**Конспект совместной непрерывной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного**

**Тема: «Кто такой эколог?»**

**Приоритетная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные**:

-формировать у детей элементарные представления о профессии эколога;

-формировать у детей способность осознавать последствия людей по отношению к окружающей среде;

-дать представление о том, что природа – наш общий дом , о связи человека с природой.

**Развивающие:**

- развивать внимание;

-создать условия для побуждения детей к высказыванию предположений и формулировке простейших выводов;

-развивать речь.

**Воспитательные:**

-воспитывать уважительное отношение, интерес, любознательность к людям разных профессий;

-воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками во время экспериментальной деятельности;

-воспитывать чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

**Методические приёмы:**

**-**наглядные (использование пособий)

-словесные (напоминание, вопросы, указания, индивидуальные ответы детей);

-игровые (использование сюрпризных моментов, поощрение)

-практические (создание проблемной ситуации, опыты)

**Здоровьесберегающие технологии:**

**-**динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика.

**Предварительная работа:**

**-**чтение экологических сказок для дошкольников «Почему у Земли платье зелёное», «История одной ёлочки», «Сказка про хламище - океанище». «Нет места мусору»;

-беседы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», о правилах поведения в природе;

-рассматривание глобуса -модели планеты Земля, иллюстраций;

-д/игры «Кто что делает?», «Мы в профессии играли», «Кому что нужно для работы?», «Рассортируй правильно мусор»;

-просмотр мультфильма «Тайна зелёной планеты»

**Оборудование и материалы:**

Ноутбук, мультимедийная презентация, аудиозапись «Звуки природы», оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: сосуды с загрязнённой водой, воронки, колбы, марля, вата, камешки, салфетки; макет яблоньки, «речка» из ткани; контейнеры для сбора мусора, картинки с изображением мусора (бумага, пищевые отходы, пластик, металл), муляжи птиц, рыб, яблок; иллюстрации с изображением «Как можно и как нельзя вести себя в лесу», значки «эколог».

**Словарная работа**: эколог, фильтрация, неблагоприятная экология, экологический кризис.

**Ход непрерывной образовательной деятельности.**

**Организационная игра.**

Ты мой друг и я твой друг,

Становись скорее в круг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, у меня для вас сюрприз. (Влетает воздушный шар с изображением глобуса). Что такое глобус? Глобус – уменьшенная модель нашей планеты Земля. Приготовьте «телескопы» и мы рассмотрим планету поближе. Что вы видите? Почему так много голубого цвета на планете? *(Демонстрация слайдов)*

**Дети:** Это моря, океаны, реки.

**Воспитатель:** А что означает зелёный цвет?

**Дети:** Это поля, леса, зелёная трава.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему здесь ещё и коричневый цвет?

**Дети:** Это горы, пустыни.

**Воспитатель:** Если смотреть на Землю из космоса, то она очень маленькая, беззащитная. Земля – наш дом родной. Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа.

**Дидактическая игра: «Дом-природа»**

**Воспитатель:** Почему в нашем доме светло?

**Дети**: Когда становится темно, мы включаем свет: лампы, светильники. **Воспитатель:** А что может сравниться с лампой в природе?

**Дети:** Солнце.

**Воспитатель:** Но солнце не только светит, но и греет. Его можно сравнить с домашним обогревателем или батареей.

**Воспитатель:** В природе идёт дождь, а дома?

**Дети:** В доме есть душ.

**Воспитатель**: В природе – ветер.

**Дети**: А дома можно включить вентилятор.

**Воспитатель**: В доме есть пол, по которому мы ходим.

**Дети:** В природе – земля, почва.

**Воспитатель:** В доме на полу ковер.

**Дети:** В природе – трава.

**Воспитатель**: В обычном доме каменные и деревянные стены.

**Дети**: А в природе – горы, деревья.

**Воспитатель**: В природе дикие звери.

**Дети**: В доме – домашние животные.

**Воспитатель:** В природе дикорастущие растения.

**Дети**: Дома есть комнатные растения.

**Воспитатель**: Наша планета Земля очень красивая. Что же нужно, чтобы всему живому на нашей планете жилось хорошо?

**Дети**: Чистая вода, чистый воздух, чистая почва.

**Воспитатель**: К сожалению, в последнее время природа сильно изменилась. Посмотрите на экран. Что вы видите? *(Демонстрация слайдов)*

**Дети:** Заводы, трубы, из которых идёт дым.

**Воспитатель:** Да, ребята, появилось много заводов и предприятий, которые выделяют в воздух вредные вещества. Балаково - промышленный город. Скажите, пожалуйста, какие предприятия в нашем городе вы знаете? ***(Ответы детей.)***

**Воспитатель:** На некоторых предприятиях ещё недостаточно очистных сооружений и вредные вещества от производства попадают не только в воздух, но и в воду, и в почву.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как загрязняющие вещества влияют на окружающую среду?

**Дети:** Гибнут птицы, рыбы, вянут листья на деревьях. *(Демонстрация* *слайдов)*

**Воспитатель:** Верно, от выбросов вредных веществ в воздух страдают растения и животные. Кто же виноват в том, что происходит?

**Дети:** Люди.

**Воспитатель:** Я согласна с вами. Что же нужно делать для того, чтобы наша планета земля оставалась чистой?

**Дети:** Не выбрасывать мусор в неположенных местах, не засорять реки и озёра, строить очистные сооружения на предприятиях.

**Воспитатель**: Со временем люди поняли, что нельзя загрязнять воду, воздух, почву; вырубать леса и убивать животных. Необходимо беречь и защищать природу. Именно для этого и была придумана наука «экология», что означает «наука о доме». Ведь Земля – это наш общий дом, в котором мы живём. Заботятся о чистоте Земли специальные люди - экологи (*демонстрация слайдов о труде экологов)* Экологи защищают здоровье людей, следят за охраной растительного и животного мира, за чистотой воздуха, воды и почвы, помогают снизить выбросы вредных веществ. Предлагаю вам послушать стихотворение о труде

**«Кто такой эколог?»**

Зеленую природу, всех птичек и зверей

Эколог защищает заботою своей.

Он говорит народу, волнуясь и любя:

«Кто сохранит природу – тот сохранит себя».

Пусть чистым будет море, цветущими – поля,

Пускай не знает горя любимая Земля.

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнём.

**Динамическая пауза**

Детки по лесу гуляли, *(шагают на месте)*  
За природой наблюдали. *(смотрят направо, налево)*  
Вверх на солнце посмотрели, *(смотрят вверх)*  
И их лучики согрели*. (трут ладошки*)  
Чудеса у нас на свете,  
Стали карликами дети*, (присели)*  
А потом все дружно встали, *(встали)*  
Великанами мы стали. *(руки вверх)*  
Хорошо мы погуляли *(шагают на месте)*  
И немножечко устали.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, только ли экологи должны защищать природу и заботиться о ней?

**Дети:**Все люди должны заботится о ней и даже дети!

**Воспитатель:**Верно, каждый человек должен соблюдать правила поведения в природе, заботиться о птицах, животных, растениях, чистоте воздуха и воды***.***

**Зрительная гимнастика**

Солнышко с тучками в прятки играло, *(Закрыть, открыть глаза)*

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки,  *(Вправо, влево)*

Легких - две штучки,  *(Вверх)*

Тяжелых - три штучки.  *(Вниз)*

Тучки попрощались, тучек не стало,  *(Закрыть глаза ладонями)*

Солнце на небе вовсю засияло.  *(Широко открыть глаза)*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на экран и назовите правила поведения в природе *(Демонстрация экологических моделей* *поведения* *в природе)* Какие вы молодцы! Я думаю, что вы постараетесь всегда соблюдать эти правила и расскажете о них своим друзьям.

**Воспитатель:** Ребята, вы хотели бы стать ненадолго экологами? Люди этой профессии часто проводят различные опыты и эксперименты. Давайте превратимся в экологов и отправимся в экологическое путешествие. Сейчас я считаю до пяти, вы делаете поворот вокруг себя, открываете глаза. 1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать. Теперь вы не просто дети, а кто?

**Дети:** Экологи.

**Воспитатель:** Ну, что, в путь по нашей Планете. Посмотрим, где нужна наша помощь. Посмотрите, какая яблонька встретилась нам на пути. Ребята, а что случилось с деревом?

**Дети:** Заболела, воздух грязный, птицы улетели, большое количество насекомых губят кору дерева.

**Воспитатель:** Как спасти дерево?

**Дети:** Убрать паутину, прилетят птицы, появятся яблочки.

**Игра «Спаси яблоньку».** *(Дети убирают паутину, прикрепляют птиц и яблоки на дерево)*

**Воспитатель:** Посмотрите, а вот и речка. А на берегу столько мусора! Как исправить то зло, которое натворил человек? Как ей помочь? **Дети:** Убрать мусор мало, надо очистить воду, профильтровать.

**Воспитатель:** Предлагаю подготовить наши пальчики к работе**.**

*Проводится пальчиковая гимнастика.*

Здравствуй, солнце золотое, *(дети соединяют большие пальцы правой и левой руки и  далее по образцу)*

Здравствуй, небо голубое,  *(соединяют указательные пальцы),*

Здравствуй, вольный ветерок, *(соединяют средние пальцы),*

Здравствуй, синий ручеёк, *(соединяют безымянные пальцы),*

Мы живём в родном краю *(соединяют  мизинцы),*

Всех я вас приветствую!  *(ладони раскрывают)*

**Игра «Очистительные работы на реке».**

**Воспитатель:** Уважаемые экологи, прошу вас пройти в лабораторию.

Посмотрите, пожалуйста, на воду в стакане. Что можно о ней сказать?

**Дети:** Какая грязная вода, мутная, в ней видны частички грязи.

**Воспитатель:** Как вы думаете, можно её пить? Почему? Что вы можете предложить?

**Дети:** Давайте её очистим.

**Воспитатель:** Кто знает, как её можно очистить?

**Дети:** дома есть фильтр для очистки воды.

**Воспитатель:** Сейчас мы попробуем это сделать в нашей лаборатории. Для этого нам необходим специальный фильтр. Нам нужно положить на дно воронки слой ваты, потом марли, затем небольшие камешки. Камешки не пропустят крупные частицы грязи.  
 Это и будет наш фильтр. Теперь возьмите стаканчик с грязной водой и аккуратно наливайте в колбу. Что вы видите? Какая вода в пробирке?

**Дети:** Вода стала чище, грязь осталась на фильтре.

**Воспитатель:** Что мы сделали с водой?

**Дети:** Профильтровали, очистили.

**Воспитатель:** Примерно так очищают воду на специальных очистных сооружениях, которые есть в каждом городе. Там вода тоже проходит фильтрацию. Затем воду подают в наши дома, и мы её используем.

**Воспитатель:** Ребята, давайте теперь уберём мусор на берегу, в воде опять появится рыба и река оживет*. (Дети убирают мусор, выпускают* *рыбу в реку)*

**Воспитатель**: А кому ещё нужна чистая вода?

**Дети**: Растениям, животным.

**Воспитатель:** Ребята в нашу лабораторию доставили какие-то баночки. Что же это? Наверное, это волшебные баночки. Посмотрите, а в них что-нибудь есть?

**Дети:** Наверно там просто воздух.

**Воспитатель:** Правильно, это пробы воздуха, а как он вкусно пахнет, понюхайте, чем пахнет? Действительно, пахнет апельсином. Ребята, а давайте проверим, что же лежит во второй баночке. Чем пахнет воздух в этой баночке? ***(ответы детей).***

**Воспитатель**: Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут

по - разному ***(ответы детей).*** Получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.

**Воспитатель:** А я-то думаю, почему везде по-разному пахнет, на улице один запах, в помещении другой, а это воздух виноват: присваивает себе чужие запахи. Вот недавно иду на остановку, а мимо машина проехала, а я давай чихать. Отчего так происходит, ребята, вы не знаете? ***(ответы детей).***

**Воспитатель:** Это получается, что я подышала грязным воздухом, и расчихалась. Да, теперь буду аккуратнее ходить по улицам, закрою рот, зажму нос, и не буду дышать грязным воздухом. Вы согласны со мной? ***(ответы детей).***

**Воспитатель:** А мы это сейчас проверим, давайте закроем рот и зажмём нос, посмотрим, как мы себя будем чувствовать. Действительно, без воздуха мы чувствуем себя плохо.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, какой воздух необходим для жизни человека? (***ответы детей).***

**Воспитатель**: Только чистый воздух полезен для здоровья. Поэтому не только устанавливают специальные фильтры на предприятиях для очистки воздуха, но и сажают деревья, кустарники. Ведь зелёные растения помогают очищать воздух. Чем больше растений, чем чище воздух. Растения - это зеленый наряд планеты. Лес - это земляная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы!

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас я считаю до пяти, вы делаете поворот вокруг себя, открываете глаза. 1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать. Вот мы и в группе.

**Итог. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Предлагаю вам немного отдохнуть. Присаживайтесь на ковёр, закройте глаза. Мы с вами  находимся  на лесной полянке.  Послушайте, как весело поют  птицы, тихо журчит  ручеек. Вокруг нас растут красивые цветы, глубоко вдохните лесные ароматы  (звучит аудиозапись «Звуки природы»). Отдохнули?

Ребята, с какой новой профессией вы сегодня познакомились? Кем вы были? Чем занимаются экологи? Это очень нужная и важная профессия. Как мы можем помочь экологом сохранить чистоту на  нашей  планете? Что бы вы еще хотели узнать о труде экологов?

Мы верим, что каждый способен помочь,

Стать городу чище, стать парку красивей,

Давайте беречь, что природой дано,

Нам в нашей великой и гордой России

Я вручаю вам значки экологов. Вы настоящие экологи и теперь вы должны не только сами беречь природу, но и учить заботиться об окружающей среде.

