**Методическая разработка практического занятия**

**по теме**

**«Diet therapy. Parenteral nutrition.**

**Диетотерапия. Парентеральное питание»**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

**для студентов 3 года обучения**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Стр. |
| **1.** | Пояснительная записка. | 5 |
| **2.** | Технологическая карта занятия. | 7 |
| **3.** | Методическое обоснование применения образовательных технологий. | 11 |
| **4.** | Приложение 1. Карта рефлексии. | 15 |
| **5.** | Приложение 2. Критериальная оценка деятельности студента на занятии. Критериальная оценка выполнения студентом самостоятельной работы. | 16 |
| **6.** | Приложение 3. Материалы для заданий. | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Ваша пища должна быть лекарством,

а ваше лекарство должно быть пищей».

(Гиппократ)

Здоровье является одной из наиболее важных составляющих счастливой и полноценной жизни. О здоровье говорят люди всех стран и национальностей. В соответствии с современными стандартами обучения, будущим медицинским работникам необходимо уметь общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности, а также самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Целью создания данной методической разработки является актуализация темы «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание», развитие коммуникативных навыков студентов по изучаемой теме, создание лингвистической базы. Навыки диалогической и монологической речи, формируемые на данном занятии, помогут студентам вести диалог между медицинским работником и пациентом по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание».

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программой учебной дисциплины в методической разработке указаны формируемые общие и профессиональные компетенций, а также знания и умения.

В данной методической разработке используются такие инновационные формы работы с обучающимися по вовлечению их в интерактивную деятельность, как игрозадания и опросы с использованием элементов технологии развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), здоровьесберегающей, игровой технологий,технологии проблемного обучения, организации самостоятельной работы и рефлексии.

Методическая разработка может активно применяться преподавателями медицинских учебных заведений на занятиях по английскому языку во время изучения темы «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание».

Методическая разработка содержит: пояснительную записку, технологическую карту занятия, методическое обоснование применения образовательных технологий и приложения: карта рефлексии – приложение 1; критериальная оценка деятельности студента на занятии, критериальная оценка выполнения студентом самостоятельной работы – приложение 2; материалы для заданий – приложение 3. К методической разработке также прилагаются презентации, применяемые на данном занятии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа**  **30** | **Дата** |

**Технологическая карта**

**комбинированного речевого практического занятия № 30**

**для студентов 3 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

|  |
| --- |
| **ОГСЭ.03. Иностранный язык**  **34.02.01 Сестринское дело** |

**Ф.И.О. преподавателя Кондратьева Наталья Александровна**

**Тема занятия:**

раздел 14, тема 14.

«**Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание**»

**Продолжительность:** 2 часа.

**Вид занятия:** речевое комбинированное.

**Место проведения:** кабинет № 11

**Занятие способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели занятия** | **1). учебная -** обобщить знания студентов по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание», совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, провести контроль усвоения лексических единиц и их употребления в речи;  **Студент должен знать:**   * лексику по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание»   **Студент должен уметь:**   * переводить со словарём тексты по теме «Диетотерапия. Парентеральное питание» * рассказать о типах диет   **2). развивающая -** развить навыки устной и письменной речи;  **3). воспитательная -** сформировать интерес студентов к будущей профессии. |
| **Межпредметные**  **связи занятия** | **Обеспечивающие:** ОП.03. Анатомия и физиология человека, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.  **Обеспечиваемые:** изучение английского языка на последующих курсах, бинарные занятия по клиническим дисциплинам. |

**Структура занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ элемента** | **Название элементов/этапов занятия** | **Время** | **Дидактическое оснащение занятия, наглядные пособия, ТСО** |
| 1. | Организационный момент. | 1 минута | Журнал учебных занятий. |
| 2. | Сообщение темы, объявление целей и плана занятия. | 1 минута | Мультимедийное оборудование. |
| 3. | Обобщение пройденного материала. Упражнения для разминки. | 15 минут | Мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь. |
| 4. | Выполнение индивидуальных заданий на карточках. | 10 минут | Раздаточный материал. |
| 5. | Физкультминутка. | 3 минуты | Упражнение для здоровья глаз, упражнение «Take off-touch down». |
| 6. | Выполнение заданий в парах. | 15 минут | Раздаточный материал, рабочая тетрадь. |
| 7. | Ролевая игра «Medical workers and patients». | 35 минут | Раздаточный материал, рабочая тетрадь. |
| 8. | Рефлексия. Подведение итогов занятия, объявление оценок. | 8 минут | Мультимедийное оборудование. |
| 9. | Объявление задания для самостоятельной работы. | 2 минуты | Мультимедийное оборудование. |

**Содержание занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название элементов занятия.**  **Содержание.** | **Время** | **Технологии, методы, приемы** | **Способствует формированию компетенций** |
| 1. | Организационный момент. | 1 минута |  |  |
| 2. | Сообщение темы, объявление целей и плана занятия. | 1 минута |  |  |
| 3. | Обобщение пройденного материала. Упражнения для разминки.   * Опрос «Мозговой штурм» («Brainstorming»); * Игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words»); * Опрос с использованием презентации «Diet therapy. Parenteral nutrition». | 15 минут | Фронтальный, индивидуальный опрос с применением технологии развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационной технологии, игровой технологии. | **ОК 4,**  **ОК 5** |
| 4. | Выполнение индивидуальных заданий на карточках.   * Игрозадание на карточках «Quiz-Quiz Trade». | 10 минут | Индивидуальный опрос с применением технологии развития критического мышления (РКМ), игровой технологии. | **ОК 4** |
| 5. | Физкультминутка.   * Упражнение для здоровья глаз; * Упражнение «Take off-touch down». | 3 минуты | Здоровьесберегающая технология. | **ПК 1.1** |
| 6. | Выполнение заданий в парах.   * Работа с диалогами на карточках; * Игрозадание на карточках «The guessing game». | 15 минут | Технология проблемного обучения с применением приёмов методики работы «малыми группами», игровая технология. | **ОК 4,**  **ОК 6, ПК 1.1.,**  **ПК 2.1.** |
| 7 | Ролевая игра «Medical workers and patients». | 35 минут | Технология проблемного обучения, игровая технология. | **ОК 4,**  **ОК 6, ПК 1.1.,**  **ПК 2.1.,ПК 2.2.** |
| 8 | Рефлексия. Подведение итогов занятия, объявление оценок. | 8 минуты | Собеседование. Критериальная оценка деятельности студентов на занятии. |  |
| 9 | Объявление задания для самостоятельной работы.   * Составление кроссворда по теме занятия. | 2 минуты | Технология организации самостоятельной работы обучающихся, технология развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационная технология. | **ОК 4,**  **ОК 5,**  **ОК 8** |

**Дидактическое оснащение занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мультимедийное оборудование. | 1 |
| 2. | Раздаточный материал. | 12 комплектов |

**Литература.**

**Основная:**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6.

2. Evans V. Career Paths: Medical. Student’s Book / Evans V., Dooley J., Tran T. – Newbury: Express Publishing, 2018 – 120 p. - ISBN: 978-1-78098-657-9

3. Evans V. Career Paths: Nursing. Student’s Book / Evans V., Salcido K. – Newbury: Express Publishing, 2019 – 120 p. - ISBN: 978-0-85777-838-3

**Дополнительная:**

1. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5.

2. Мюррей, Дж.П. Англо-русский медицинский словарь – справочник. Английский в медицинской практике / Дж.П. Мюррей, И.С. Бокша, Т.П. Шевцова. – Москва: Бином, 2019 - 560 с. ISBN 978-5-9518-0694-9

**Методическое обоснование применения образовательных технологий**

С целью улучшения качества обучения, для реализации ФГОС СПО и, в частности, для реализации содержания темы «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание» в своей работе использую следующие элементы образовательных технологий:

**1. технология развития критического мышления (РКМ);**

**2. информационно-коммуникационная технология (ИКТ);**

**3. игровая технология;**

**4. технология проблемного обучения;**

**5. здоровьесберегающая технология;**

**6. технология рефлексии;**

**7. технология организации самостоятельной работы обучающихся;**

**8. технология контрольно-оценочной деятельности обучающихся.**

**1. Технология развития критического мышления (РКМ).**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Технология направлена на развитие критичного, гибкого, рефлексивного мышления. Ценность данной технологии при обучении лексико-грамматической стороны иностранного языка заключается в том, что она позволяет перевести процесс обучения языку из знаниевой в компетентностную парадигму, а значит, формирует целый ряд умений (компетентностей), столь востребованных в современном мире: рефлексивных, поисковых, коммуникативных умений, а также умений и навыков работы в сотрудничестве.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии применяюфронтальный и индивидуальный опрос «Мозговой штурм» («Brainstorming»), игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words»), задание на составление кроссворда по теме занятия. Данные приёмы побуждают к активному поиску и обработке информации, позволяют студентам проявить свои способности, помогают при систематизации материала по теме занятия.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний. Развивается критическое мышление, то есть мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на практический личный опыт.

**2.** **Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Использование ИКТ во время занятия имеет много преимуществ. Данная технология способствует поддержанию и развитию системности мышления обучаемого, повышению интереса к изучению предмета и познавательной активности, развитию и закреплению навыков и умений, расширению возможностей предъявления информации, повышению эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий, формированию общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии применяю опросы с использованием мультимедиа-презентаций (опрос «Мозговой штурм» («Brainstorming»), опрос «Диетотерапия. Парентеральное питание» («Diet therapy. Parenteral nutrition»), игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words») с работой на интерактивной доске, задание для самостоятельной работы по составлению кроссворда по теме занятия с рекомендацией использования Интернет ресурса.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Использование в преподавании ИКТ увеличивает заинтересованность обучающихся в получении новых знаний, помогает организовать осмысленное включение студентов в активный образовательный процесс.

**3. Игровая технология.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Использование игрозаданий на занятии помогает созданию благоприятной психологической обстановки, снижению тревожности и расположению обучающихся к усвоению и закреплению материала. В процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств, застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем. Данная технология позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном уроке. Игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи, помогает обыгрывать реальные жизненные ситуации.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии использую игрозадание «Цепочка слов» («The chain of words») с целью обобщения обучающимися лексического материала по теме, индивидуальное игрозадание на карточках «Quiz-Quiz Trade», выполнение работы с диалогами в парах, игрозадание «The guessing game» с применением приёмов методики работы «малыми группами», ролевую игру «Медицинские работники и пациенты» («Medical workers and patients»).

* *Получаемые педагогические результаты.*

За счет применения данной технологии происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности, реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции.

**4. Технология проблемного обучения.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Применение данной технологии на занятииобеспечивает активный характер педагогического процесса, формирует у учащихся умение видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.Технология проблемного обучения развивает навыки командной работы при решении проблем.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии использую задания с диалогами на карточках в сочетании с методом работы «малыми группами», игрозадание «The guessing game», ролевую игру «Медицинские работники и пациенты» («Medical workers and patients»).

* *Получаемые педагогические результаты.*

Данная технология позволяет развивать коммуникативные навыки, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде. Проблемное обучение стимулирует внутреннюю мотивацию обучения, повышает познавательный интерес обучающихся, формирует их самостоятельность, развивает творческие способности и воображение, создаёт условия для самоопределения в профессиональной образовательной среде.

**5. Здоровьесберегающая технология.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Использование данной технологии позволяет равномерно распределять во время урока различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, формировать здоровый образ жизни и культуру здоровья на занятии.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

На данном занятии применяю упражнение для здоровья глаз и упражнение «Take off-touch down», способствующее снятию напряжения.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Применение данной технологии даёт положительные результаты в обучении: позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями. Урок иностранного языка отличается большой интенсивностью и требует от обучающихся концентрации внимания и напряжения сил. Упражнения с применением здоровьесберегающей технологии помогают поддерживать высокую работоспособность на протяжении всего урока, а также позволяют избежать переутомления вследствие релаксации,снятия напряжения.

**6. Технология рефлексии.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Технология рефлексии зарекомендовала себя как одна из наиболее логичных и эффективных технологий обучения. Она позволяет освоить вид профессиональной деятельности, причём исключительно сознательными методами. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности - способы решения задач или рассуждения. Преподавателю лишь необходимо создать такие условия, когда всячески поощряется и стимулируется выход студента в рефлексию, обращение его к своему внутреннему миру, опыту.

* *Применяемые приёмы и средства.*

На занятии применяю приём «Весы». В конце занятия раздаю студентам список общих и профессиональных компетенций, формированию которых, согласно ФГОС СПО и рабочей программе по дисциплине, должно способствовать данное занятие (Приложение 2). Предлагаю студентам самим поработать с картой рефлексии и определить соответствие.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Студент начинает смотреть на свою деятельность со стороны, делает её объектом рассмотрения, что позволяет ему «увидеть» её по-новому, проанализировать и оценить. Способность к рефлексии обеспечивает профессиональное саморазвитие обучающихся, а также необходима и для преподавателя, так как помогает планировать следующее занятие, исходя из имеющихся данных.

**7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Самостоятельная работа студента, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, происходит процесс конкретизации и дифференциации полученных на учебном занятии знаний.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

Применяю внеаудиторную самостоятельную работу в форме выполнения письменного домашнего задания. Предлагаю учащимся составить кроссворд по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание» с использованием новых, ранее неизученных слов. В данном задании также сочетаются технология развития критического мышления (РКМ) и информационно-коммуникационная технология.

* *Получаемые педагогические результаты.*

Данное задание для самостоятельной работы позволяет учащимся пополнить свой словарный запас по теме, поработать со словарями и Интернет-ресурсами. Задание по составлению кроссворда побуждает к активному поиску и обработке информации, позволяет студентам проявить свои творческие способности. По результатам выполненной студентом самостоятельной работы преподавателю предоставляется возможность отследить некоторые проявления общих компетенций и внести коррективы в свою педагогическую деятельность.

**8. Технология контрольно-оценочной деятельности обучающихся.**

* *Теоретическое обоснование использования технологии.*

Одним из научно-педагогических направлений развития образования с начала 90-х годов стала система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, одной из ключевых проблем которой является проблема контроля и оценки учащихся в условиях становления и развития их учебной деятельности. Целями технологии контрольно-оценочной деятельности обучающихся является установление готовности учащихся к восприятию и усвоению новых знаний, установление обратной связи, выявление трудностей, ошибок учащихся и причин их возникновения, определение эффективности и организации, методов и средств контроля, определение данных для объективной оценки успеваемости учащихся.

* *Применяемые мною приёмы и средства.*

Применяю критериальную оценку деятельности студента на занятии и при выполнении им самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

* *Получаемые педагогические результаты.*

В процессе обучения данная технология способствует реализации знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций учащихся в практической деятельности (письме и говорении на английском языке). По результатам выполнения учащимися предложенных заданий преподаватель может оценить качество полученных знаний.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Карта рефлексии**

**Уважаемый студент! Оцените свою работу на данном занятии.**

**Занятие должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |

* **Перечислите компетенции, которые вы проявили в ходе данного занятия:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



* **Вам предложены виртуальные весы с процентным соотношением в форме проведенного занятия. Пожалуйста, выберите тот «вес» (то процентное соотношение), который соответствует Вашей позиции по данному занятию:**

**0-30 % - занятие мне не понравилось, не было никакой полезной информации;**

**30-60 % - занятие было хорошим, но недостаточно информативным;**

**60-100 % - занятие мне очень понравилось, получил много полезной информации.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Критериальная оценка деятельности студента на занятии**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, который принимал активное участие на протяжении всего занятия, сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который принимал активное участие на протяжении всего занятия, решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, который был малоактивен на протяжении всего занятия, решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся был пассивен на протяжении всего занятия, не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Критериальная оценка выполнения студентом самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся по данной теме представляет собой составление кроссворда любого формата с использованием новых, ранее неизученных слов c целью пополнения словарного запаса. При выполнении данного задания учащимся рекомендуется использовать англо-русский и русско-английский словарь, а также, по возможности, специальную программу по составлению кроссворда на сайте в Интернете:

Кроссворд должен отвечать следующим критериям:

1). Состоять из 15 новых, ранее неизученных слов на тему «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание»;

2). Каждому слову дано текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом;

3). Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа - по одной в каждую ячейку;

4). Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой;

5). Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов;

6). Ответы на кроссворд печатаются на отдельном листе.

7). В словах отсутствуют орфографические ошибки;

8). Работа оформлена в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями.

**Оценка «5»** ставится учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению кроссворда в соответствии со всеми критериями оценивания.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению кроссворда, но работа не соответствует по 1-2 критериям оценивания.

**Оценка «3»** выставляется учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению кроссворда, но работа не соответствует по 3-4 критериям оценивания.

**Оценка «2»** выставляется учащемуся, выполнившему самостоятельную работу по составлению кроссворда, но работа не соответствует более чем 4 критериям оценивания, или при условии, что работа совсем не представлена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Материалы для заданий**

**1. Упражнения для разминки (Warming-up exercises)**

* **Опрос с использованием презентации «Мозговой штурм» («Brainstorming»)**

**Текст презентации «Мозговой штурм» («Brainstorming»)**

**1. Diet therapy.**

* What is a diet? (It is a set course of eating and drinking in which the kind and amount of food one should eat is been planned out in order to achieve weight loss or follow a certain lifestyle).
* What kinds of diets do you know? (Vegetarian diets, semi-vegetarian diets, weight control diets, low-calorie diets, low-carbohydrate diets, low-fat diets, detox diets, belief-based diets, diets followed for medical reasons).
* How is a specialist making diets called? (A dietitian nutritionist).
* What are the indications for a diet? (Good nutrition helps individuals achieve general health and well-being. In addition, dietary modifications might be prescribed for a variety of complaints including allergies, anemia, arthritis, colds, depressions, fatigue, gastrointestinal disorders, high or low blood pressure, insomnia, headaches, obesity, pregnancy, premenstrual syndrome (PMS), respiratory conditions, and stress).

**2. Parenteral nutrition.**

* What is parenteral nutrition? (It is also known as intravenous feeding. It is a method of getting nutrition into the body through the veins).
* What are the indications for parenteral nutrition? (It is used to help people who cannot or should not get their core nutrients from food. Common examples include patients with cancer, Crohn's disease, and short bowel syndrome. It is also used on patients with conditions that result from low blood flow to the bowels).
* How is parenteral nutrition administered? (Parenteral nutrition is administered through a needle or catheter).
* What are the side effects of parenteral nutrition? (The most common side effects of parenteral nutrition are mouth sores, poor night vision, and skin changes. Other, less common side effects include: changes in heartbeat, confusion, convulsions or seizures, difficulty breathing, fast weight gain or weight loss, fatigue, fever or chills, increased urination, jumpy reflexes, memory loss, muscle twitching, weakness, or cramps, stomach pain, swelling of the hands, feet, or legs, thirst, tingling in the hands or feet, vomiting).
* What are the risks of parenteral nutrition? (The most common risk of using parenteral nutrition is developing catheter infection. Other risks include blood clots, liver disease, and bone disease).
* **Игрозадание «Цепочка слов» («Chain of words»)**

Составьте цепочку слов по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание» по количеству присутствующих на занятии, используя изученные лексические единицы по теме. Последняя буква предыдущего слова является первой буквой для следующего слова. Каждый учащийся выходит к доске и пишет слово.

**Примерный список лексических единиц по теме**

**«Diet therapy. Parenteral nutrition.**

**Диетотерапия. Парентеральное питание»**

|  |  |
| --- | --- |
| diet | диета |
| diet therapy | диетотерапия |
| nutrition | питание |
| rational nutrition | рациональное питание |
| nutrients | питательные вещества |
| proteins | белки |
| carbohydrates | углеводы |
| fats | жиры |
| fiber | клетчатка |
| vitamins | витамины |
| minerals | минеральные вещества |
| water | вода |
| obesity | ожирение |
| body mass index (BMI) | индекс массы тела (соотношение веса и роста человека) |
| registered dietitian nutritionist | квалифицированный  диетолог |
| dietary modifications | изменения в питании |
| poor diet | плохое (неправильное) питание |
| parenteral nutrition | парентеральное питание |
| intravenous feeding | внутривенное питание |
| nutrient bag | пакет смеси для парентерального питания |

* **Опрос с использованием презентации «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание»**

**Текст презентации «Diet therapy. Parenteral nutrition.**

**Диетотерапия. Парентеральное питание»**

Please, choose any number!

1. It supplies amino acids to build and maintain healthy body tissue. (protein).

2. There are two families of fatty acids considered essential for the body. What are they? (omega-3 and omega-6 fatty acids).

3. There are two types of them: simple (such as sugar, honey) and complex (such as beans, peas, potatoes). What are they? (carbohydrates).

4. It is found in plant foods such as fruits, vegetables, nuts and whole grains. What is it? (fiber).

5. They can be water-soluble and fat-soluble. (vitamins).

6. What acts as antioxidants? (vitamins and minerals).

7. It helps to regulate body temperature, transports nutrients to cells, and rids the body of waste materials. (water).

8. It is a medical condition in which excess body fat has accumulated to the extent that it may have a negative effect on health. (obesity).

9. It is a measurement obtained by dividing a person’s weight by the square of the person’s height. (body mass index).

10. This word means “a way of life, a regimen” in Latin and Greek. (a diet).

11. The patient with parenteral nutrition stores it in a refrigerator or freezer. (a nutrient bag).

12. Patients check their nutrient bags for … (floating particles and discoloration).

**2. Индивидуальные задания на карточках.**

* **Игрозадание на карточках «Quiz-Quiz Trade».**

Каждый ученик по очереди вытаскивает из набора карточку с вопросом по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание», читает вопрос вслух и отвечает на него.

**Образец карточек для игрозадания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Возможный вариант ответа** |
| 1 | What products contain vitamin A? | Vitamin A is in carrots, fish oil, eggs. |
| 2 | Can overdosage of vitamins be harmful? | Yes, it can. |
| 3 | More than 70% of the body is composed of …. What? | Water. |
| 4 | What does vitamin B help to strengthen? | It helps to strengthen nervous system. |
| 5 | What vitamins are water-soluble? | The B and C vitamins are water-soluble, excess amounts of which are excreted in the urine. |
| 6 | What vitamins are fat-soluble? | The A, D, E, and K vitamins are fat-soluble and will be stored in the body fat. |
| 7 | What are common causes of obesity? | Overeating, lack of physical activity, genetics, diseases and so on. |
| 8 | Is there any risk of using parenteral nutrition? | Yes, it is. There is risk of developing catheter infection. |
| 9 | What categories of nutrients do you know? | There are 6 categories of nutrients: protein, carbohydrates, fat, fiber, vitamins and minerals, and water. |
| 10 | Why do people need rational nutrition? | Rational nutrition can help prevent diseases and promote health. |

**3. Физкультминутка.**

* **Упражнение для здоровья глаз.**

Учащиеся делают движения глазами вслед за словами преподавателя.

Look left! Look right!

Look up! Look down! Look around!

Look at your nose! Look at that rose!

Close your eyes! Open! Wink and smile!

Your eyes are happy again.

* **Упражнение «Take off-touch down».**

Преподаватель задаёт вопрос, связанный с темой «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание», учащиеся встают со своего места, если их ответ на поставленный вопрос положительный.

**Примерный список вопросов к упражнению**

1. Who has good appetite?

2. Who goes to the doctor immediately feeling the first symptoms?

3. Who has stomach aches often?

4. Who suffered from insomnia last night?

5. Who fears injections?

6. Who keeps to a diet?

7. Who feels healthy and happy now?

**4. Выполнение заданий в парах.**

* **Работа с диалогами на карточках.**

Учащиеся делятся на пары. Каждая пара вытягивает карточку из набора карточек с диалогами. В каждой карточке необходимо дописать пропущенные реплики, а затем разыграть данный диалог в парах.

**Образец карточек с диалогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Карточка с диалогом** |
| **1** | **Complete the dialogue and act it:**  A: I've got toothache.  B: If I were you, I'd eat less … and visit the dentist.  A: Maybe you're right. |
| **2** | **Complete the dialogue and act it**  A: I get ill very often!  B: You might feel better if you eat foods …. such as oranges or peaches.  A: Thanks. I'll try it. |
| **3** | **Complete the dialogue and act it:**  A: Sometimes I have some problems with my stomach!  B: You should avoid eating …..  A: Thanks. I didn’t know about it. |
| **4** | **Complete the dialogue and act it:**  A: My skin is so dry!  B: It might be a good idea to drink more ….  A: That's not a bad idea. |
| **5** | **Complete the dialogue and act it:**  A: I suffer from a lack of concentration!  B: You might feel better if you eat more …...  A: Maybe you're right. |
| **6** | **Complete the dialogue and act it:**  A: I'm always so tired!  B: You might feel better if you ….  A: That's not a bad idea. |

* **Игрозадание на карточках «Угадай-ка!» («Guessing game»).**

Учащиеся делятся на пары. Один учащийся вытягивает карточку с заданием и читает предложение и варианты ответа вслух, а другому необходимо выбрать правильный вариант.

**Образец карточек для игрозадания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Карточка с заданием** | **Правильный вариант ответа** |
| 1. | The diet is especially important when you \_\_\_\_\_\_  a. are healthy  b. are ill  c. is sick | b. are ill |
| 2. | Eating the right kinds and amounts of food can \_\_\_\_\_\_  a. spoil your appetite  b. help you become stronger  c. cause vomiting | b. help you become stronger |
| 3. | During an illness a man can \_\_\_\_\_\_  a. Lose his appetite and feel weak  b. Become happy  c. Visit his friend | a. Lose his appetite and feel weak |
| 4. | Because of illness or medication a man can experience changes in \_\_\_\_ very often.  a. Sight  b. Hearing  c. Taste | c. Taste |
| 5.. | The loss of appetite can be caused by \_\_\_\_\_ during illness.  a. fear and worry  b. love and happiness  c. the doctor | a. fear and worry |

**5. Ролевая игра «Медицинские работники и пациенты» («Medical workers and patients»).**

Учащиеся делятся на две группы путём жеребьёвки. Одна группа – медицинские работники, другая - пациенты. Каждому студенту, находящемуся в роли медицинского работника, выдаётся карточка с возможными вариантами лечения и назначениями, а каждому учащемуся - «пациенту» предлагается карточка с описанием симптомов заболевания.

По сигналу «пациенты» обращаются к «медицинским работникам». Через некоторое время беседа прерывается, и «пациент» идёт к следующему «медицинскому работнику». Каждый учащийся в роли пациента должен посетить не менее трёх учащихся в роли медицинского работника. Во время беседы и пациент, и медицинский работник делают необходимые записи (жалобы пациента, советы медицинского работника и т.д.).

После окончания игры учащиеся в роли пациента называют самого лучшего медицинского работника, аргументируя свой ответ, а учащиеся в роли медицинского работника, в свою очередь, называют самого запомнившегося для них пациента, также с обоснованием своего ответа.

**Образец карточек для студентов в роли медицинского работника**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Карточка с заданием** |
| 1 | ***For the patient with a headache.***   * Take the medicine three times a day; * Have a walk outdoors; * Never smoke to be healthy; * Take regular exercises; * Get up early and go to bed early; * Take a cool shower; * Take a good medicine for headache; * Take vitamins; * Have a good rest. |
| 2 | ***For the patient with quinsy, flu, sore throat, high temperature, cough, pain in the chest (lungs)***   * Stay in bed for 3 days (for a week, till the next day); * Drink warm milk with butter (honey, mineral water); * Take temperature twice a day; * Take (buy) a good medicine for colds; * Take vitamins * Visit a doctor in three days (on Monday, next week). |
| 3 | ***For the patient with a toothache.***   * Buy the medicine for a toothache; * Go to the dentist ( immediately); * Clean your teeth every morning and every evening; * Eat the right (healthy) food; * Too many sweets are bad for your teeth. |
| 4 | ***For the patient with a stomachache.***   * Take (buy) medicine for a stomachache; * Eat the right food (healthy food, dairy products); * Keep to a diet, the wrong food makes you ill; * Have a good rest; * Never smoke to keep fit. |
| 5 | ***For the patient with a pain in the heart.***   * Have a rest; * Call a doctor if you have a strong pain in the heart; * Take the medicine (tablets) regularly; * Take vitamins, eat the healthy food (a lot of fruit and vegetables); * Take regular exercises; * Never smoke to keep fit; * Take your blood pressure twice a day; * Stay in bed for two days. |

**Образец карточек для студентов в роли пациента**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Карточка с заданием** |
| 1 | You would like to visit a medical worker because you have **a headache.**  You need the medical worker’s advice. The medical worker will ask you some questions.  Do not forget to ask the medical worker:  - what you should do to be healthy;  - when you will visit the medical worker again.  Remember to:  - be active and polite;  - get the necessary information by asking questions. |
| 2 | You would like to visit a medical worker because you have **quinsy, flu, a sore throat, a high temperature, a cough, a pain in the chest (lungs).**  You need the medical worker’s advice. The medical worker will ask you some questions.  Do not forget to ask the medical worker:  - what you should do to be healthy;  - when you will visit the medical worker again.  Remember to:  - be active and polite;  - get the necessary information by asking questions. |
| 3 | You would like to visit a medical worker because you have **a toothache.**  You need the medical worker’s advice. The medical worker will ask you some questions.  Do not forget to ask the medical worker:  - what you should do to be healthy;  - when you will visit the medical worker again.  Remember to:  - be active and polite;  - get the necessary information by asking questions. |
| 4 | You would like to visit a medical worker because you have **a stomachache.**  You need the medical worker’s advice. The medical worker will ask you some questions.  Do not forget to ask the medical worker:  - what you should do to be healthy;  - when you will visit the medical worker again.  Remember to:  - be active and polite;  - get the necessary information by asking questions. |
| 5 | You would like to visit a medical worker because you have **a pain in the heart.**  You need the medical worker’s advice. The medical worker will ask you some questions.  Do not forget to ask the medical worker:  - what you should do to be healthy;  - when you will visit the medical worker again.  Remember to:  - be active and polite;  - get the necessary information by asking questions. |

**Примерная таблица для заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Patient’s name** | **Complains** | **Medical worker’s advice** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |

**Активный словарь обучающихся во время разыгрывания диалога.**

**Health problems:**

1. I suffer from a headache (quinsy, a sore throat, a broken leg, an earache, a toothache).

2. You have a stomachache (a bad cold, the flu, a pain in the heart, a pain in the chest, a pain in the lungs, a backache, a high temperature, a pain in the neck.)

**Questions:**

1. What shall I take for my cold?

2. What should I do to get well (to be healthy)?

3. When should I visit you again?

**Примерный диалог.**

- Good morning! Can I help you?

- Good morning! I have got a sore throat.

- Is it difficult to breathe?

- Oh, yes, it is. It is difficult to swallow and breathe.

- Do you have a high temperature?

- No, I don’t. Have you taken any medicine?

- Not yet.

- When did you fall ill?

- I fell ill two days ago.

- Will you open your mouth and show me your tongue? You are really ill.

- What should I do to get well?

- You should take warm milk with butter or mineral water and buy a good medicine for cold. You will also take vitamins.

-When should I visit you again?

-You will visit me in a week.

-Thank you very much.

-You are welcome.

**6. Задание для самостоятельной работы.**

* **Кроссворд по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание»**

Учащимся предлагается самостоятельно составить кроссворд по теме «Diet therapy. Parenteral nutrition. Диетотерапия. Парентеральное питание» с использованием новых, ранее неизученных слов c целью пополнения словарного запаса.

При выполнении данного задания учащимся рекомендуется использовать англо-русский и русско-английский словарь, а также, по возможности, специальную программу по составлению кроссвордов на сайтах в Интернете: