**Кудимова Анастасия Сергеевна, воспитатель 1й квалификационной категории**

**МАДОУ дс № 8 «Огонек»**

**Познавательный долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Семь «Я»**

**Пояснительная записка**

Детский сад - один из первых общественно - социальных институтов, который не только обеспечивает дошкольникам систематическое образование, но и готовит их к жизни в обществе, выполняя социальную функцию. Для всестороннего развития ребенка, реализации его возможностей создаются необходимые условия.

Главной задачей ДОУ, как социального института, является передача культурного наследия подрастающему поколению, формирование социально - культурных потребностей, знаний и умений, необходимых для понимания норм и правил поведения в обществе, умений жить в нем. Каждый человек выполняет ряд социальных ролей: ребенок, ученик, гражданин, мать или отец, член трудового коллектива, брат или сестра и т. д Основные направления социализации личности соответствуют определенным сферам ее жизнедеятельности: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально - нравственной, межличностной, бытовой, общественной. Проблема социализации, формирование из ребенка гражданина, способного жить в обществе, нести ответственность за свои действия занимает важное место в современных условиях изменчивого окружающего мира. Главная цель проекта «Семь " Я " » - социализация старших дошкольников через формирование у них представлений о нормах и правилах выполнения различных социальных ролей; воспитание качеств, которые составляют основу гражданской, коммуникативной, социально активной личности.  
**Основные задачи проекта** расширение представлений дошкольников о нормах поведения в обществе, природе, семье, в отношениях с людьми, со сверстниками и взрослыми;  
выработка у воспитанников навыков сотрудничества, взаимодействия и общения; формирование умения адаптироваться к меняющейся социальной ситуации;   
воспитание любви к Родине, патриотизма, гуманного отношения ко всему живому;  
развитие потребности познания природы и бережного отношения к ней.

Разработка тем и содержание занятий основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности,

Для успешной работы с дошкольниками проект разделен на несколько разделов:

«Я и Родина» направлен на воспитание у дошкольников любви к Родине и своему народу, патриотических чувств

«Я и семья» способствует формированию у дошкольников первоначальных представлений и понятий о семье , об обязанностях и правах в семье, о семейных традициях.

«Я и я» направлен на формирование у дошкольников системы умений и навыков , способствующих успешной социализации в коллективе и обществе .

«Я и здоровье» поможет учащимся приобрести навыки бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких, а также представления о здоровом питании .

«Я и природа» способствует расширению и углублению знаний о природе , формированию у учащихся любви к природе и бережного отношения к ней и ее богатствам , пониманию ее красоты , неповторимости .

«Я и детский сад», дошкольники получат возможность правильно определять свое место и значимость в коллективе, понимать свои права и обязанности .

«Я и люди » способствует формированию умения строить свои отношения со сверстниками , младшими товарищами и со взрослыми . Дети получат представление о нормах и правилах поведения в различных ситуациях: в общественных местах, во время общения с окружающими .

В каждом из разделов есть свой персонаж.

1. «Я и Родина» - Иван да Марья

2. «Я и природа» - Лесик Зеленюшкин,

3. «Я и люди» - Домовенок,

4. **«**Я и детский сад»- дядюшка АУ

5 «Я и моя семья» - Дядя Федор,

6. «Я и я» - кот Леопольд,

7. «Я и мое здоровье»-Доктор Айболит.

Значительная часть учебного материала преподносится от имени героев, либо с их участием . Это позволяет проводить занятия в занимательной , игровой форме. Разработка тем и конструирование содержания занятий основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности,.

Разделы объединены одной целью : привить ценностные качества личности , которые будут способствовать ее успешной социализации.

Методы и средства обучения : интерактивные игры, игры тренинги, чтение художественной литературы, этические беседы, анализ жизненных ситуаций, дискуссии, диалоги , интервью , презентации, различные акции и др

Предполагаемые формы занятий: путешествие, экскурсии, викторина, творческий конкурс, эстафета и т . д . Групповая, парная, коллективная формы работы чередуются в ходе про ведения занятий с индивидуальной работой с учащимися.

**Учебная программа проекта «Семь " Я "»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предмет изучения** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел « Я и Родина»** | | 5 |
| «Моя Родина – Россия» | Знакомство дошкольников с понятием «Родина», ее значением в жизни человека и значением каждого человека в жизни Родины. | 1 |
| «Россия и ее соседи » | знакомство учащихся со странами соседями России | 1 |
| «Моря и реки России » | Знакомство дошкольников с основными водными богатствами страны, их значением для поддержания природного баланса. Охрана водных ресурсов , вклад каждого человека в дело охраны водных богатств Родины . | 1 |
| «Леса России» | Знакомство дошкольников с основными лесными богатствами страны, их значением в ее жизни. Охрана леса, вклад каждого человека в дело охраны лесов России | 1 |
| «Природные богатства родной страны» | Знакомство учащихся с понятиями «чистый воздух», «чистая вода», подземные источники», «лесные насаждения» . Как помочь сберечь и приумножить эти богатства ? Что люди могут для этого сделать ? | 1 |
| **Раздел « Я и природа»** | | **4** |
| « Природа в моей жизни » | Экологическая экскурсия; влияние каждого человека на природу . | 1 |
| « Красота родного края» | Экскурсии в близлежащий парк с целью ознакомления детей с многообразием и красотой природы. | 1 |
| «Братья - месяцы» | Уточнение и расширение знаний учащихся о названиях месяцев, о последовательности смены времен года. | 1 |
| «Добрая привычка-покорми птичку» | Расширение знаний детей о заботе и помощи птицам зимой. Изготовление кормушек из вторичного сырья . | 1 |
| **Раздел «Я и люди » ( 4 ч )** | | 1 |
| «Золотое правило общения» | Знакомство дошкольников с «золотым» правилом общения: «Поступай с людьми так, как ты хотел бы , чтобы они поступали с тобой» ; рассмотрение жизненных ситуаций с применением этого правила . | 1 |
| «Общественные места» | Знакомство дошкольников с понятием «общественное место» ; уточнение знаний о знакомых учащимся общественных местах.  (Детский сад, школа, театр , музей , транспортное средство) | 1 |
| «Поведение в общественных местах» | Знакомство учащихся с правилами поведения в общественных местах. Практические упражнения по соблюдению этих правил . | 1 |
| «Разговоры о важном. Милосердие» | Раскрытие понятия «милосердие»; рассмотрение ситуаций проявления милосердия . | 1 |
| **« Я и детский сад» ( 5 ч )** | | **5** |
| «Ах, детский сад-учитель наш» | Раскрытие значения дошкольного обучения для дальнейшего обучения в школе, рассмотрение возможностей и перспектив , которые открывает школа перед человеком | 1 |
| «Права Человека. Права ребенка» | Знакомство с правами и обязанностями ребенка. | 1 |
| «Мои обязанности» | Знакомство с обязанностями, которые возлагают на ребенка; понимание необходимости их выполнения . | 1 |
| «Учись учиться » | Знакомство дошкольников с режимом учебы в школе: что нужно делать и как поступать, чтобы хорошо успевать и правильно выполнять задания и не уставать при этом . | 1 |
| «Режим дня» | Показ на жизненных примерах важности соблюдения режима дня, его значения для здоровья; | 1 |
| **« Я и моя семья » ( 5 ч )** | | 5 |
| «В кругу семьи » | Уточнение смысла слова « семья », представления о значении семьи в жизни каждого человека. Рассмотрение примера жизни семьи на основе литературного произведения , фильма . | 1 |
| «Азбука больших и малых дел семьи » | Уточнение и расширение представлений о распределении обязанностей между членами семьи. Создание условий для высказываний дошкольников об обязанностях каждого члена в их семье . | 1 |
| «Выходной день в семье» | Знакомство дошкольников с организацией и проведением выходного дня семьи. Совместный отдых и общение в семье . | 1 |
| «Взаимоотношения в семье» | Раскрытие понятия «взаимоотношения», рассмотрение взаимоотношений между членами семьи; показ на примерах из жизни, как поведение каждого члена семьи влияет на их совместное проживание. Правило: «Старших уважай, малышей не обижай». | 1 |
| «Семейные традиции» | Знакомство с праздниками, семейными традициями, которые существуют и отмечаются в семьях; как они влияют на настроение членов семьи и на их взаимоотношения. | 1 |
| **«Я и я» (4 ч)** | | 4 |
| «Здравствуйте, это - я!» | Мини-сообщения, подготовленные дошкольниками совместно с родителями о самих себе с использованием фотографий из семейных альбомов. | 1 |
| «Мое настроение» | Раскрытие понятия настроение»; изучение влияния настроения человека на его поведение и общение с окружающими людьми. | 1 |
| «Мир моих увлечений» | Знакомство с увлечениями учащихся; организация выставки «Наши увлечения». | 1 |
| «Личная безопасность» | Знакомство с понятием «личная безопасность», ее значение в жизни каждого человека. | 1 |
| **«Я и здоровье» (5 ч)** | | 5 |
| «Здоровье - бесценный дар» | Знакомство с понятием «здоровье»; рассмотрение примеров значения здоровья для полноценной жизни каждого человека. | 1 |
| «Что значит "забота о здоровье"?» | Формирование первоначальных представлений о поддержании и сохранении здоровья; рассмотрение составляющих, обеспечивающих здоровье (утренняя гимнастика, физические упражнения, закаливание, личная гигиена, гигиена питания). | 1 |
| «Здоровье и закаливание» | Знакомство с понятием «закаливание», его Влиянием на здоровье человека, видами закаливания | 1 |
| «Здоровые зубки» | Формирование представлений о необходимости бережного отношения к зубам, рассмотрение влияния состояния зубов на весь организм, правил ухода за зубами. | 1 |
| «О пользе зарядки и занятий спортом» | Раскрытие понятия «физические нагрузки», рассмотрение влияния физических упражнений на здоровье человека. | 1 |

**Прогнозируемые результаты**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам старших дошкольников:**  
Дети старшего дошкольного возраста должны знать о:  
• красоте и богатстве своей Родины, ее природных богатствах  
• семье, взаимоотношениях в ней;  
• правилах поведения в общественных местах;  
• правах и обязанностях учащегося;  
• значении понятия «здоровый организм», правилах укрепления здоровья.  
**Дети старшего дошкольного возраста должны уметь:**• правильно вести себя в природе, беречь ее;  
• выполнять посильные поручения в семье;  
• соблюдать правила личной гигиены;  
• выполнять режим дня;  
• соблюдать основные правила поведения в общественных местах;  
• взаимодействовать друг с другом при выполнении коллективных заданий, заданий в парах, группах.