***Образовательная область –***

***Художественно - эстетическое развитие.***

***Рисование.***

***Тема: «Светофор».***

***Осваиваемые образовательные области:*** познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

***Виды деятельности:*** познавательная, коммуникативная, игровая, творческая.

***Цель:*** развитие интереса к изобразительной деятельности и ее результату

***Задачи:* Коррекционно-образовательные**:

* продолжать знакомить детей со **светофором и его назначением;**
* закрепить знание основных цветов *(желтый, красный, зеленый);*
* формировать умение разукрашивать предмет гуашевыми красками, не заезжая за контур;
* формировать умение у детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки;
* способствовать расширению и активизации словарного запаса детей с ОНР;

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать эстетическое восприятие,
* формировать образные представления;

**Коррекционно-воспитательные:**

* создать условия для стимулирования накопления положительного эмоционального опыта.

***Оборудование и материалы*:** игрушка - светофор, альбомный лист, краски гуашь (красная, желтая, зеленая), стаканчики с водой, кисти (на каждого ребенка).

***Ход непрерывной образовательной деятельности*:**

***1.Организационный момент.***

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй падающий снежок *(присели)*

Здравствуй утро, *(встали)*

Здравствуй день *(хлопают в ладоши)*

Нам здороваться не лень.

Воспитатель: - попрошу я вас ребятки отгадать мою загадку:

Днём и ночью я стою

Всем сигналы подаю

Есть три глаза у меня

Как зовут меня друзья? /Дети отгадывают. Воспитатель показывает светофор, сделанный из цветной бумаги и картона/

***2.Основная часть.***

**2.1**  **Беседа.**

Чтение воспитателем стихотворения В. Лиходеда *«Уроки* ***светофора****»*.

- Для чего нам нужен **светофор**? (для того чтобы регулировать движение на дорогах, помогать пешеходам переходить дорогу на зеленый **свет**, чтобы не допускать аварии)

- Если **светофор** показывает нам красный сигнал, что это означает? (что по дороге едут машины и переходить дорогу нельзя, а желтый цвет - переходить нельзя, нужно ждать, пока загорится зеленый сигнал)

- Какого цвета сигнал **светофора говорит нам о том**, что мы можем перейти дорогу? *(зеленый)*

- А какого цвета сигнал **светофора** предупреждает нас о том, что надо приготовиться? *(желтый)*

- Кроме **светофора** на дорогах бывают различные дорожные знаки. Посмотрите, о каком знаке говориться в стихотворении? *(вопрос сопровождается показом соответствующей иллюстрации в книге)* *(о пешеходном переходе, зебре)*

- Что обозначает знак *«пешеходный переход»*? *(что в этом месте можно переходить дорогу)*

**2.2 Физминутка: «Светофор»**

Воспитатель показывает сигналы светофора (круги красного, жёлтого и зелёного цвета). На красный цвет дети стоят, на жёлтый цвет поднимают руки, на зелёный цвет шагают на месте.

**2.3**  **Рассматривание.**

Воспитатель: Дети, посмотрите, я для вас нарисовала рисунок. Что я нарисовала, как вы думаете?/светофор/. А чего не хватает у моего светофора?

Воспитатель: Да, правильно я не успела раскрасить сигналы. Я вас прошу мне помочь и раскрасить сигналы светофора красками.

**2.4 Показ образца.**

Воспитатель:  Какой формы сигналы светофора? (круглой)

Вызвать кого – ни будь к доске, предложить вызванному ребёнку обвести сигналы светофора по контуру движением руки. После этого предложить всем пальчиком в воздухе, показать какие круглые сигналы светофора.

Затем показать, как раскрасить сигналы красками. Обратить внимание как правильно держать кисть. Каждый круг внутри закрашивают красками, не заезжая, за контур.

**2.5 Пальчиковая гимнастика**

Один, два, три, четыре, пять. Любят пальцы рисовать

Любят пальцы рисовать. Один, два, три, четыре, пять

**2.6 Самостоятельная работа детей.**

Предложить детям взять кисти; проверить, правильно ли дети держат кисти, и в случае необходимости поправить. /Дети под музыку рисуют./

Индивидуальная работа с затрудняющимися детьми.

***3.Заключительная часть.***

**3.1Подведение итогов. Рефлексия.**

В конце все рисунки расставить на доске.

- Дети, что мы сегодня рисовали?

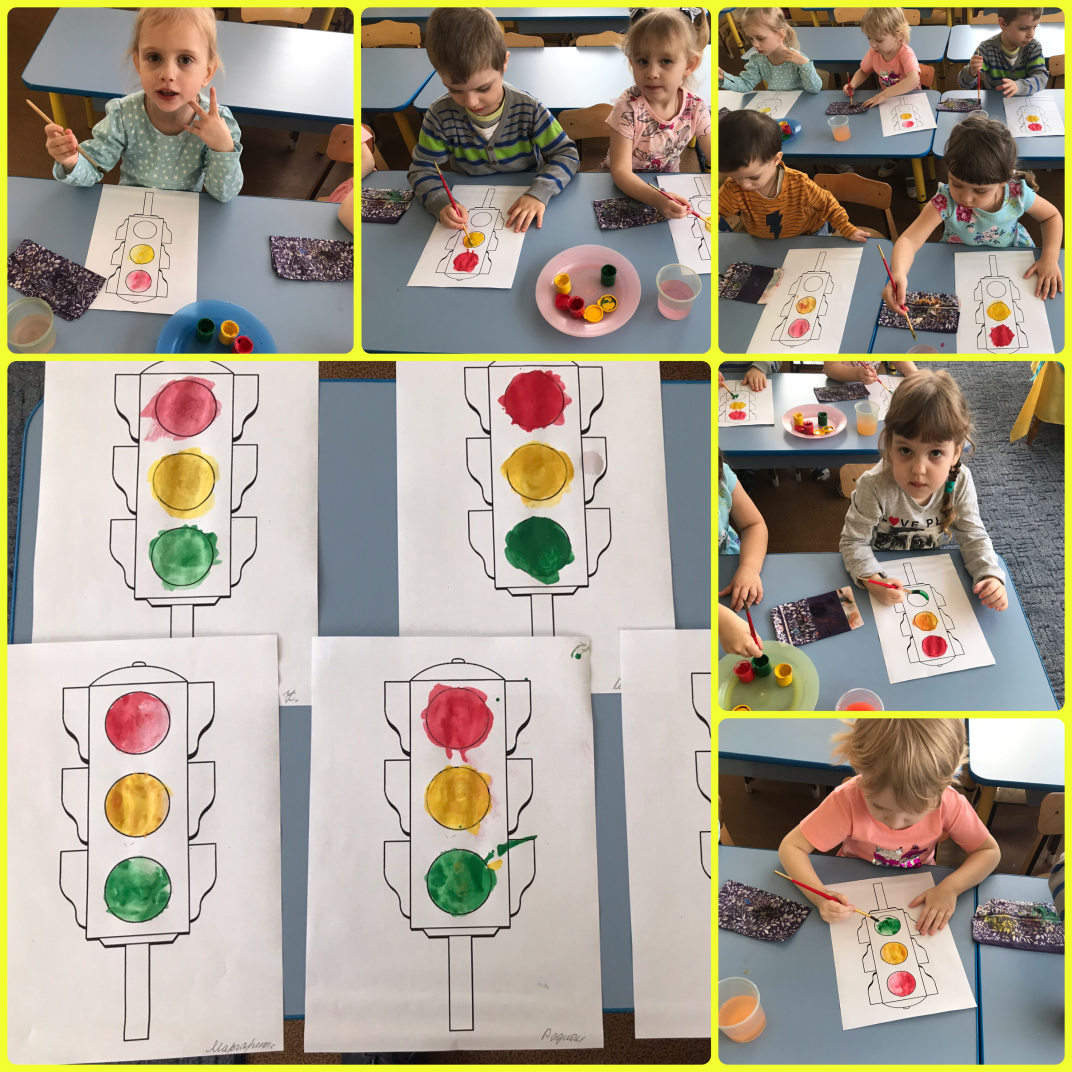
- Сколько сигналов у светофора?

***У дороги светофор***

***Мигает мне глазами.***

***Красный – стой!***

***Жёлтый – жди!***

***Зелёный – быстро проходи!***