**Конспект занятия по художественно-эстетическому и речевому развитию в подготовительной к школе группе коррекционной направленности на тему: «В мире сказочных образов»**

Подготовила:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Канунникова Татьяна Алексеевна

**Цель.**

Закрепить ранее полученные знания о способах росписи фарфора через сказочные образы.

**Задачи.**

Образовательная.

Продолжить знакомство детей с элементами гжельской росписи.

Коррекционно-развивающие.

Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи на листах в форме силуэтов сказочных образов.

Активизировать словарь детей (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Развивать эстетический вкус, моторику.

Воспитательная.

Воспитывать гармонично развитую личность через общение с подлинными произведениями изобразительного искусства.

Предварительная работа.

Экскурсия в музей.

Просмотр презентации на тему: «Волшебный мир фарфора»

Чтение сказки «Ваза для принцессы» автора Ингрид и Дитер Шуберт.

Знакомство с элементом росписи «Гжель» через характерные элементы.

**Ход НОД:**

**Воспитатель.** Ребята, какое интересное заведение мы с вами и вашими родителями посетили в выходной день? (Художественный музей имени И.П. Пожалостина)

**Воспитатель.** Сегодня на электронную почту сада сотрудники музея прислали письмо с извинениями, что из-за реконструкции они не смогли показать нам один важный и интересный экспонат музея, который находился в другом зале. Чтобы исправить ситуацию, они прислали видео. Вам интересно узнать, что это за экспонат? (Да) Небольшая проблема. Запуск видео осуществится, если вы разгадаете загадку. Слушайте.

Ему язык я покажу –

Он дразнится в ответ.

А если руку подниму –

Он в ответ –привет.

(Всех и всё отображу, но молчу и не сужу) (Ответ: Зеркало)

Молодцы, вы правы.

1 СЛАЙД *Зеркало*

**Зеркало.** Здравствуйте, дети. Когда вы были в музее, то не смогли на меня взглянуть. А ведь я не простой экспонат музея, я – зеркало в очень пышной раме, сделанной из фарфора. Именно со мной связаны чудесные секреты музея. Я вам их раскрою, но сначала нужно вспомнить каких сказочных персонажей вы увидели в стенах музея.

**Воспитатель.** Давайте вспомним.

- В какой сказке лиса оказалась самой хитрой и съела главного героя сказки? (Колобок)

2 СЛАЙД *Колобок*

Колобок какой? (Круглый, добрый, румяный)

- А герой какой сказки «…на спине с двумя горбами, да с аршинными ушами, ростом только два вершка…». (Конёк-горбунок из сказки Петра Ершова)Каким был

3 СЛАЙД *Конёк-горбунок*

Каким был Конёк-горбунок? (Маленький, умный, смелый)

- Герой какой сказки лежит на печи, и на все просьбы отвечает: «А мне неохота!»? (Емеля из сказки «По щучьему веленью»)

4 СЛАЙД *Емеля*

Кто исполнял желания Емели? (Щука) Каким был Емеля? (Ленивый)

- В какой сказке у девочки Настеньки был волшебный предмет, в котором хранились украшения? (Малахитовая шкатулка)

5 СЛАЙД *Шкатулка*

Шкатулка какая?(Волшебная, сказочная, красивая)

- Какой былинный герой, защитник русской земли, носит кольчугу, доспехи, в руках держит тяжёлый меч? (Богатырь)

6 СЛАЙД *Богатырь*

Богатырь какими качествами обладал? (Смелый, сильный, отважный)

- В какой сказке главная героиня сбрасывала с себя зелёную шкуру и превращалась в прекрасную царевну? (Царевна-лягушка)

7 СЛАЙД *Царевна-лягушка*

Опишите мне, какая была лягушка? (Мудрая, умелая, добрая)

- Кого проглотил волк в одной из русских сказок? (Бабушку и Красную шапочку) Как называется сказка? (Красная Шапочка)

8 СЛАЙД *Красная шапочка*

- В какой сказке Медведь сломал сказочный домик? (Теремок)

9 СЛАЙД *Теремок*

Почему он сломал теремок? (Медведь был большой) Кто первый нашёл Теремок? (Мышка)

10 СЛАЙД *Зеркало*

**Зеркало.** Прекрасно, дети. Я готово раскрыть вам мой первый секрет. Я – «счастливое зеркало!» Если вы посмотрите на меня и улыбнётесь своему отражению, то исполню любое ваше доброе желание! Только вслух желание не произносите.

**Воспитатель.** Ребята, давайте загадаем каждый своё желание молча. Не забудьте улыбнуться! *(Дети загадывают желания)*

11 СЛАЙД *Зеркало*

**Зеркало.** Дети, вам интересно узнать мой второй секрет? Тогда найдите сходство между мной и сказочными образами, которых вы видели в музее.

**Воспитатель.** Ребята никто не догадался, в чём же это сходство? Я вам помогу.

- Из чего сделаны статуэтки сказочных героев? (Из фарфора) И рамка у зеркала тоже из фарфора. Значит и статуэтки, и зеркало какие? (Фарфоровые)

- А что ещё бывает из фарфора? (Предметы посуды)

**Физкультминутка «Изготовление фарфора»**

**Воспитатель.** Хотите изготовить фарфоровую посуду? Давайте попробуем! Выходите сюда и становитесь в круг и каждый выберет себе пару.

Чашки радостно звенят

И поведать нам хотят, *(Хлопки в ладоши чередуются с хлопками с соседом)*

Как фарфор на свет явился *(Пожимают плечами)*

И в посуду превратился! *(Руки в бока)*

Глины белой, как снежок, (Имитация лепки снежка)

Разотрём мы в порошок. *(Растирают пальцы, ладони, руки).*

Кварца тоже натираем-

Ни комка не оставляем*- (Совершают движения пальцами «щепотка соли»).*

Шпата добавляем,

Жидкость заливаем. *(Имитируют движение, как будто что-то выливают).*

Из фарфоровой муки

Ты не слепишь пироги! *(Показывают, как лепят пирожки, ладони лодочкой).*

А получится «сметана»,

Пробовать её не станем. *(Сморщиваются).*

В формы жидкость заливаем,

В печку сразу погружаем. *(Показывают движением рук вперёд, как загружают формы в печь).*

Нагревали, нагревали,

Сильным жаром обдували. *(Мимикой показывают, как жарко в печи).*

Вынимаем…Вот и чашки!

Посмотри: они- милашки! *(Показывают, как вынимают чашки из печи).*

Ручкой за бочок схватились,

В славном танце закружились. *(Ставят руку на бок и кружатся).*

**Воспитатель.** Отдохнули, присядьте пожалуйста.

- Давайте напомним зеркалу какие свойства фарфора мы знаем. (Белизна, водонепроницаемость, газонепроницаемость, при лёгком ударе деревянной палочкой издаёт мелодичный звук)

- Кто вспомнит из чего состоит фарфор? (Белая глина – каолин, шпат и кварц)

- Что нужно сделать, чтобы фарфор был красочным? (Расписать, нанести узоры)

- Для чего на расписное изделие наносят глазурь и обжигают в печи? (Для того, чтобы краска не смылась)

- Как называется роспись фарфора в сине-голубых тонах? (Гжель)

- Какие элементы мастера используют для росписи «Гжель», давайте вспомним.

**Дидактическая игра «Гжель-мастера»**

*/Дети украшают вазу, выбирая и называя элементы росписи «Гжель»: капельки, усики, стебельки, листочки, ягодки, различные линии/*

12 СЛАЙД *Зеркало*

**Зеркало.** За вашиглубокие познания я готова поделиться с вами вторым секретом, который раскрывается ночью. Именно ночью в музее происходят чудеса. Все сказочные герои оживают и приходят посмотреть ко мне на своё отражение, чтобы тоже загадать желание. У них у всех одно желание,- быть такими же сине-голубыми, как предметы посуды, расписанные в технике «гжель». Желание исполняется ночью. А утром все становятся прежними. А им так хочется побыть такими красивыми подольше!

**Воспитатель.** Ребята, а чем мы не волшебники?! Ведь мы тоже знакомы с росписью «гжель»! Давайте порадуем сказочных героев? (Да) Пройдём за столы и каждый из вас сотворит чудо! Сначала разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Гжель»**

Фарфоровые чайники */ладони обхватить одна другой, выставив указательные пальцы, большие поднять вверх, изогнув/*,

Подсвечники */сжать руки в кулачки/*,

Часы */сжать руки в кулачки, подняв указательные пальцы, сделать ими движения влево-право (маятник часов)/*,

Животные */сомкнуть пальцы рук, согнув указательный палец, большой поднять под прямым углом к ладони/*

И птицы */скрестить кисти рук, сделать взмахи «крыльями»/*

Неведанной красы */развести руки в стороны/*.

Приступаем к творчеству.

*/Дети расписывают силуэты в технике «гжель»/*

**Воспитатель.** Давайте покажем Зеркалу что у нас получилось. */Показ работ/* Какие элементы росписи вы использовали? *(Ответы детей)*