Технологическая карта урока по окружающему миру.

**Тема урока**: «Приметы верные и неверные**»**

**Цель**: познакомить детей с верными и неверными приметами.

**Тип урока**: новая тема.

**Форма работы**: индивидуальная, фронтальная, парами.

**Оборудование** : карточки с текстами, картинки с приметами.

**Планируемые результаты :**

**Личностные**: выражать свои эмоции, своё отношение к прочитанному, понимать эмоции других людей;

**Метапредметные** : **регулятивные** – определять и формировать цель деятельность с помощью учителя, высказывать своё предположение на основе работы с текстом; **познавательные**- находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы по результатам своей работы; **коммуникативные** – слушать и понимать речь других, учиться работать в паре;

**Предметные:** воспринимать на слух слово учителя, осмысленно читать, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации  взаимодействия на уроке | Формирующие умения |
| **ǀ.Мотивация познавательной деятельности.**  Цель: создать благоприятные условия для работы | Приветствие учащихся, готовность к уроку.  Прозвенел звонок.  Он позвал нас на урок.  Мы друг другу улыбнёмся,  И делами все займёмся.  -Вспомним какие правила вежливости на уроке мы учили. | Дети готовятся к уроку, эмоционально  настраиваются.  Если хочешь ответить- подними руку.  Если тебя спросили- отвечай громко и внятно.  Слушай внимательно учителя и одноклассников. | Фронтальная | Отвечать громко, полным ответом  Запоминать и выполнять правила работы на уроке |
| ||**.Актуализация**  **знаний.** | Говорят, что если в правом ухе звенит, это к теплу,а в левом – кхолоду.  Что я вам сейчас рассказала? Верная примета или нет? | Примета.  Высказывают своё мнение и почему так считают.  Отвечают полным ответом. | фронтальная  Индиви-  дуальная  фронтальная | Познавательные  Находить ответы на вопросы  **Предметные**  Воспринимать на слух вопрос  **Предметные**  Отвечать на вопросы по содеожанию. |
| **ǀǀǀ. Постановка учебных задач.** | Кто догадался, о чём будем говорить сегодня на уроке?  Сегодня мы будем говорить о народных приметах об явлениях природы, которые сбываются и с теми, которые не сбываются. Узнаем историю создания народных примет и загадок. Решим верная эта примета или нет.  - Какие мы задачи поставим перед собой?  -Я вам помогу (таблица)  Узнать…  Понять…  Почему…  Объяснить..  -В конце урока мы проверим, справились ли мы с заданием. | Высказывают свои предположения.  Научиться определять какие приметы верные, а какие неверные.  Почему одни приметы верные, а другие неверные. | фронтальная | **Регулятивные**  Формировать деятельность на уроке с помощью учителя |
| **ǀ˅.Введение в тему.** | -Ребята, так кто же создавал народные приметы и загадки?  Расскажите, как народ создавал приметы и загадки?  -Правильно.  Какие поговорки говорят нам об этом? | Отвечают на вопросы.  Народ  Чтение текста по карточкам.  -Загадки и приметы человек начал создавать в глубокой древности. Люди сопоставляли предметы и приметы. Составление загадки и приметы требовали пристального наблюдения над объектами действительности, выявление в них характерного, типичного. Народные загадки и приметы развивали наблюдательность.  Без примет ходу нет.  Не примечать, хлебушка не едать.  Старики примечали и нам верить наказали.  Высказывание детей. | Фронтальное  индивидуальная | **Регулятивные**  Высказать свою версию на основе работы с текстом.  **Познавательные**  Делать выводы по результатам своей работы |
| **˅.Работа по теме.** | Какие явления неживой природы особенно вызывали пристальное внимание народа?  Почему эти явления неживой природы вызывали такое пристальное внимание народа?  Иногда некоторые явления природы приносили большой вред хозяйству. Человек задумался: кто и что так жестоко наказывает. Людей интересовало всё происходящее в неживой природе. Вот и мы поговорим о температуре, ветре, осадках.  – Расскажите, то чего зависят эти явления природы?  Как солнце влияет на температуру воздуха?  .- Что ещё может повлиять на температуру воздуха?  -Какие бывают ветры?  -Правильно, на повышение температуры или её понижение влияет и ветер, положение солнца над горизонтом.  -Приведите примеры народные приметы о температуре.  -А какая это плохая погода?)  -Какие осадки знаете?  -Правильно. Раньше люди думали, что плохой погодой Бог наказывает за какие-либо провинности, грехи. Народное поверье говорит, что дождь-глухой. Ему велено было идти туда, где его ждут, а он пошёл, где жнут; ему приказали идти туда, где его просят, а он пошёл, где сено косят. Вы слышали, что дожди бывают с яблоками?  **Физминутка.**  **3.Самостоятельное чтение учащимся.**  **-**Прочитайте про себя про .яблочный дождь  \_ А ещё о каких дождях вы знаете?    Раньше люди считали, что град тоже выпадает на землю за какие- либо грехи. И действительно, град жестоко наказывал людей: уничтожал посевы, выбивал растения, крыши домов. Но мы знаем, что град – это явление природы. В воздухе, в верхнем слое, где образуются осадки, бывает, что температура в летнее время ниже нуля и поэтому капельки воды застывают и образуется град.  Давайте вспомним сказку «Мороз Иванович». Мороз Иванович начинает взбивать перину и по воздуху начинают летать, порхать белые снежинки. А как вы думаете, откуда появляется снег?  На самом деле снег появляется приблизительно так же, что и град. Только застывают, превращаются в кристаллы маленькие капельки воды. т.к. зимой испарение не большое.  А какие вы знаете приметы, связанны с осадками?  . На сколько верны эти приметы?  Для того, чтобы был хороший урожай хлеба, нужна не только влага, но и труд человека. Конечно, немаловажную роль играет и погода.  -А можем ли мы заранее предсказать погоду?  Как?  -А знаете ли вы, что человек по состоянию своего здоровья предсказывает погоду  Приметы о которых мы говорили –верные. Их человек может использовать для того, чтобы предсказывать погоду. А наряду с верными приметами есть неверные. Послушайте примету и скажите: верная она или нет. Мы начинали с неё урок.  -В правом ухе звенит- к теплу, а в левом ухе звенит – к холоду.  -Послушайте ещё одну примету и решите : верная она или нет.  -Если в колодец бросить моху, будет дождь. Верна ли? | Дождь, снег, ветер, град, заморозки, ливни, засуха.  Ливни затопляли поля, град выбивал посевы, сильный ветер срывал крыши домов. Эти явления природы иногда приносили большой вред человеку  От положения солнца над горизонтом  Солнце поднимается выше- температура повышается и наоборот  ветер  Ветер  Тёплые и холодные  Стрижи высоко летают –к хорошей погоде. Стрижи низко – к плохой погоде.  ветер, дождь  снег, град, иней, роса  Отвечают на вопросы учителя.  Ученики читают.  В одном городе был большой базар, где торговали яблоками и другими продуктами. Поднялся сильный ветер, он подхватил яблоки и стал переносить их по воздуху, а в другом месте они выпали вместе с дождём.  (с лягушками , с камнями)  Читают вслух отрывок .  **Работа в парах**  Обоснуют и высказывают свои предположения  Сбежались тучки в одну кучку - быть ненастью. Больше снега- больше хлеба.)  Если будет много снега зимой, то весной снег растает, почва пропитается хорошо водой, будет летом хороший урожай.  Да.  При помощи спец.приборов, по приметам.  Кости ломит – к непогоде. Маленький ребёнок плачет –к ухудшению погоды)  Неверная примета  У многих людей может звенеть в ухе, может так получиться, что у нескольких людей одновременно может звенеть и в левом и в правом. А погода не может быть одновременно и тёплой, и холодной.)  Нет. Если каждый день подряд бросать мох в колодец, то в конце концов без сомнения наступит и дождливый день. Если бросить дождь и пойдёт дождь, то это совпадение. |  | **Познавательные**  Преобразовать информацию  **Личностные**  Выразить свои эмоции .  **Коммуникативные**  Представить свои мысли в устной форме.  Познавательные  Находить ответы на вопросы.  **Познавательные**  Находить ответы на вопросы в тексте  **Познавательные**  Находить ответы на вопросы.  **Регулятивные**  Высказывать своё предположение.  **Коммуникативные**  Слушать и понимать речь других  **Познавательные**  Высказывать своё предположение.  **Познавательные**  Высказывать своё предположение  **Познавательные**  Высказывать своё предположение |
| **˅ǀ.Рефлексия.** | 1.**Итог урока.**  Обобщение полученных знаний.  -Как называется тема урока?  Проверим справились ли мы с поставленными задачами.    2.**Оценивание**.  Какие же бывают приметы? (верные и неверные)  Поднимите руки, если считаете, что умеете отличить верную примету от неверной?  Выставить оценки и прокомментировать.  3.Домашнее задание.  Послушайте две приметы и скажите верные они или нет.  ▪Если закат красный – будет ясно.  ▪Звёздное небо – к ясной погоде.  Верные или неверные эти приметы, вы скажите пронаблюдав.  Спасибо за урок. | Приметы верные и неверные.    Дети делают выводы | фронтальная | **Личностные**  Оценивают свои успехи, понимать эмоции других.  **Познавательные**  Делать выводы по результатам своей работы |