Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

для учащихся 5 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе

АООП школы,

ФГОС для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации: 1 год

 Составитель: учитель

русского языка

Е. О. Овчар

п. В. Синячиха

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области» №78 – ОЗ от 15.07.2013 г.

Программа ориентирована на учебник: «Русский язык» 5 класс / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М., 2018 г.

**Актуальность курса**

**Актуальность** уроков Русского языка для учащихся состоит в том, что кроме навыков грамотного письма они овладевают связной устной и письменной речью, которая необходима для их интеграции в современное общество.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. На этих уроках повышается уровень общего и речевого развития учащихся, им прививаются общепринятые нормы общественного поведения, вырабатываются элементарные навыки грамотного письма, школьники научаются правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу: учащиеся используют полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформлять различные деловые бумаги.

Рабочая программа учитывает психофизические особенности, учебные возможности и способности учащихся классов, в которых будет осуществляться учебная деятельность. При обучении используются элементы технологий деятельностного подхода.

**Анализ достижений обучающихся по предмету «Русский язык» за 2021-2022 год**

По данной программе в **5 классе** будет обучаться 9 человек. Программный материал предыдущего класса все учащиеся усвоили удовлетворительно: 33% учащихся грамматические задания выполняют с помощью учителя, 67% − затрудняются; с печатного и письменного текста 100% учащихся списывают самостоятельно; 89% учащихся пишут по слуху самостоятельно.

**Цель:**

Создание условий, обеспечивающих успешность освоения письменной речи на основе работы по развитию навыков фонетического и грамматического письма, умения правильно оформлять свои мысли в письменной форме.

З**адачи**:

1) развивать посредством упражнений фонетико-фонематические, орфографические и пунктуационные навыки учащихся для успешного овладения письменной речью;

 2) корректировать навыки фонетического и грамматического письма посредством практических упражнений; обогащать словарный запас;

 3) воспитывать учебную мотивацию учащихся посредством различных форм организации деятельности.

 **Содержание учебного предмета**

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов). Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи − обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха обучающихся и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода.

 Ведущими методами обучения являются:

− методы активного, развивающего обучения;

− технологии проблемного обучения;

− технологии деятельностного обучения.

В программе учтены следующие методы и приёмы образовательных технологий:

− диалоговые приемы;

− моделирование ситуаций;

− приёмы деятельностного обучения;

− элементы активных форм и методов обучения;

− игровые ситуации;

− самооценка;

− рефлексивный метод.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематическое планирование по Русскому языку предусматривает в 5 классе – 136 ч., 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

— разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

— образование слов с новым значением с опорой на образец;

— различение изученных частей речи по вопросу;

— установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

— установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

— нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

— нахождение в тексте однородных членов предложения;

— составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

— различение предложений, разных по интонации;

— нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

— участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

— выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

Достаточный уровень:

— знание значимых частей слова;

— разбор слова по составу с использованием опорных схем;

— образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

— определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

— нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

— пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

— составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

— установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

— нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

— составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

— составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

— различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

— отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

— отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

— выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД

— осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;

 — адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

 — вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);

 — слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

— дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др).

Регулятивные БУД:

— принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

— осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;

— адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

— корригировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

Познавательные БУД:

— дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

— использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;

— применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

— использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

— вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);

— слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

— дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др);

— использовать доступные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

— использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

**Учебно-методическое и техническое обеспечение**

Календарно-тематический план ориентирован на использование следующих ***учебников***:

* Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018.

***рабочих тетрадей:***

* Шехирева А. М. Деловое письмо: тетр. по письму и развитию речи для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / А. М. Шехирева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

***книг для учителя:***

* Учебные таблицы по русскому языку: 5-9 классы / Сост. А. Б. Малюшкин. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

***наглядных пособий:***

* карточки со словарными словами

***дидактических материалов***

* карточки-подсказки и карточки с заданиями по темам;
* образцы делового письма, бланки для заполнения

***контрольно-измерительных материалов***

* тексты для диктантов, самостоятельных и проверочных работ;
* карта учета ошибок письма.

 Критерии оценивания знаний учащихся соответствуют «Положению о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся»

***технического обеспечения***

 компьютер.

**Тематическое планирование по русскому языку**

**5 класс**

**136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| I четверть – 32 ч. |
| 1. | 1 | **Повторение.** Звуки и буквы. Текст. | 1 |  |
| 2. | 2 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  |
| 3. | 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |
| 4. | 4 | Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  |
| 5. | 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 6. | 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |  |
| 7. | 7 | Различение текста и не текста. | 1 |  |
| 8. | 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |  |
| 9. | 9 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |
| 10. | 10 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |
| 11. | 11 | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |
| 12-13. | 12, 13 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 14. | 14 | Звуки и буквы. Проверочная работа. | 1 |  |
| 15. | 15 | **Предложение. Текст.** Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |
| 16. | 16 | Распространение предложений. | 1 |  |
| 17. | 17 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 18. | 18 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 19. | 19 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |
| 20. | 20 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |
| 21. | 21 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 22. | 22 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |
| 23. | 23 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 24. | 24 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 25. | 25 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 26. | 26 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  |
| 27. | 27 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |
| 28. | 28 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 29. | 29 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 30. | 30 | Предложение. Проверочная работа. | 1 |  |
| 31. | 31 | Составление предложений. | 1 |  |
| 32. | 32 | Составление предложений разных по интонации. | 1 |  |
| II четверть – 32 ч. |
| 33. | 1 | **Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. | 1 |  |
| 34. | 2 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |
| 35. | 3 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  |
| 36. | 4 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  |
| 37. | 5 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |
| 38. | 6 | Приставка как часть слова. | 1 |  |
| 39. | 7 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |
| 40. | 8 | Приставка и предлог. | 1 |  |
| 41. | 9 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |
| 42. | 10 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  |
| 43. | 11 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |
| 44. | 12 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |
| 45. | 13 | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |  |
| 46. | 14 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |
| 47. | 15 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 48. | 16 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 49. | 17 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |
| 50. | 18 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  |
| 51. | 19 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |
| 52. | 20 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 |  |
| 53. | 21 | Непроверяемые написания в корне. | 1 |  |
| 54. | 22 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |  |
| 55. | 23 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |
| 56. | 24 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 57. | 25 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 58. | 26 | Состав слова. Проверочная работа. | 1 |  |
| 59. | 27 | **Части речи. Текст.** Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 60. | 28 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |  |
| 61. | 29 | Глагол. | 1 |  |
| 62. | 30 | Прилагательное. | 1 |  |
| 63. | 31 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |  |
| 64. | 32 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |  |
| III четверть – 40 ч. |
| 65. | 1 | **Имя существительное.** Значение существительных в речи.  | 1 |  |
| 66. | 2 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 |  |
| 67. | 3 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |
| 68. | 4 | Правописание имён собственных. | 1 |  |
| 69. | 5 | Текст. Тема и основная мысль текста.  | 1 |  |
| 70. | 6 | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 71. | 7 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 72. | 8 | Изменение существительных по числам. | 1 |  |
| 73. | 9 | Знакомство с понятием рода. | 1 |  |
| 74. | 10 | Существительные мужского рода. | 1 |  |
| 75. | 11 | Существительные женского рода. | 1 |  |
| 76. | 12 | Существительные среднего рода. | 1 |  |
| 77. | 13 | Различение существительных по родам. | 1 |  |
| 78. | 14 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 79. | 15 | Существительное. Проверочная работа. | 1 |  |
| 80. | 16 | **Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. | 1 |  |
| 81. | 17 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |  |
| 82. | 18 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |  |
| 83. | 19 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  |
| 84. | 20 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 85. | 21 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  |
| 86. | 22 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |
| 87. | 23 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |
| 88-89. | 24, 25 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 90. | 26 | Прилагательное. Проверочная работа. | 1 |  |
| 91. | 27 | Работа с текстом. | 1 |  |
| 92. | 28 | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 |  |
| 93. | 29 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |  |
| 94. | 30 | Настоящее время глаголов. | 1 |  |
| 95. | 31 | Прошедшее время глаголов. | 1 |  |
| 96. | 32 | Будущее время глаголов. | 1 |  |
| 97. | 33 | Различение глаголов по временам. | 1 |  |
| 98. | 34 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |
| 99. | 35 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 100. | 36 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |  |
| 101. | 37 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 102. | 38 | Глагол. Проверочная работа. | 1 |  |
| 103-104. | 39, 40 | Работа с текстом. | 2 |  |
| IV четверть – 32 ч. |
| 105-106. | 1, 2 | **Предложение. Текст.** Главные члены предложения. | 2 |  |
| 107. | 3 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 108. | 4 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  |
| 109. | 5 | Различение нераспространённых и распространённых предложений. | 1 |  |
| 110-111.  | 6, 7 | Распространение предложений. | 2 |  |
| 112-113. | 8, 9 | Знакомство с однородными членами предложения. | 2 |  |
| 114. | 10 | Дополнение предложения однородными членами. | 1 |  |
| 115-116. | 11, 12 | Предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 117. | 13 | Предложение. Проверочная работа. | 1 |  |
| 118. | 14 | Составление текста из предложений. |  |  |
| 119-120. | 15, 16 | **Повторение.** Состав слова. | 2 |  |
| 121-123. | 17, 18, 19 | Существительное. | 3 |  |
| 124-126. | 20, 21, 22 | Прилагательное. | 3 |  |
| 127-128. | 23, 24 | Глагол. | 2 |  |
| 129-130. | 25, 26 | Предложение. | 2 |  |
| 131-132. | 27, 28 | Текст. | 2 |  |
| 133-136. | 29, 30, 31, 32 | Работа со словарями. | 4 |  |