МБОУ «Беласовская средняя школа»

**Урок литературного чтения .1 класс. Школа России. Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский.**

Подготовила учитель начальных

классов Варенцова Наталья Николаевна.

2022г.

**Урок литературного чтения для учащихся 1 класса. Школа России Поговорим о самом главном. К. Ушинский**

**Цели:** познакомить с произведениями К. Ушинского «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»; обучать правильному, выразительному чтению целыми словами; развивать умение анализировать произведения, творческие способности, речь, память, мышление; воспитывать внимательное отношение к другим людям.

**Задачи урока**:

**1.*Предметные:***

-  формировать навыки выразительного чтения;

- развитие умения  высказывать  своё отношение к героям;

-формирование умения вести диалог с автором.

**2. *Метапредметные:***

           а) познавательные УУД:

- развитие умения находить ответы на вопросы, используя  текст  произведения;

- развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы;

-развитие умения систематизировать знания.

           б) коммуникативные УУД:

 -формирование  умения  работать в группах: умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли, представлять работу своей группы;

- слушать и понимать речь других;

-формировать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

-читать выразительно целыми словами.

          в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

-учить  самостоятельно оценивать  свои мысли и высказывания;

- учить ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

**3. *Личностные****:*

- формировать  представления об этикетных нормах поведения в процессе работы с другими читателями;

-формировать умение понимать и разделять положительные качества личности: дружелюбие, доброту.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать поучительные произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; находить слова, которые отражают характер героя; знать понятия: добро, милосердие, благодарность; сравнивать произведения, посвященные одной теме.

**Оборудование**: портрет и книги К. Ушинского, текст речевой разминки, магнитная азбука, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

- Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Я хочу, чтобы наш урок прошел светло и принес пользу.

- С каким настроением вы начинаете урок? Покажите.

(Использование  рисунков-схем: солнышко, солнышко за тучкой, тучка)

- Я вижу, что вы позитивно настроены на работу. Пожелаем всем нам удачи.

**2.Актуализация умений**

(Пересказ текста «Саша-дразнилка».)

**3. Речевая разминка**

— Прочитайте скороговорку.

Мышки сушек насушили,

Мышки мышек пригласили.

Мышки сушки кушать стали,

Зубы сразу же сломали.

-Найдите в тексте слова, которые обозначают действия мышек. (Насушили, пригласили, кушать стали, сломали.)

- Прочитайте скороговорку, произнося эти слова с вопросительной интонацией.

- Прочитайте, произнося эти слова с утвердительной интонацией.

- Прочитайте скороговорку удивленно, восхищенно, раздраженно, весело.

- А сейчас прочитайте быстро, еще быстрее.

**4. Актуализация знаний. Постановка целей урока**

- Обсудите в группах, что означают слова «добро», «благодарность», «милосердие». (Слова выписаны на доске.)

Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с произведениями, поговорим о самом главном и прочитаем рассказы К. Ушинского.

- Только ли знакомиться с  рассказами мы будем на уроке чтения? Какую учебную задачу поставим? Вы можете обратиться к схемам.

(Карточки-схемы)

**(***Мы будем учиться  думать, рассуждать, высказывать свою точку зрения)*

- Я хочу, чтобы вы не просто научились читать, а думать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, анализировать поступки героев.

**5. Работа по теме урока**

(Краткое знакомство с жизнью и творчеством К. Ушинского.)

**Материал для учителя**

Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870) был учителем всех учителей, составителем учебников для детей «Детский мир», «Родное слово», очень много писал для детей. Первая книга, составленная Ушинским, называлась «Детский мир» и предназначалась для ребят 10—11 лет. В этой книге были разделы «Первое знакомство с родиной», «Из русской истории» и др. Входили в книгу также стихи, басни, отрывки из произведений русских писателей. Через три года он создал еще одну книгу — «Родное слово». Она была адресована детям 6—9 лет, поэтому состояла из азбуки и двух книг для чтения. В этом учебнике было особенно много поговорок, пословиц, скороговорок, загадок. Еще совсем молодой Ушинский записал в дневнике: «Сделать как можно больше пользы моему отечеству — вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все мои способности!»

- Откройте учебник. Прочитайте название первого рассказа.( **«Ворон и** **сорока»**). Как вы думаете, о чем он может быть? (Предположения детей) .

- Прочитайте текст.

- Какие слова и выражения были непонятны?

Работа с толковым словарём.

*Кум* — крестный отец по отношению к родителям крестника и крестной матери. Кума — крестная мать по отношению к родителям крестника и крестному отцу. Также кумом и кумой могут называть в шутку друзей и знакомых. Уменьшительно-ласкательные формы от этих слов: куманек и кумушка.

- Что можно сказать о сороке?

- А о вороне?

- Какой диалог у них получился?

- Почему ворон не поверил сороке?

- Как называют людей, которые много говорят?

- Чем отличаются слова «говорить» и «болтать»?

-Какова главная мысль этого произведения?

***Чтение произведения по ролям.***

**6. Физкультминутка**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка вприсядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните,

Все в порядок приведите

И читать, друзья, начните.

**7. Работа по теме урока**

- Прочитайте название следующего рассказа.( **«Худо тому, кто добра не делает никому»)**

- Выскажите предположения, о чем будет текст.

*( О том, как кто-то не хотел делать добрые дела).*

(Чтение рассказа учителем.)

**Проверка восприятия.**

- Подтвердились ли ваши предположения?

***(****Да, подтвердились).*

-Кто герои рассказа?

*(Герои рассказа – дети)*

- Что произошло с детьми?

*(Дети поссорились).*

-Почему они поссорились?

*(Мальчик Гриша был жадным, не хотел ни  с кем делиться, никому не хотел помочь).*

 -Что интересного заметили в названии текста?

*(Название текста – пословица).*

-Можно ли сказать, что смысл этого рассказа заключается в этой пословице? Почему?

*(Я думаю да, потому что нужно не отказывать друзьям  в помощи. Если ты никому не поможешь, то и тебе не помогут.  Потеряешь друзей и останешься один).*

- Ответьте на вопрос автора. Любили ли Гришу товарищи?

- Почему вы так считаете? Докажите свой ответ строчками из текста.

- Почему автор выбрал в качестве названия рассказа такую пословицу? Отражает ли она основной смысл рассказа?

**Работа по учебнику**

- Прочитайте название следующего рассказа. **(«Что хорошо и что дурно?»)**

- Как вы понимаете это выражение?

- На прошлых уроках мы уже говорили с вами о плохих и хороших человеческих качествах. Вспомните, что вам нравится в людях. (Ответы детей.)

- Что вам не нравится в людях? (Ответы детей.)

- Прочитайте произведение К. Ушинского. Какие отрицательные качества мы не назвали?

- Все ли положительные качества мы назвали?

- Распределите слова из текста на две группы.

**8. Работа по карточкам**

(Дети получают карточки с тремя текстами К. Ушинского. Им нужно прочитать эти рассказы и определить, какая пословица соответствует каждому рассказу.( Дети работают в группах.)

**Текст 1**

Сережа, как проснется, так и начнет свои вещи разыскивать: один чулок у него на стуле, другой под столом, один сапог под кроватью, а другого и в комнате нет. Возится Сережа каждое утро, возится... и опоздает в класс.

• Не корми завтраками, а сделай сегодня.

• После дела за советом не ходят.

• *Всякой вещи свое место.*

**Текст 2**

Спросил мальчик отца: «Скажи мне, тятя, отчего это иной колос так и гнется к земле, а другой торчмя торчит?»

— Который колос полон, — отвечал отец, — тот к земле гнется; а который пустой, тот торчит кверху.

• В пустой голове хорошее эхо.

• *Гроша не стоит, а глядит рублем.*

• Лучше низом, нежели горою.

**Текст 3**

Без пищи человек умер бы от голода; без питья умер бы от жажды. Человек употребляет в пищу растения, мясо животных и соль; пьет он воду, молоко, квас, чай, кофе... Самая необходимая пища — хлеб. Самое необходимое здоровое питье — чистая вода.

• Хлеб всему голова.

• Живи просто — доживешь лет до ста.

• *Хлеб да вода — наша еда.*

  - Подходят ли эти старинные произведения к нашему разделу?

- Изменилось ли понимание, что такое хорошо, а что такое плохо?

-Как нужно относиться к прошлому?

**9.Рефлексия**

Наш урок подходит к концу. С чем вы уходите сегодня с урока?

*(После урока мы будем внимательнее относиться друг к другу).*

- Мне очень интересно узнать, как вы себя чувствуете в конце нашего разговора.

- Покажите, пожалуйста , смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока.

- Покажите учителю и друг другу.

- Что вас огорчило?

- Что порадовало?

**10.Подведение итогов урока**

- Какие произведения мы читали на уроке?

- Кто их автор?

- Чему учат нас эти произведения?

**Рекомендации для занятий дома**

Подготовить выразительное чтение рассказов К. Ушинского.