Технологическая карта урока по окружающему миру.

**Тема урока**: «Приметы верные и неверные**»**

**Цель**: познакомить детей с верными и неверными приметами.

**Тип урока**: новая тема.

**Форма работы**: индивидуальная, фронтальная, парами.

**Оборудование** : карточки с текстами, картинки с приметами.

**Планируемые результаты :**

**Личностные**: выражать свои эмоции, своё отношение к прочитанному, понимать эмоции других людей;

**Метапредметные** : **регулятивные** – определять и формировать цель деятельность с помощью учителя, высказывать своё предположение на основе работы с текстом; **познавательные**- находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы по результатам своей работы; **коммуникативные** – слушать и понимать речь других, учиться работать в паре;

**Предметные:** воспринимать на слух слово учителя, осмысленно читать, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организациивзаимодействия на уроке | Формирующие умения |
| **ǀ.Мотивация познавательной деятельности.**Цель: создать благоприятные условия для работы | Приветствие учащихся, готовность к уроку.Прозвенел звонок.Он позвал нас на урок.Мы друг другу улыбнёмся,И делами все займёмся.-Вспомним какие правила вежливости на уроке мы учили. | Дети готовятся к уроку, эмоциональнонастраиваются.Если хочешь ответить- подними руку.Если тебя спросили- отвечай громко и внятно.Слушай внимательно учителя и одноклассников. | Фронтальная | Отвечать громко, полным ответомЗапоминать и выполнять правила работы на уроке |
| ||**.Актуализация****знаний.** | Говорят, что если в правом ухе звенит, это к теплу,а в левом – кхолоду. Что я вам сейчас рассказала? Верная примета или нет?  | Примета.Высказывают своё мнение и почему так считают.Отвечают полным ответом. | фронтальнаяИндиви-дуальнаяфронтальная | ПознавательныеНаходить ответы на вопросы**Предметные**Воспринимать на слух вопрос**Предметные**Отвечать на вопросы по содеожанию. |
| **ǀǀǀ. Постановка учебных задач.** | Кто догадался, о чём будем говорить сегодня на уроке?Сегодня мы будем говорить о народных приметах об явлениях природы, которые сбываются и с теми, которые не сбываются. Узнаем историю создания народных примет и загадок. Решим верная эта примета или нет.- Какие мы задачи поставим перед собой?-Я вам помогу (таблица) Узнать…Понять…Почему…Объяснить..-В конце урока мы проверим, справились ли мы с заданием. | Высказывают свои предположения.Научиться определять какие приметы верные, а какие неверные.Почему одни приметы верные, а другие неверные. | фронтальная | **Регулятивные**Формировать деятельность на уроке с помощью учителя |
| **ǀ˅.Введение в тему.** | -Ребята, так кто же создавал народные приметы и загадки? Расскажите, как народ создавал приметы и загадки?-Правильно. Какие поговорки говорят нам об этом? | Отвечают на вопросы.НародЧтение текста по карточкам.-Загадки и приметы человек начал создавать в глубокой древности. Люди сопоставляли предметы и приметы. Составление загадки и приметы требовали пристального наблюдения над объектами действительности, выявление в них характерного, типичного. Народные загадки и приметы развивали наблюдательность.Без примет ходу нет.Не примечать, хлебушка не едать.Старики примечали и нам верить наказали.Высказывание детей. | Фронтальноеиндивидуальная | **Регулятивные**Высказать свою версию на основе работы с текстом. **Познавательные**Делать выводы по результатам своей работы |
| **˅.Работа по теме.** |  Какие явления неживой природы особенно вызывали пристальное внимание народа?Почему эти явления неживой природы вызывали такое пристальное внимание народа?Иногда некоторые явления природы приносили большой вред хозяйству. Человек задумался: кто и что так жестоко наказывает. Людей интересовало всё происходящее в неживой природе. Вот и мы поговорим о температуре, ветре, осадках.– Расскажите, то чего зависят эти явления природы?Как солнце влияет на температуру воздуха?.- Что ещё может повлиять на температуру воздуха?-Какие бывают ветры?-Правильно, на повышение температуры или её понижение влияет и ветер, положение солнца над горизонтом.-Приведите примеры народные приметы о температуре.-А какая это плохая погода?)-Какие осадки знаете? -Правильно. Раньше люди думали, что плохой погодой Бог наказывает за какие-либо провинности, грехи. Народное поверье говорит, что дождь-глухой. Ему велено было идти туда, где его ждут, а он пошёл, где жнут; ему приказали идти туда, где его просят, а он пошёл, где сено косят. Вы слышали, что дожди бывают с яблоками?**Физминутка.** **3.Самостоятельное чтение учащимся.****-**Прочитайте про себя про .яблочный дождь\_ А ещё о каких дождях вы знаете? Раньше люди считали, что град тоже выпадает на землю за какие- либо грехи. И действительно, град жестоко наказывал людей: уничтожал посевы, выбивал растения, крыши домов. Но мы знаем, что град – это явление природы. В воздухе, в верхнем слое, где образуются осадки, бывает, что температура в летнее время ниже нуля и поэтому капельки воды застывают и образуется град.Давайте вспомним сказку «Мороз Иванович». Мороз Иванович начинает взбивать перину и по воздуху начинают летать, порхать белые снежинки. А как вы думаете, откуда появляется снег? На самом деле снег появляется приблизительно так же, что и град. Только застывают, превращаются в кристаллы маленькие капельки воды. т.к. зимой испарение не большое. А какие вы знаете приметы, связанны с осадками?. На сколько верны эти приметы?Для того, чтобы был хороший урожай хлеба, нужна не только влага, но и труд человека. Конечно, немаловажную роль играет и погода.-А можем ли мы заранее предсказать погоду?Как?-А знаете ли вы, что человек по состоянию своего здоровья предсказывает погодуПриметы о которых мы говорили –верные. Их человек может использовать для того, чтобы предсказывать погоду. А наряду с верными приметами есть неверные. Послушайте примету и скажите: верная она или нет. Мы начинали с неё урок.-В правом ухе звенит- к теплу, а в левом ухе звенит – к холоду.-Послушайте ещё одну примету и решите : верная она или нет.-Если в колодец бросить моху, будет дождь. Верна ли? | Дождь, снег, ветер, град, заморозки, ливни, засуха.Ливни затопляли поля, град выбивал посевы, сильный ветер срывал крыши домов. Эти явления природы иногда приносили большой вред человекуОт положения солнца над горизонтомСолнце поднимается выше- температура повышается и наоборответерВетерТёплые и холодныеСтрижи высоко летают –к хорошей погоде. Стрижи низко – к плохой погоде.ветер, дождьснег, град, иней, росаОтвечают на вопросы учителя.Ученики читают.В одном городе был большой базар, где торговали яблоками и другими продуктами. Поднялся сильный ветер, он подхватил яблоки и стал переносить их по воздуху, а в другом месте они выпали вместе с дождём.(с лягушками , с камнями)Читают вслух отрывок .**Работа в парах**Обоснуют и высказывают свои предположенияСбежались тучки в одну кучку - быть ненастью. Больше снега- больше хлеба.)Если будет много снега зимой, то весной снег растает, почва пропитается хорошо водой, будет летом хороший урожай.Да.При помощи спец.приборов, по приметам.Кости ломит – к непогоде. Маленький ребёнок плачет –к ухудшению погоды)Неверная приметаУ многих людей может звенеть в ухе, может так получиться, что у нескольких людей одновременно может звенеть и в левом и в правом. А погода не может быть одновременно и тёплой, и холодной.)Нет. Если каждый день подряд бросать мох в колодец, то в конце концов без сомнения наступит и дождливый день. Если бросить дождь и пойдёт дождь, то это совпадение. |  | **Познавательные**Преобразовать информацию**Личностные**Выразить свои эмоции .**Коммуникативные**Представить свои мысли в устной форме.ПознавательныеНаходить ответы на вопросы.**Познавательные**Находить ответы на вопросы в тексте**Познавательные**Находить ответы на вопросы. **Регулятивные**Высказывать своё предположение. **Коммуникативные**Слушать и понимать речь других**Познавательные**Высказывать своё предположение.**Познавательные**Высказывать своё предположение**Познавательные**Высказывать своё предположение |
| **˅ǀ.Рефлексия.** | 1.**Итог урока.**Обобщение полученных знаний. -Как называется тема урока? Проверим справились ли мы с поставленными задачами. 2.**Оценивание**.Какие же бывают приметы? (верные и неверные)Поднимите руки, если считаете, что умеете отличить верную примету от неверной?Выставить оценки и прокомментировать.3.Домашнее задание.Послушайте две приметы и скажите верные они или нет.▪Если закат красный – будет ясно.▪Звёздное небо – к ясной погоде.Верные или неверные эти приметы, вы скажите пронаблюдав.Спасибо за урок. | Приметы верные и неверные.Дети делают выводы | фронтальная | **Личностные**Оценивают свои успехи, понимать эмоции других.**Познавательные**Делать выводы по результатам своей работы |