Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»

**Технологическая карта логопедического занятия**

**с обучающимися 1 класса на тему:**

**« Звук и буква /л/. Автоматизация звука /л/ в слогах, словах , предложениях. »**

**Составитель:**

 **учитель-логопед Романович Любовь Владимировна,**

**I кв. категория.**

**2022 г.**

**Технологическая карта логопедического занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда | **Романович Любовь Владимировна** |
| Класс, логопедическое заключение | Учащиеся 1 класса.   Логопедическое заключение: ФФНР, ФНР, СНР 3 уровня.Подгрупповое занятие. |
| Тема занятия |  **Звук и буква / л/ . Автоматизация звука /л/ в слогах и словах** ,**предложениях**. |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала.  |
| Цель | Автоматизация звука /л/в слогах ,словах, предложениях. |
| Задачи | **Образовательные:*** Закреплять слуховой и моторный образы звука л ;
* Автоматизировать звук л изолированно, в слогах, словах, предложениях;
* Дифференцировать звук л от других звуков.

. | **Коррекционно-развивающие:*** Развивать артикуляционную  и мелкую моторику Корригировать дыхание (силу, длительность, направленность)
* Корригировать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, элементы логического мышления.
* Корригировать пространственную ориентировку. Понятия «Вправо-влево».
 | **Воспитательные:*** Воспитывать навыки и культуру речевого общения.
* Формировать функции контроля и самоконтроля.
* Воспитывать бережное отношение к природе и животным.
 | **Здоровьесберегающие:*** планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости обучающихся ;
* выполнять охранительный педагогический режим;
* создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса обучающихся.
 |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:*   Формирование интереса к занятию.*Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.*Коммуникативные:*Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, звуковой материал, поддерживать беседу с учителем-логопедом, детьми.*Познавательные:*  Формирование умения извлекать информацию из схемы. |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидактические пособия и др.) | 1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звука /л/ в графическом изображении» профиль звука , образ буквы /л/. Предметы: зеркала, салфетницы, , предметы, компьютер.
 |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** |
| **Этапы занятия** |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.** |
| **Задача логопеда** | **Технологии, методы, приёмы и формы работы** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность ребенка** | **Планируемые результаты** | **Примечание** (Вносятся коррективы при необходимости ) |
| Адаптировать детей к деятельности.Психологический настрой на занятие.Создание «ситуаций общения» и «успеха»Создание «проблемной» ситуации, условий для формулирования учебных задач ребенком ,самостоятельно или под руководством логопеда. | Личностно-ориентированные приемы.Сюрпризный прием.Организация совместной деятельности.Использование субъективного опыта обучающихся. | 1. **Орг.момент .**

- Добрый день, дети! Подарим друг другу улыбку и поздороваемся. Скажем друг другу пожелания или комплимент.3.**Сюрпризный момент.**Вход Маши.- Ребята ,кто к нам пришёл, из какого мультфильма? -Кто большой друг у Маши?-Давайте поздороваемся и спросим , что случилось.Маша:-Здравствуйте, ребята, у нас в лесу что-то случилось, Миша написал мне письмо (Слайд №1) Давайте откроем конверт и прочитаем его. Он отправил фотографию.(Слайд №1)4. «**Проблемная ситуация»**-Кто на фотографии?-Что случилось в лесу?-Как можно помочь Мише?-Что такое саженцы? (Слайд №3)-Что произойдёт ,если вырубят лес?Маша принесла саженцы ёлочки ,за правильные ответы вы будете получать саженцы ёлочки а, значит, посадите их.-Мне пора в лес , надо Мише помочь.**Подготовка к сообщению темы занятия.** -Внимательно послушайте ,какой звук я выделяю в чистоговорке? Ёлочка, ёлочка, колкая иголочка.-Какой звук я выделила? Какая ёлочка?1. **Проверка артикуляционного уклада и характеристика звука.**

- Догадайся, про какой звук я говорю? Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Кончик языка не дрожит. Голос есть.**Работа с профилем артикуляции.****Показ профиля (схемы) звука. (1мин)**-Где находится язычок, когда произносим звук /л/?(Слайд №4) | Дети обращаются друг к другу по имени и говорят пожелания.Дети отвечают полными ответами.Ответы детей.Ответы детей.Ребенок проверяет уклад звука /л /. Умение рассказать как работают органы речи | Создание благоприятного психологического климата через создание «ситуаций общения и успеха».Постановка «проблемной ситуации» и нахождение способа решения проблемы.Умение отвечать полными ответами.Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ. | На всех этапах занятия похвала детей за правильные ответы и раздача ёлочек.Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков. |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме** |
| Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме.Постановка учебной задачи.Речевое общение через диады. Взаимосвязь с предметами (математика).Взаимосвязь с уроками чтения и русским языком.  | ИКТМетоды здоровьесберегающей технологии.Постановка учебной задачи. Сюрпризный прием..Закрепление зрительного образа буквы /л/.Автоматизация звука /л / в слогах. | **Сообщение цели занятия:**- Сегодня мы продолжим работу над звуком /л/, будем стараться правильно произносить /л/ в слогах и словах ,предложениях .-Кто повторит , с каким звуком мы будем работать?-Петя, спроси у ребят с каким звуком мы будем работать.-.Давай, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовимся к ней. **Артикуляционная гимнастика.** Выполнение упражнений: «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Дятел» «Маляр». .Сейчас мы отправимся в лес на самолётиках .Выберите самолётик с цифрой. Полетим по очереди , дружно сосчитаем самолётики.(Слайд № 5)* Изолированное произношение звука /л/. «Заведем мотор самолета /л-л-л/»  .Полетели самолётики.
* **Зрительная характеристика буквы /л/.**

-Пока самолётики летят , нам нужно найти букву /л/.-Сколько элементов в букве /л/? Какие?* **Создать продукт деятельности на выбор:**

 л- из палочек, шнурком, напиши букву /л /пальчиком на песке , маркером на доске, карандашом в тетради.(4 мин.)* А теперь нужно прочитать на тучках слоги , тогда мы долетим до леса.(Слайд № 6 )
* Автоматизация слоговых рядах со звуком /л/ в сочетании с дыхательно-голосовыми упр-ми:

лы-лы-лыла-ла-лалу-лу-лу и т. д. | Полные ответы детей.Диалогическое общение через постановку вопроса.Выполняют упр-я перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.Свобода выбора детей.Считают быстро самолётики.Длительное произношение звука /л/.Называют количество элементов буквы /л/ и объясняют какие они.Действия ребенка по выбору.Читают слоги, выделяя звук /л/. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.Самостоятельное выполнение большинства упражнений.Соблюдают правильную артикуляцию звука.Закреплять прямой и обратный счёт.Формирование интереса к изучаемому материалуУмение читать слоги со звуком /л/.. | В зависимости от психологического состояния ребенка артикул.гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук. |
| **3 этап. Практическая деятельность.** |
| **А. Учебно-познавательный блок** |
| Коррекция логического мышления.Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату.Организация релаксации. | Игровой прием.Предоставление свободы выбора.Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.Прослушивание куплета песенки Маши из мультфильма «Маша и медведь» | - Ну вот мы и приземлились.(Слайд № 7 ) -Посмотрите , каких животных вы увидели?-Животные заблудились и не могут попасть в свой лес. **Автоматизация /л/ в словах.**- Нужно назвать всех животных со звуком л ,тогда они снова попадут в свой лес. **«4й лишний» (**лиса, волк,медведь, белка, заяц). - Почему лишние заяц и медведь? Заяц и медведь живут в другом лесу.**)**Вы правильно прочитали слоги и помогли животным добраться до своего леса.1. **Минутка здоровья. (2мин)** (Слайд№8)

**Логоритмика.**1. Сегодня мы с вами собираем саженцы для того, чтобы посадить их в лесу, где вырубили деревья .Ёлочка приглашает вместе с ней потанцевать , ей радостно от того, что вы хотите помочь природе и животным.

-На какой праздник к нам приходит ёлочка? Маша приглашает вас послушать отрывок песенки про ёлочку .(Слайд №9)-Какую ёлочку можно на Новый год поставить ?   | Ответы детей.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.Верно определяет на слух заданный звук.Активные движения руками и туловищем.Ответы детей. | Выделяют слова со звуком /л/.Недопущение перегрузок.Воспитание заботливого отношения к природе. | .Возможно усложнение задания и заучивание потешек или чистоговорок. |
| **Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок** |
| -Диагностика качества усвоения темы. | ИгроваяИКТСоставление синквейна с моделью «Паровозик» с опорой на мнемотаблицы..Организация речевого общения через ответы на вопросы, согласие , отрицание и адресное обращение. | **Развитие грамматического строя речи.****1.**Синквейн «Ёлочка» (Слайд№ 10,11)-Давайте расскажем какая ёлочка?-Что надо спросить в первом вагончике? Кто спросит ? У кого спросишь?-Что это? (Ёлочка) Аня, спроси у ребят, что это .Кто будет спрашивать ? У кого будешь спрашивать?-Какая она? (Зелёная, колючая)-Что делает ёлочка? (Растёт, пахнет.)-Составьте предложение со словом ёлочка.(Ёлочка растёт в лесу.)-Что такое ёлочка? (Дерево) | Работа с моделью паровозика.Свобода выбора в общении.Дети составляют предложения , опираясь на индивидуальные схемы. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.Формирование умения свободно общаться друг с другом, грамматически правильно составлять предложения. | Облегчение или усложнение по ситуации.Возможно использование индивидуальных моделей ёлочек с индивидуальными схемами . |
| **4 этап.  Итоговая и рефлексивная деятельность** |
|  Создание «ситуаций общения» и «успеха». Рефлексия . | **Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.**-Кому мы сегодня помогали?-Что мы посадим ?Сосчитайте ёлочки, у кого больше всех ёлочек?-Что у вас сегодня очень хорошо получалось? - Посмотрите , как радуются животные и благодарят вас .(Слайд №12)-Какое у вас настроение от того , что вы помогли природе и животным?-С каким звуком и буквой мы работали?А сейчас заведём моторчики самолётиков и вернёмся домой :/л-л-л-/.Полетели дружненько!(Слайд№13)Попрощаемся с Машей и медведем.(Слайд№ 14)Занятие закончилось. | Отвечают на вопросы логопеда по желанию.Оценка своей деятельности.Оценивают состояние своего настроения на текущий момент  | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. | Возможна игра с ёлочками «Одна-много**» .** |