**Педагогический проект**

**«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство повышения мотивационных интересов к предмету»**

***Пояснительная записка***

Педагогический проект посвящен использованию проектно-исследовательской технологии на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, как средства раскрытия интеллектуального потенциала, духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к изучению данных предметов и формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Модернизация общего образования требует разработки новой модели уроков, перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий в решении данных задач является проектно-исследовательская технология. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Основной его тезис: я знаю, для чего надо то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить. Исследовательская технология служит для развития познавательных навыков обучающихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, т.е. служит основой для формирования универсальных учебных действий.

***Актуальность данного проекта***определяется многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит повышение мотивационных интересов к изучению русского языка и литературы.

***Проект актуален для МБОУСОШ №21г.Шахты тем , что реализуется в рамках Программы развития школы и разработан с учетом образовательной среды школы.***

***Инновационность***данного проекта заключается в том, что он реализуется через авторский учебный модуль, направленный на повышение мотивационных интересов ученика и формирование у школьников исследовательских навыков, способствующих их адаптации в окружающем социуме.

***Цели и задачи проекта, основные результаты определены, исходя из целей образовательных программ по русскому языку и литературе.***

***Цель проекта*:** создание условий для практического применения проектно-исследовательской технологии на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности как средства повышения мотивационных интересов обучающихся.

***Задачи проекта***:

1.Изучить методическую и методологическую литературу по теме проекта;

2.Разработать авторский модуль применения форм и методов проектно-исследовательской технологии на уроках русского языка и литературы для формирования ключевых компетенций повышения мотивации обучающихся к учению;

3.Разработать сценарии уроков русского языка и литературы с применением методов исследования;

4.Создать творческую группу обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью и разработать ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) для данных учеников;

5.Обобщить результаты исследовательской работы и провести мониторинг результатов реализации проекта.

Для достижения поставленных целей использовались следующие **методы исследования:**

* изучение лингвистической, учебно-методической и психолого-педагогической литературы;
* анализ нормативных документов об образовании;
* анализ учебников и школьной программы для 5-9 классов;
* наблюдение за обучающимися во время работы над исследовательскими и проектными работами;
* анкетирование участников образовательного процесса: учеников и их родителей.

***Основные результаты***, достижение которых предполагается проектом:

* обеспечение качества знаний обучающихся не ниже – 70%, успеваемости – 100%;
* успешное участие школьников в олимпиадах и конференциях различного уровня;
* формирование филологических компетенций;
* рост личностных качеств и общих компетенций обучающихся;
* повышение мотивации обучающихся к изучению русского языка и литературы;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного выбора исследовательско - творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.

***Объектом работы*** является проектно-исследовательская деятельность школьников.

***Предмет***: методика организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.

***Гипотеза:***предположим, что проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время повышает их мотивационные интересы к изучению предмета.

***Продукт педагогического проекта: образовательный модуль****«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время»:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационный блок** | Педагогический проект «Проектно-иследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, как средство повышения их мотивационных интересов». |
| **Методический блок** | **Авторская программа** кружка «Юный исследователь» для 5-8 классов.  **Методические рекомендации** по организации исследовательской деятельности для школьников, родителей (законных представителей) и коллег.  Карточки-помощники. |
| **Исполнительский блок** | **Разработки уроков** русского языка и литературы с использованием исследовательской технологии.  **Банк** исследовательских работ обучающихся. |
| **Контролирующий блок** | 1.Задания для организации исследовательской деятельности.  2. Анкеты.  3.Портфолио ученических проектных и исследовательских работ. |

***Риски:*** критерии оценки профессиональных качеств учителя и успешности ученика должны учитывать новые требования качества образования:

* обученность детей;
* соответствие стандарту (нормативные требования);
* соответствие социальным запросам и ожиданиям;
* соответствие личностным запросам школьника и его родителей (законных представителей).

***Основная часть***

Что же такое проектно-исследовательская деятельность? Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей обучающихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее обучающиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования. Именно эти навыки являются универсальным способом освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция. Исследовательская технология требует реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущие методы – **проблемное обучение; метод проектов**. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций. Модель урока: «знаю, но не все; хотел бы узнать – узнал». Обучающие приемы - экспериментирование или моделирование.

В качестве основных неоспоримых достоинств данного метода по сравнению с традиционными могут быть названы:

* высокая степень самостоятельности;
* инициативность обучающихся и их познавательной мотивированности;
* развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
* приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
* межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Данная технология построена на развитии способности обучающихся проектировать предстоящую деятельность и быть ее активным субъектом. Работу строю так, чтобы ученик

а) получал знания,

б) чувствовал свой рост,

в) уважал себя как личность.

Это возможно, когда

1. Четко продуманы этапы исследования, формы и методы;

2. Детям ясны цели и задачи (мотивация учения);

3. Есть контакт учителя с детьми;

4. Исследование - процесс, который дает радость ученику, удовлетворение как от общения с учителем, его предметом, так и от своего собственного результата в нем;

5.У ребенка должно быть ощущение продвижения вперед (мотивация успешности)

Формирование мотивации учения - это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается.

Для формирования учебных мотивов при организации проектно-исследовательской деятельности необходимо предложить ***методы педагогической поддержки*** обучающихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над исследовательским проектом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты мотивационной сферы** | **Установки педагога и методы обучения** |
| **Мотив учения**  **Смысл учения** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач  Учет возрастных особенностей школьников  Создание ситуации успеха  Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)  Формирование адекватной самооценки обучающихся  Выбор действий в соответствии с возможностями ученика |
| **Постановка целей** | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач  Выбор средств, адекватных цели  Выбор действия в соответствии с возможностями ученика  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Создание ситуации успеха |
| **Эмоции, интерес** | Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке  Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности  Эмоциональная речь учителя  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Применение поощрения и порицания  Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий  Нестандартные форма проведения уроков  Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. |

Необходимое условие для всего этого - знание индивидуальности каждого ученика, опора на имеющиеся у него возможности и мотивы.

**Этапы исследовательской деятельности**

Этапы совместной исследовательской деятельности можно проиллюстрировать следующей таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | | **Ученики** |
| **1-й этап (погружение)** | | |
| **Формулирует:** | | **Осуществляют:** |
| 1. | проблему, | личностное присвоение проблемы, |
| 2. | сюжетную ситуацию, | вживание в ситуацию, |
| 3. | цель и задачи | принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач |
| **2-й этап (организация деятельности)** | | |
| **Организует деятельность –**  **предлагает** | | **Осуществляют:** |
| 4. | организовать группы, | разбивку на группы, |
| 5. | распределить роли в группах, | распределение ролей в группе, |
| 6. | спланировать деятельность по  решению задач исследования, | планирование работ, |
| 7. | возможные формы презентации результатов. | выбор формы и способа презентации результатов |
| **3-й этап (осуществление деятельности)** | | |
| **Активно не участвует …** | | **Работают активно и самостоятельно!** |
| 8. | но консультирует обучающихся по мере необходимости, | каждый в соответствии со своим амплуа и сообща, |
| 9. | ненавязчиво контролирует | консультируются по необходимости, |
| 10. | дает новые знания, когда его ученики просят об этом | «добывают» недостающие знания, |
| 11. | репетирует с учениками  предстоящую презентацию  результатов. | готовят презентацию результатов. |
| **4-й этап (презентация)** | | |
| **Принимает отчёт…** | | **Демонстрируют:** |
| 12. | обобщает и резюмирует полученные результаты, | понимание проблемы, цели и задач, |
| 13. | подводит итоги, | умение планировать и осуществлять работу, |
| 14. | оценивает умения общаться,  слушать, обосновывать свое  мнение, терпимость и др., | найденный способ решения  проблемы, |
| 15. | акцентирует внимание на  воспитательном моменте, умении  работать в группе на общий  результат и др., | рефлексию деятельности и её результата, дают взаимооценку деятельности и ее результативности. |

В результате проведенных исследований ребенок получает не только определенный продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных компетенций.

**Этапы организации проектно-исследовательской деятельности с учётом их возрастных особенностей**

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста обучающихся и конкретных педагогических задач. Формирование проектно-исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

**Первый этап** соответствует 5 классу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи обогащения  исследовательского опыта  первоклассников | Методы и способы деятельности | | |
|  | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Поддержание исследовательской активности школьников;  Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать;  Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя | Коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; | Игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ | |

**Второй этап** – 6-7 классы – ориентирован:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи обогащения  исследовательского опыта  обучающихся | Методы и способы деятельности | | |
|  | | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;  Развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;  Поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников | Учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования;  знакомство со структурой проектно–исследовательской работы | Экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты, работа над простыми исследовательскими проектами (коллективными и индивидуальными);  подготовка, презентация и защита проектно-исследовательских работ на конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах. | |

Третий этап соответствует 8 классу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи обогащения  исследовательского опыта  обучающихся | Методы и способы деятельности | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений; Увеличение сложности учебно-исследовательских задач, развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов | Мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие | Различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников, подготовка, презентация и защита проектно-исследовательских работ на конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах. | |

**Система работы по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы предусматривает 2 возрастные группы:**

**V — VІІI классы.**

В этой возрастной группе целесообразным будет использование таких методов обучения проектно-исследовательской деятельности, которые обеспечивают для начала освоение текста с учётом жанровых и стилевых особенностей произведения, стимулируют работу творческой фантазии и воображения, речевую деятельность.

**IХ — XI классы.**

Здесь же необходимо преобладание литературоведческих подходов, которые позволяют корректировать начальное субъективно-личностное восприятие, углублять его, на научной основе осмысливать литературное произведение в единстве содержания и формы, подниматься от эмпирического уровня восприятия к концептуальному. Этому способствуют приёмы изучения истории текста, выявления авторской позиции, исследование композиции, системы образов, деталей, особенностей языка, изучение черновых вариантов, ассоциативных интерпретаций произведений и т.д. При этом активно используются приёмы, направленные на развитие художественных способностей обучающихся.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ШКОЛЬНИКОВ**

Основные этапы проектно-исследовательской работы:

1.Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).

2. Определить сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти).

3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования)

4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).

5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).

6. Определить последовательность проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).

8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы).

9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).

10. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

***Примерные задания для самостоятельной работы исследовательского характера при осуществлении научно-исследовательской деятельности на уроках:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Русский язык*** | ***Литература*** |
| Выбрать тему, требующую анализа, синтеза, суждения. Сообщить обучающимся необходимую информацию, сформулировать вопросы. Ученикам необходимо в группах обсудить проблему и ответить на вопросы:  Какие из перечисленных признаков свойственны  а)инфинитиву (неопределённой форме глагола);  б) глаголу в форме прошедшего времени;  в) страдательному причастию:  вид, переходность/ непереходность, возвратность/невозвратность; падеж, наклонение, время, число, род. | Важным для будущих ребят-исследователей оказывается умение работать с имеющейся информацией, умение добывать необходимый научный материал, умение грамотно систематизировать, логически распределять имеющиеся данные, умение выделить в изучаемой монографии информационный центр, а также умение свертывать информацию путем исключения избыточной, либо путем обобщения целого ряда известных фактов, умение переформулировать мысль. Разные виды анализа художественного произведения:   * лингвостилистический анализ; * многомерный анализ; * многоаспектный анализ; * комплексный анализ поэтического текста; * лингвистический анализ текста. |
| **8-9 классы**: выполнение самостоятельных исследований и заданий творческого характера, углубление знаний по методике исследования и обработке результатов. На этом этапе **усложняются формы исследовательской работы, увеличивается их объем. Задания приобретают четко выраженный сопоставительный, исследовательский характер:**  1.***Задания сравнительного анализа языкового материала***. Например, на уроке русского языка на тему «Сложноподчиненное предложение» предлагаем обучающимся следующий вид работы:  ***Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений и автор «Слова» призывает к сплочению всех русских князей.***  — Составьте схему предложения. Замените его сложноподчиненным с придаточным, отвечающим на вопросы почему? по какой причине?  — Сравните оба предложения. Что между ними общего и чем они отличаются? | **Постановка проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций** (на всех этапах обучения литературе).  7. Работа над сквозными сюжетами в русской литературе (тема «маленького человека», тема «бесовства», тема семьи и дома, тема живой и мёртвой души и т.д.). На основе параллельного воспроизведения материала обучающиеся приходят к серьёзным обобщениям по предложенным проблемам (8-11 кл.).  8. Поисково-диалогический метод (6-11 кл.). Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого обучающиеся самостоятельно открывают общую проблему, имеющую непосредственное отношение к дальнейшей работе. Проблемный диалог превращает учение в творческий процесс. |

**Правила выбора темы**

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Помогая ребенку выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренным.

Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем.

***Примерные темы по русскому языку и литературе для самостоятельной проектно-исследовательской работы школьников:***

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Литература |
| * Топонимы вокруг нас (значение, происхождение) * Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...) * Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке * Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных * Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и так далее) * Особенности языка СМС сообщений | * Зачем нужны псевдонимы? /или Кто и зачем скрывается под маской?/ * Писатели /поэты/ рядом * Литературные места нашего города * Что читают в нашем классе? * Какие существуют литературные премии сегодня * Литературные сообщества в Интернете * Книга вчера, сегодня, завтра * Завтрашний день книги * Роль "ников" в Интернете |

**Составление плана работы над исследованием**

1. Подумать самому о том, что я знаю----------------------------------

2. Прочитать-------------------------------------------------------------------

3. Посмотреть телепередачи (в Интернете, фильм…)---------------

4. Спросить у взрослых------------------------------------------------------

5. Понаблюдать------------------------------------------------------------------

6. Провести эксперимент------------------------------------------------------

7. Сделать математические расчеты--------------------------------------

8. Подвести итог (сделать выводы и умозаключения)---------------

9. Подготовиться к защите---------------------------------------------------

**Подготовка к защите исследовательской работы**

Шаг 1. Дать определения основным понятиям.

Шаг 2. Расклассифицировать основные предметы, процессы, явления и события.

Шаг 3. Выявить и обозначить все замеченные парадоксы.

Шаг 4. Ранжировать основные идеи.

Шаг 5. Предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы)

Шаг 6. Выработать суждения и сделать умозаключения.

Шаг 7. Сделать выводы.

Шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения.

Шаг 9. Подготовить текст доклада.

Шаг 10. Приготовить макеты, схемы, чертежи и др.

Шаг 11. Подготовиться к ответам на вопросы.

Очень важным этапом является этап представления результатов исследования. Он позволяет решить несколько задач: развитие научной речи; развитие умений работать с текстом; анализ продукта собственной деятельности; возможность продемонстрировать свои достижения; пополнение знаний других обучающихся новыми сведениями; умения оценки и самооценки результатов исследования.

Можно проводить следующие ***формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:***

* конференции, на которых обучающиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
* презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения участников;
* выступления для определенного круга – своих одноклассников, обучающихся параллельных классов, заинтересованных данной темойпредставление доклада с целью сообщения нового знания. Исследователь выступает как бы в роли педагога, что имеет дополнительное мотивирующее значение.
* выставка достижений проводится в основном для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.

***Технология проведения презентации проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды презентации | Участники презентации | ***Оценивание*** |
| 1.Деловая игра 2.Диалог персонажей (исторических, литературных) 3.Защита доклада 4.Демонстрация видеофильма 5.Инсценировка события 6.Отчет исследования, экскурсии, путешествия 7.Пресс-конференция; 8.Реклама 9.Ролевая игра, соревнование, спектакль 10.Телепередача; 11.Экскурсия | Одноклассники  Обучающиеся образовательных организаций города, округа  Эксперты  Учителя русского языка и литературы  Родители  Студенты вузов и ссузов | Самостоятельность работы над проектом 2. Актуальность и значимость темы 3.Глубина исследования проблемы 4.Оригинальность предложенных решений 5. Качество предложенных решений 6.Артистизм и выразительность выступления 7. Как раскрыто содержание проекта в презентации 8.Убедительность презентации 9. Использование средств наглядности |

Отличительной особенностью между формированием мотивации на уроке и вне него является следующее:

* для внеурочной деятельности - формирование потребности в приобретении новых знаний и умений (а через них и навыков), а для урочной - удовлетворение этой потребности.

Проектирование внеурочной деятельности по предметам строится по такому алгоритму:

* разбиение предмета на модули;
* подбор определенных форм внеурочной деятельности, направленных на повышение интереса ребят по конкретным темам,
* построение урока в форме, которая позволила бы ученикам формировать учителю свой запрос на образование.

Формы внеурочной деятельности нам широко известны:

* Факультативы
* Элективные учебные предметы, развивающие часы
* Кружки
* Проектная деятельность, деловые игры, предметные недели
* Научно-исследовательская деятельность и т. д

При организации проектно-исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.* Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью*.

**Список источников**

1. Житко Е. А. Методика организации исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 2 апреля. http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-1.htm.
2. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В., Кыркунова Л.Г. Речевое мастерство. Учебное пособие. – Пермь, 1998.
3. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы.— М., 1988.
4. Терентьева Р.П. Школа научного поиска: исследовательская деятельность учащихся по литературе. // Русская словесность. – 2002. - №2.

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры анализа** | **Да** | **Нет** |
| Проект включения обучающихся в УИР: |  |  |
| Тема и цель проекта актуальны, соответствуют требованиям образовательной программы | 2 | 0 |
| Проект представлен целостно, определены его задачи, общий замысел, риски и т.д. | 2 | 0 |
| Созданы условия для возможности школьникам действовать самостоятельно, т.е. пробовать себя в разных культурных формах | 2 | 0 |
| Предложены технологии активного взаимодействия с обучающимися по консультированию при разработке проекта | 2 | 0 |
| Предложен «продукт» проекта для предъявления его окружающим | 2 | 0 |
| Учтены особенности образовательной среды школы | 2 | 0 |
| Предложены методы педагогической поддержки обучающихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над проектом | 2 | 0 |
| Предложены задания для самостоятельной работы исследовательского характера при осуществлении научно-исследовательской деятельности | 2 | 0 |
| Продуманы условия для развития эмоционально-мотивационной сферы обучающихся, создано положительное отношение к изучению конкретной дисциплины или нескольких дисциплин | 2 | 0 |
| Предложена технология проведения презентации проекта, приглашения экспертов, подведения итогов | 2 | 0 |