Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»

**Технологическая карта логопедического занятия**

**с обучающимися 1 класса на тему:**

**« Звук и буква /л/. Автоматизация звука /л/ в слогах, словах , предложениях. »**

**Составитель:**

**учитель-логопед Романович Любовь Владимировна,**

**I кв. категория.**

**2022 г.**

**Технологическая карта логопедического занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | **Романович Любовь Владимировна** | | | |
| Класс, логопедическое заключение | Учащиеся 1 класса.   Логопедическое заключение: ФФНР, ФНР, СНР 3 уровня.  Подгрупповое занятие. | | | |
| Тема занятия | **Звук и буква / л/ . Автоматизация звука /л/ в слогах и словах** ,**предложениях**. | | | |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. | | | |
| Цель | Автоматизация звука /л/в слогах ,словах, предложениях. | | | |
| Задачи | **Образовательные:**   * Закреплять слуховой и моторный образы звука л ; * Автоматизировать звук л изолированно, в слогах, словах, предложениях; * Дифференцировать звук л от других звуков.   . | **Коррекционно-развивающие:**   * Развивать артикуляционную  и мелкую моторику Корригировать дыхание (силу, длительность, направленность) * Корригировать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, элементы логического мышления. * Корригировать пространственную ориентировку. Понятия «Вправо-влево». | **Воспитательные:**   * Воспитывать навыки и культуру речевого общения. * Формировать функции контроля и самоконтроля. * Воспитывать бережное отношение к природе и животным. | **Здоровьесберегающие:**   * планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости обучающихся ; * выполнять охранительный педагогический режим; * создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса обучающихся. |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:*   Формирование интереса к занятию.  *Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.  *Коммуникативные:*Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, звуковой материал, поддерживать беседу с учителем-логопедом, детьми.  *Познавательные:*  Формирование умения извлекать информацию из схемы. | | | |
| Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, дидактические пособия и др.) | 1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звука /л/ в графическом изображении» профиль звука , образ буквы /л/. Предметы: зеркала, салфетницы, , предметы, компьютер. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача логопеда** | | | **Технологии, методы, приёмы и формы работы** | | **Деятельность учителя-логопеда** | | | | | | **Деятельность ребенка** | | **Планируемые результаты** | | **Примечание**  (Вносятся коррективы при необходимости ) | | | | |
| Адаптировать детей к деятельности.  Психологический настрой на занятие.  Создание «ситуаций общения» и «успеха»  Создание «проблемной» ситуации, условий для формулирования учебных задач ребенком ,самостоятельно или под руководством логопеда. | | | Личностно-ориентированные приемы.  Сюрпризный прием.  Организация совместной деятельности.  Использование субъективного опыта обучающихся. | | 1. **Орг.момент .**   - Добрый день, дети! Подарим друг другу улыбку и поздороваемся. Скажем друг другу пожелания или комплимент.  3.**Сюрпризный момент.**  Вход Маши.  - Ребята ,кто к нам пришёл, из какого мультфильма?  -Кто большой друг у Маши?  -Давайте поздороваемся и спросим , что случилось.  Маша:  -Здравствуйте, ребята, у нас в лесу что-то случилось, Миша написал мне письмо (Слайд №1) Давайте откроем конверт и прочитаем его. Он отправил фотографию.(Слайд №1)  4. «**Проблемная ситуация»**  -Кто на фотографии?  -Что случилось в лесу?  -Как можно помочь Мише?  -Что такое саженцы? (Слайд №3)  -Что произойдёт ,если вырубят лес?  Маша принесла саженцы ёлочки ,за правильные ответы вы будете получать саженцы ёлочки а, значит, посадите их.  -Мне пора в лес , надо Мише помочь.  **Подготовка к сообщению темы занятия.**  -Внимательно послушайте ,какой звук я выделяю в чистоговорке?  Ёлочка, ёлочка, колкая иголочка.  -Какой звук я выделила? Какая ёлочка?   1. **Проверка артикуляционного уклада и характеристика звука.**   - Догадайся, про какой звук я говорю? Рот открыт, кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к коренным зубам. Кончик языка не дрожит. Голос есть.  **Работа с профилем артикуляции.**  **Показ профиля (схемы) звука. (1мин)**  -Где находится язычок, когда произносим звук /л/?(Слайд №4) | | | | | | Дети обращаются друг к другу по имени и говорят пожелания.  Дети отвечают полными ответами.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ребенок проверяет уклад звука /л /.  Умение рассказать как работают органы речи | | Создание благоприятного психологического климата через создание «ситуаций общения и успеха».  Постановка «проблемной ситуации» и нахождение способа решения проблемы.  Умение отвечать полными ответами.  Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ. | | На всех этапах занятия похвала детей за правильные ответы и раздача ёлочек.  Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков. | | | | |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме.  Постановка учебной задачи.  Речевое общение через диады.  Взаимосвязь с предметами (математика).  Взаимосвязь с уроками чтения и русским языком. | | | ИКТ  Методы здоровьесберегающей технологии.  Постановка учебной задачи.    Сюрпризный прием..  Закрепление зрительного образа буквы /л/.  Автоматизация звука /л / в слогах. | | **Сообщение цели занятия:**  - Сегодня мы продолжим работу над звуком /л/, будем стараться правильно произносить /л/ в слогах и словах ,предложениях .  -Кто повторит , с каким звуком мы будем работать?  -Петя, спроси у ребят с каким звуком мы будем работать.  -.Давай, вспомним, с чего мы начинаем занятие? Да, с гимнастики, подготовимся к ней. **Артикуляционная гимнастика.**  Выполнение упражнений: «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Дятел» «Маляр». .  Сейчас мы отправимся в лес на самолётиках .Выберите самолётик с цифрой. Полетим по очереди , дружно сосчитаем самолётики.(Слайд № 5)   * Изолированное произношение звука /л/. «Заведем мотор самолета /л-л-л/»  .Полетели самолётики. * **Зрительная характеристика буквы /л/.**   -Пока самолётики летят , нам нужно найти букву /л/.  -Сколько элементов в букве /л/? Какие?   * **Создать продукт деятельности на выбор:**    л- из палочек, шнурком,   напиши букву /л /пальчиком на песке , маркером на доске, карандашом в тетради.(4 мин.)   * А теперь нужно прочитать на тучках слоги , тогда мы долетим до леса.(Слайд № 6 ) * Автоматизация слоговых рядах со звуком /л/ в сочетании с дыхательно-голосовыми упр-ми:   лы-лы-лы  ла-ла-ла  лу-лу-лу и т. д. | | | | | Полные ответы детей.  Диалогическое общение через постановку вопроса.  Выполняют упр-я перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.  Свобода выбора детей.  Считают быстро самолётики.  Длительное произношение звука /л/.  Называют количество элементов буквы /л/ и объясняют какие они.  Действия ребенка по выбору.  Читают слоги, выделяя звук /л/. | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Самостоятельное выполнение большинства упражнений.  Соблюдают правильную артикуляцию звука.  Закреплять прямой и обратный счёт.  Формирование интереса к изучаемому материалу  Умение читать слоги со звуком /л/.  . | | В зависимости от психологического состояния ребенка артикул.гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук. | | | | |
| **3 этап. Практическая деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **А. Учебно-познавательный блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекция логического мышления.  Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату.  Организация релаксации. | | Игровой прием.  Предоставление свободы выбора.  Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.  Прослушивание куплета песенки Маши из мультфильма «Маша и медведь» | | | - Ну вот мы и приземлились.(Слайд № 7 )  -Посмотрите , каких животных вы увидели?  -Животные заблудились и не могут попасть в свой лес. **Автоматизация /л/ в словах.**  - Нужно назвать всех животных со звуком л ,тогда они снова попадут в свой лес.  **«4й лишний» (**лиса, волк,медведь, белка, заяц)  . - Почему лишние заяц и медведь? Заяц и медведь живут в другом лесу.**)**  Вы правильно прочитали слоги и помогли животным добраться до своего леса.   1. **Минутка здоровья. (2мин)** (Слайд№8)   **Логоритмика.**   1. Сегодня мы с вами собираем саженцы для того, чтобы посадить их в лесу, где вырубили деревья .Ёлочка приглашает вместе с ней потанцевать , ей радостно от того, что вы хотите помочь природе и животным.   -На какой праздник к нам приходит ёлочка? Маша приглашает вас послушать отрывок песенки про ёлочку .(Слайд №9)  -Какую ёлочку можно на Новый год поставить ? | | | | Ответы детей.  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Верно определяет на слух заданный звук.  Активные движения руками и туловищем.  Ответы детей. | | | | Выделяют слова со звуком /л/.  Недопущение перегрузок.  Воспитание заботливого отношения к природе. | | | .  Возможно усложнение задания и  заучивание потешек или чистоговорок. | | | |
| **Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Диагностика качества усвоения темы. | Игровая  ИКТ  Составление синквейна с моделью «Паровозик» с опорой на мнемотаблицы..  Организация речевого общения через ответы на вопросы, согласие , отрицание и адресное обращение. | | | | | **Развитие грамматического строя речи.**  **1.**Синквейн «Ёлочка» (Слайд№ 10,11)  -Давайте расскажем какая ёлочка?  -Что надо спросить в первом вагончике? Кто спросит ? У кого спросишь?  -Что это? (Ёлочка) Аня, спроси у ребят, что это .  Кто будет спрашивать ? У кого будешь спрашивать?  -Какая она? (Зелёная, колючая)  -Что делает ёлочка? (Растёт, пахнет.)  -Составьте предложение со словом ёлочка.(Ёлочка растёт в лесу.)  -Что такое ёлочка? (Дерево) | Работа с моделью паровозика.  Свобода выбора в общении.  Дети составляют предложения , опираясь на индивидуальные схемы. | | | | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Формирование умения свободно общаться друг с другом, грамматически правильно составлять предложения. | | | | | | Облегчение или усложнение по ситуации.  Возможно использование индивидуальных моделей ёлочек с индивидуальными схемами . |
| **4 этап.  Итоговая и рефлексивная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание «ситуаций общения» и «успеха». Рефлексия . | | | | **Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.**  -Кому мы сегодня помогали?  -Что мы посадим ?Сосчитайте ёлочки, у кого больше всех ёлочек?  -Что у вас сегодня очень хорошо получалось?  - Посмотрите , как радуются животные и благодарят вас .(Слайд №12)  -Какое у вас настроение от того , что вы помогли природе и животным?  -С каким звуком и буквой мы работали?  А сейчас заведём моторчики самолётиков и вернёмся домой :/л-л-л-/.Полетели дружненько!(Слайд№13)  Попрощаемся с Машей и медведем.(Слайд№ 14)  Занятие закончилось. | | | | Отвечают на вопросы логопеда по желанию.  Оценка своей деятельности.  Оценивают состояние своего настроения на текущий момент | | | | | | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. | | | Возможна  игра с ёлочками «Одна-много**» .** | | |