть на административную карту России, то можно увидеть Республику Саха Якутия, которая является Субъектом Российской Федерации, республика, самый большой по площади в её составе, а также самая большая административно-территориальная единица в мире. По размеру территории Якутия превосходит Аргентину - восьмое государство в мире по площади. Однако население республики меньше одного миллиона человек, что делает плотность населения в ней одной из самых низких в России. Также является одним из самых суровых мест в мире в климатическом отношении: здесь расположен полюс холода Северного полушария. (Слайд 2).

Человек заселил территорию современной Якутии в глубокой древности. Археологами установлено, что древний человек заселил Якутию уже в раннем палеолите.

Первым из русских проникли в Якутию казаки Пянды в 1623, спустившись на стругах по реке Лене. В 1632 году другой казак Петр Бекетов основал на территории Якутии первый русский город Ленский острог, названный позже Якутском. Эта дата считается датой вхождения Якутии в состав Российского государства.

Повстанцы осадили Якутск. 27 апреля 1922 года большевиками была создана Якутская Автономная Советская Социалистическая Республика (ЯАССР) в составе РСФСР.

Новый этап в истории Якутии начался 27 сентября 1990 года, когда при активной поддержке населения республики была провозглашена Декларация о государственном суверенитете. В октябре 1991 года был учрежден пост президента республики. Первым президентом в декабре 1991 года стал якут Михаил Ефимович Николаев. Тогда же было изменено название республики на *Республика Саха (Якутия)*.

Республика Саха (Якутия) граничит на западе с Красноярским краем, на юго-западе — с Иркутской областью, на юге — с Амурской и Читинской областями, на юго-востоке — с Хабаровским краем, на востоке — с Магаданской областью и Чукотским автономным округом. На севере ее естественные рубежи образуют моря Лаптевых и Восточно-Сибирское. Общая протяженность морской береговой линии превышает 4,5 тыс. км (Слайд 4)

*Учитель:* Ребята, а какие официальные символы Республики Саха Якутии вы знаете?

(Флаг, Герб, Гимн)

 Звучит Гимн Республики Саха Якутия.

*Учитель:*Республика Саха Якутия велика. Она разделена на районы. (Слайд 6).

Прочитайте со слайда как называются районы республики.

(Дети читают).

*Учитель:*Какое название имеет район, в котором мы живём?

(Дети отвечают – Мирнинский)

*Учитель:* Район расположен на западе республики Саха (Якутия).

*Учитель:* Ребята, а как много вы знаете о нашей малой Родине? Можем ли мы еще расширить свои знания о ней, ее истории и культуре, или нам уже все о ней известно?

(Конечно, можем. У нас богатое культурное наследие.)

*Учитель:* Появление понятия «культурное наследие» является результатом длительной эволюции международных отношений. Идея создания международного движения по защите памятников истории и культуры родилась после Первой мировой войны. Но потребовались десятилетия, чтобы мировое сообщество приняло правила, общие для всех государств. Само понятие «культурное наследие» прошло длительный путь эволюции. Появившееся в различные моменты существования наций, понятие «культурное наследие» предполагает сохранение и передачу от поколения к поколению значимых культурных ценностей.

*Учитель:* Ребята, а давайте с вами попутешествуем по нашей малой Родине? Нашу экскурсию мы проведем не только в пространстве, но и во времени. Свою историю Якутия начинает в глубокой древности. Археологами установлено, что древний человек заселил Якутию уже в раннем палеолите. Артефакты аллалаевской культуры среднего палеолита на северной стороне острова Столбовой имеют ориентировочный возраст 250—200 тыс. лет назад.

Фрагмент лопатки мамонта со стоянки Мунгхарыма I на реке Мунгхарыма (приток Вилюя) датируется радиоуглеродным методом (СОАН-6361) возрастом >41 310 лет назад. Кварцитовые изделия древнего и среднего палеолита и кремнёвые и халцедоновые изделия позднего палеолита со стоянки Мунгхарыма II могли быть смешаны за счёт склоновых процессов и переотложены в отложениях стоянки Мунгхарыма. По материалам стоянки выделена среднепалеолитическая протодюктайская кызылсырская культура. К наиболее известным и хорошо изученным стоянкам в Якутии относится стоянка Диринг-Юрях дирингской культуры (находки якутских археологов под руководством Ю. А. Мочанова), которая расположена в среднем течении реки Лены.

Крупнейший из коренных народов республики, давшей ей название — якуты — (самоназвание *саха*) занимают весьма своеобразное положение, которое характеризуется особенностями языка, традиционной культуры и физического облика. Большинство учёных полагает, что в XII—XIV веках якуты несколькими волнами мигрировали из области озера Байкал в бассейн Лены, Алдана и Вилюя, где они частично ассимилировали, а частично вытеснили эвенков (тунгусов) и юкагиров (одулов), живших здесь ранее.

Археологические памятники кулун-атахской культуры XIV–XVI веков отражают материальный комплекс скотоводов. Уже к началу XVII века якутские роды жили в бассейнах Индигирки и Яны, продвинув в арктические районы Якутии культуру разведения крупного рогатого скота и табунного коневодства. Параллельно шло формирование особой этнографической группы северных якутов-оленеводов, перенявших от местных тунгусских и юкагирских племён способы ведения хозяйства в условиях тундры и лесотундры.

В якутских преданиях XVII век определяется эпохой Тыгына и тыгынидов. Академик А. П. Окладников называл его «Якутским царём». «Фигура Тыгына, — писал А. П. Окладников в первом томе „Истории Якутии“, — мудрого старца, владыки и грозного воина, избранника самого Улуу Тойона, каким представляли его сородичи, уже при жизни сливалась на этом фоне с величественными образами эпических богатырей и божеств… Наконец и сама по себе гибель Тыгына связана была с крупнейшим историческим переломом в жизни якутов, появлением русских на севере и обрисована в величественных чертах эпической драмы

*Учитель:* Ребята, а теперь давайте поговорим о городе Удачный.

В этом году исполняется 100 лет якутской промышленности, 100 лет образования Якутской АССР

*Учитель:*Любите ли вы наш город? Какие места в нашем городе особенно дороги и близки вам?

(Желающие высказываются)

*Учитель:* Что можно назвать памятником культуры?

(картину, здание, скульптуру и т.д.)

*Учитель*: Какие памятники культуры находятся в нашем городе?

(Желающие отвечают)

*Учитель*:

1.В центре города, у районного Дворца культуры, стоит памятник первооткрывателю Ларисе Попугаевой

Сэргэ (як.) – столб для коновязи, в виде высокого деревянного идола — пожалуй, один из самых часто встречающихся в Якутии памятников. Это символ благополучия, счастья и гостеприимства по верованиям народа саха. Вокруг них проводились праздники, моления, общественные собрания и т.д.

*Учитель:* Почему их надо сохранять?

(можем узнать, как раньше жили люди, получить удовольствие от наблюдения, повторить их невозможно)

**3 этап – Заключительная часть:**

Подведение итогов.

*Учитель:*Почему мы говорим: моя малая Родина?

(Потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа)

*Учитель:*МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди. Что же такое для человека РОДИНА? (*Учащийся:*

*Учитель:*Ребята, у каждого из вас есть две карточки. На первой из них закончите предложения:

Родной край для человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Отечество для человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Учитель:*Ребята, на второй карточке постарайтесь создать небольшой словесный портрет своей малой Родины, какой она будет через 25 лет.

*Учитель:*Ребята, «по кругу» ответь на вопрос: Что надо сделать нам самим, чтобы «малая» родина стала нашей гордостью?

(Учащиеся высказываются)

Рефлексия.

*Учитель:*Ребята, что нового и интересного вы узнали? (Учащиеся отвечают)

*Учитель:*Что было самым трудным? (Учащиеся отвечают)

*Учитель:*Что самым лёгким? (Учащиеся отвечают)

*Учитель:*Спасибо за внимание!

#  ЛИТЕРАТУРА

1. Мирнинский район / Алекс принт. 2011.
2. Алмазный рубеж России. Анисимова Н. / Мирный, 2014.
3. Мирнинский район: история, культура, фольклор / Адм. муниципального образования «Мирнинский район»; [Редкол.: Р.Н.Юзмухаметов и др.] – Якутск: Бичик, 2005. – 280 с.
4. Пестерев В.И. Страницы истории Якутии в документах, легендах, мифах. –Якутск: Бичик, 2000.
5. Энциклопедия Якутии. Т.1- М: Московская иипография №2Госкомпечати РФ, 2000.
6. Якутия. Историко-культурный атлас- М: Феория, 2007.