**УДК**

**Велева Домникия Семеновна,**

Воспитатель,

МАДОУ д/с «Гармония» комбинированного вида д/с №1 для детей раннего возраста

г. Нижний Тагил, Россия

e-mail: veleva31@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*Аннотация*: статья знакомит с основными направлениями Программ по дополнительному образованию в МАДОУ д/с «Гармония» и указывает на ключевые аспекты успешной работы в направлении экспериментально-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста.

Ключевые слова: фундаментальная, приобретения, преемственности, варьирования, специфика.

**Veleva Domnikiya S.**

Pre-school teacher,

MADOU kindergarten "Harmony" combined type kindergarten №1 for young children

Nizhny Tagil, Russia

ADDITIONAL EDUCATION - THE SPACE OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES

*Abstract*: The article introduces the main directions of additional education programs in MADOU kindergarten /school "Harmony" and indicates the key aspects of successful work in the direction of experimental and research activities with young children.

*Words*: fundamentality, acquisition, continuity, variation, specificity.

Образование – лицо разума.

Кей-Кавус.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерально-целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации», а также в контексте с современной государственной образовательной политикой, приняты и введены важные направления развития дополнительного образования для детей, где воспитание маленького человека начинается с формирования к познанию, творчеству, спорту, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

В МАДОУ д/с «Гармония» предусмотрено дополнительное образование для детей всех возрастов и направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической и естественно-научной направленности.

Работа по дополнительному образованию в МАДОУ д/с «Гармония» ведется по перспективным направлениям:

-социально-гуманитарное,

-естественнонаучное,

-художественно-эстетическое,

-физкультурно-спортивное,

-техническое,

-спортивная подготовка

по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программы.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и составлены с учётом интересов, запросов родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей, а также в соответствии со следующими принципами:

-свобода выбора в соответствии с интересами детей,

-многообразие и преемственность дополнительных образовательных программ,

-непрерывность дополнительного образования,

-психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей,

-творческое сотрудничество,

-сохранение физического и психического здоровья детей.

В нашем детском саду МАДОУ д/с «Гармония» комбинированного вида для детей раннего возраста педагогическим коллективом реализуются пять дополнительных общеразвивающих программ для детей раннего возраста: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Любознайка», целью и задачами, которой являются: создание условий для развития и совершенствования сенсорных способностей и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста; дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» адаптированная для детей раннего возраста с целью обогащения музыкальных впечатлений дошкольников, знакомства со звуками музыкальных инструментов, приобретению элементарных навыков и приёмов игры на детских музыкальных инструментах, развития интереса и желания к индивидуальной игре и игре в оркестре; дополнительная общеразвивающая программа «ЗдороВейка», целью которой является удовлетворение потребности детского организма в движении, развитие физкультурных навыков и повышение двигательной активности детей раннего возраста через организацию подвижных игр и спортивных упражнений; дополнительная общеобразовательная программа «Карусель» художественного направления, основными целями которой являются: формирование элементарно-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей раннего возраста посредством нетрадиционных техник рисования и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Неизведанное рядом», руководителем которой я являюсь. Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая программа «Неизведанное рядом» предназначена для детей, достигших возраста 1 года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Целью Программы является обогащение и расширение познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста в окружающей действительности, мире предметов, веществ, их свойств в совокупности с элементарной экспериментальной деятельностью для приобретения исследовательских навыков.

В соответствии с принципами дополнительного образования, работа по данным программам проводится во вторую половину дня после основных образовательных занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа экспериментальной направленности «Неизведанное рядом» подразумевает скорректированный, выверенный и непрерывный курс работы с детьми раннего возраста по дополнительному образованию детей в соответствии с тематическим планом программы. Занятия в данном направлении в детском саду осуществляются в специально выделенной и оснащенной зоне для экспериментальной деятельности детей с предметами, водой, песком и воздухом. Материально-техническое обеспечение и оборудование зоны для исследовательской деятельности детей соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности, параметрам роста и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Это стульчики на каждого ребёнка, стол для экспериментирования и стол для исследовательской деятельности, стеллажи и полки для материалов, контейнеры для хранения сыпучих продуктов и предметов исследования, а также увеличительные линзы-лупы, салфетки для протирания, защитная одежда для воспитанников (фартучки, нарукавники, коврики под материал для индивидуального выполнения опыта ребёнком и платочки для покрытия волос). Средства обучения и учебно-методический комплект соответствуют Программе. Длительность занятия зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей. Работа с детьми проводится один раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием.

Экспериментально-исследовательская деятельность по утверждённому плану Программы для детей раннего возраста подразумевает два направления продуктивной детской деятельности: опытно-экспериментальную деятельность и исследовательскую деятельность, которые чередуются и осуществляются в соответствии с планом.

Для легкости усвоения программы детьми по экспериментальной-исследовательской деятельности мы предусмотрели двухуровневый подход и спроектировали его для детей от года до 2-х лет и с 2-х до 3-х лет. Он подразумевает повторение занятий с введением усложняющих задач. Такой подход обеспечивает повтор и закрепление знаний малышами в более широком диапазоне, способствует овладению средствами познания и развивает детский интеллект. Для детей от года до двух лет занятия не превышают пяти минут. Дети с двух до трех лет занимаются около десяти минут. Работа проводится всегда в увлекательной игровой форме. В ходе исследований, в самом начале, предусматривается ознакомление детей с новым материалом, затем – повторение и закрепление уже известного, и совершенствование имеющихся навыков в экспериментальной деятельности. Также программа предусматривает изменения по индивидуальным маршрутам для детей с повышенным интересом к теме.

Развитие интереса к предстоящему исследованию предметов и веществ, их свойств и качеств, сосредоточение внимания на изучаемом материале и закрепление усвоенного, является целью программных задач «Неизведанное рядом». В конце каждого занятия проводится подведение итога, формулирование вывода и свободные действия с исследуемыми предметами.

Работа детской исследовательской деятельности проводится с детьми подгруппами из 4-5 человек и используются следующие формы и методы: рассматривание и наблюдение, дидактические игры и моделирование (использование элементов творческой художественной деятельности детей), словесные и наглядные методы, сюрпризные моменты и видеопрезентации, экспериментальная деятельность, а также воображаемые ситуации, с помощью которых направляется детский интерес к познаниям в исследовательской деятельности и воспитывается культура поведения и общения.

Использование опыта поисковых моментов в воображаемых ситуациях (как же помочь нашим котяткам собрать разлившийся «сок» со стола?), а также поощрение детей за внимательность, доброжелательность и сотрудничество, вызывает эмоциональную активность и искренний неподдельный интерес у воспитанников к предстоящей деятельности.

Во время занятий по исследованию предметов, их свойств и качеств, предусматриваю последовательное и полное обследование предмета: рассматривание, зрительное исследование и осязательный контакт, что развивает тактильное ощущение и чувственное восприятие. Рассматривание предмета в увеличенном виде на экране интерактивной доски, придает загадочность и важность, помогает сосредоточению. В опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста использование ИКТ очень эффективно. В век электронных технологий внимание детей к данному виду технических возможностей безусловно.

Для формирования познания и мыслительной деятельности у детей раннего возраста во время опытов и исследований, используется метод сравнения, а так же и не более двух отличительных качеств предмета или вещества на одном занятии, так как большое количество факторов для детей раннего возраста мешает пониманию и притупляет внимание. (-Ребятки, посмотрите Машенькины бусы похожи на наши шарики, давайте потрогаем. Ой, Машины бусы мягкие, а наши шарики твердые). [2] Сравнение дает возможность четкого разделения и видения ребёнком отличительных признаков объекта, развивает умение наблюдать, рассматривать и подмечать особенности исследуемого предмета.

Во время проведения опытов и экспериментов реализуется так же приём свободного общения, когда дети наблюдают, взаимодействуют с веществами, друг с другом и взрослым, и тем самым, развивают и формируют свои коммуникативные навыки в общении. Приглашение к исследовательским действиям принимается малышами всегда с восторгом и интересом, так как закрепление опыта личным участием приводит к запоминанию.

Для восприятия и усвоения материала детьми раннего возраста по экспериментированию с предметами работа предусматривает действие с одинаковыми предметами, но из разных по качеству материалов (железные, деревянные и пластмассовые кораблики, ложечки, машинки, шарики; наборы резиновых игрушек и т. д.), что расширяет опыт и обогащает детское представление о свойствах материалов (плавает – тонет, тяжёлый – легкий, тянется, примагничивается).

Включение дидактической игры в занятия по экспериментальной деятельности, вызывает у детей живой интерес, помогает закреплению знаний, а параллельно развивает и формирует мыслительный процесс маленького исследователя. Для данных целей используются д/и: «Найди такой же предмет!», «Какого предмета не стало?», «На какой картинке чай горячий?», «Выбери все мягкие шарики!» и др.

Занятия дополнительного общеразвивающего направления по программе «Неизведанное рядом», направленные на обогащение и расширение представлений об окружающем, учитывают интерес детей, и в том числе, решают воспитательные задачи: культуру поведения в природе и формирование понимания того, что все взаимосвязано (водичка льётся – предметы мокнут, идёт дождик – дорожка и травка мокрые, чтобы не промокнуть – надо найти укрытие, теперь под крышей все зверята сухие; песочек сухой – сыпется, не держит форму, но просеивается через сито, не прилипает к ручкам. Если полить леечкой – его просеять нельзя, но если он липкий, то можно придать форму: построить высокую красивую башенку, «испечь пирожок» (что нужно сделать, чтобы нарисовать на песке рыбку?), но песок грязный, марает ручки, поэтому после работы с ним надо тщательно с мылом мыть руки). [4] Конечно, задачи программы учитывают степень сложности для каждого возраста. Знания детям даются постепенно, последовательно и опосредованно, в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Исследовательско-экспериментальной деятельности детей с водой, воздухом и песком в Программе предусмотрена для обоих возрастных категорий детей раннего возраста нашей ДОО. Для детей с 1 года, ‒ как игры без строгих уточняющих правил: «Подуем на пёрышко», «Мыльные пузыри», «Шарики полетели», «Водичка капает», «Прянички» и другие, а для детей первой младшей группы – уже как информационно-исследовательские занятия: воздух увидеть нельзя, но он есть, можно его вдохнуть – животик надувается, если подуть на легкий предмет (ниточку, листочек, бумажку), он качается, сильный воздух – ветер, он крутит вертушку (качает деревья, гонит тучки), если на паруса дуть сильным воздухом (ветром), кораблик поплывет быстрее, воздух нельзя увидеть, но можно собрать в шарик (мыльный пузырь), воздух легкий, поэтому предмет может улететь (как удержать воздушный шарик с воздухом?).

В рамках преемственности и сотрудничества дополнительных общеобразовательных программ ДОО становится возможным упрощение или усложнение программных задач занятия, использование в работе элементов продуктивной деятельности детей из другой программы, как во время проведения итоговых мероприятий по пройденной теме, так и на обычном занятии. Поэтому, используемые мной на занятиях по экспериментальной деятельности элементы творческой художественной деятельности (объёмная аппликация), не только помогают, но и успешно влияют на результат освоения поставленных задач.

Специфика работы с детьми раннего возраста на занятиях дополнительного образования по общеобразовательной общеразвивающей программе «Неизведанное рядом» состоит в том, чтобы развивать и поддерживать так же социально-личностные качества ребёнка и его индивидуальное развитие. [1]

Важно знать, что современный уровень развития общества и фундаментальная потребность ребёнка в новых впечатлениях и новых знаниях всегда предъявит требования к способам овладения познавательной деятельности, а образование, обладающее опытом и знаниями, выдвинет варианты в дополнительном образовании для создания и реализации новых форм и направлений дополнительного общеразвивающего образования для детей, как в широком пространстве образовательных возможностей для развития и воспитания подрастающего поколения. [3] Дополнительное образование в большой степени способствует развитию у детей творческого мышления и воображения, раскрывает заложенный потенциал и помогает становлению личности каждого ребёнка.

**Литература**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Гуревич П.С. – М., 2004. – С. 16.

2. Дайлидене, В. С. Развитие познавательной активности дошкольников в учреждении дополнительного образования детей: Дис. ... канд. пед. Наук. – Оренбург, 2004 – С. 3-4

3. Дополнительное образование: проблемы и перспективы: Тезисы докладов I Всероссийской заочной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д.Наумов. — Нижневартовск: НГГУ,2011. — 98

4. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание – 2011 – №1 – С. 37