**Приложение 2**

к ООП по*специальности**13.02.11 Техническая эксплуатация*

*и обслуживание электрического*

*и электромеханического оборудования*

*(по отраслям)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.11. География***

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление транспортом (по видам)

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

**Бирюч, 2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 11 География»**

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **«ОУП. 11 География»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление транспорта (по видам) технического профиля.

Предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[1]](#footnote-1)  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 1 | Применять творческий подход при решении учебных задач; Реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности | Специфику и социальную значимость своей будущей профессии; сферу реализации полученных профессиональных навыков |
| ОК 2 | Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять ее составные части; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; оценивать эффективность и качество при выполнении профессиональных задач | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки эффективности и качества при выполнении профессиональных задач |
| ОК 3 | решение стандартных и  нестандартных  профессиональных задач при  выполнении практических работ  и творческих заданий | анализ нестандартной ситуации и принятие решений в нестандартных ситуациях; приемы саморегуляции в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 5 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 7 | самоанализ и коррекция  результатов собственной работы  при выполнении практических  заданий в группе | психологические основы самоанализа и коррекции  результатов собственной работы  при выполнении практических  заданий в группе |
| ОК 8 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 9 | применять современные,  научно-технические приемы и  методы составления и обработки  информации, необходимой в профессиональной деятельности | современные,  научно-технические приемы и  методы составления и обработки  информации, необходимой в профессиональной деятельности |
| ЛР 01 | Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | Нормы гражданской ответственности как гражданина и защитника великой страны. |
| ЛР 02 | Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. | Принципы честности, порядочности, открытости, экономической активности и студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условия добровольчества, деятельности общественных организаций. |
| ЛР 03 | Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. | нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, безопасности, правах и свободах граждан России. Установки и проявления представителей субкультур |
| ЛР 04 | Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Нормы уважения к людям труда, ценности собственного труда, способы формирования сетевой среды личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 05 | Демонтировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России. | Сведения о родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, традиционных ценностях многонационального народа России. |
| ЛР 06 | Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | нормы уважения к людям старшего поколения и способы социальной поддержки и волонтерских движениях. |
| ЛР 07 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ценность личности человека; собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 08 | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Сведения представителях различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 09 | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Нормы и правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; преодолении зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Правила о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. | Основы этических ценностей, этической культуры. |
| ЛР 12 | Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Сущность семейных ценностей. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 166 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 97 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | 12 |
| *Самостоятельная работа* | 37 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| ***Лекционное занятие 1.***  География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Раздел 1. Источники географической информации** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Источники географической информации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 2.***  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| ***Практическое занятие 1.***  Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Раздел 2. Политическое устройство мира** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала** | **10** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 3.***  Политическая карта мира | 8 |
| ***Лекционное занятие 4.***  Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности |
| ***Лекционное занятие 5.***  Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима |
| ***Лекционное занятие 6.***  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| ***Практическое занятие 2*.**  Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 3. География мировых природных ресурсов** |  |  |  |
| **Тема 3.1. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 7.***  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. | 4 |
| ***Лекционное занятие 8.***  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| ***Практическое занятие 3*.**  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Раздел 4. География населения мира** |  |  |  |
| **Тема 4.1. География населения мира** | **Содержание учебного материала** | **14** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 9.***  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | 10 |
| ***Лекционное занятие 10.***  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира |
| ***Лекционное занятие 11.***  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения |
| ***Лекционное занятие 12.***  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления |
| ***Лекционное занятие 13.***  Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие 4*.**  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира | 2 |
| ***Практическое занятие 5*.**  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** |  |  |  |
| **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **7** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 14.***  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности | 7 |
| ***Лекционное занятие 15.***  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике |
| ***Лекционное занятие 16.***  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства |
| ***Лекционное занятие 17.***  Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **6** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 18.***  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 6 |
| ***Лекционное занятие 19.***  Лесное хозяйство и лесозаготовка |
| ***Лекционное занятие 20.***  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **12** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 21.***  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви тия мировой электроэнергетики | 12 |
| ***Лекционное занятие 22.***  Географические особенности разви тия черной и цветной металлургии |
| ***Лекционное занятие 23.***  Географические особенности разви тия машиностроения |
| ***Лекционное занятие 24.***  Географические особенности разви тия химической промышленности |
| ***Лекционное занятие 25.***  Географические особенности разви тия лесной промышленности (перерабатывающие отрасли) |
| ***Лекционное занятие 26.***  Географические особенности разви тия легкой промышленности |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **14** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 27.***  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта | 10 |
| ***Лекционное занятие 28.***  Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты |
| ***Лекционное занятие 29.***  Связь и ее современные виды |
| ***Лекционное занятие 30.***  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг |
| ***Лекционное занятие 31.***  Современные особенности международной торговли товарами |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие 6*.**  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 2 |
| ***Практическое занятие 7*.**  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| **Раздел 6. Регионы мира** |  |  |  |
| **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 32.***  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты | 10 |
| ***Лекционное занятие 33.***  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства |
| ***Лекционное занятие 34.***  Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства |
| ***Лекционное занятие 35.***  Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура |
| ***Лекционное занятие 36.***  Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 37.***  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 6 |
| ***Лекционное занятие 38.***  Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |
| ***Лекционное занятие 39.***  Япония и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 40.***  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 41.***  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации | 4 |
| ***Лекционное занятие 42.***  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 41.***  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 4 |
| ***Лекционное занятие 42.***  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании** | **Содержание учебного материала** | **6** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 41.***  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 4 |
| ***Лекционное занятие 42.***  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие 8*.**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Раздел 7. Россия в современном мире** |  |  |  |
| **Тема 7.1. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **8** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 47.***  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития | 4 |
| ***Лекционное занятие 48.***  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие 9*.**  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 2 |
| ***Практическое занятие 10*.**  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** |  |  |  |
| **Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала** | **1** | ***ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10*** |
| ***Лекционное занятие 49.***  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***1*** |  |
| **Консультации** | | ***12*** |  |
| **Всего:** | | ***166*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Плазменный телевизор – 1шт;

2. Компьютер – 1шт;

3. Видео-материалы по дисциплине – 30 шт;

4. Учебные плакаты – 5шт;

5. Микроскоп – 2 шт;

6. Микролаборатория – 2 шт

7. Стенды – 4 шт;

8. Набор готовых микропрепаратов – 2 шт;

9. Доска ученическая – 1шт;

10. Кафедра – 1шт;

11. Парты – 18 шт;

12. Шкаф для книг – 4 шт;

13. Стол преподавателя – 1шт;

14. Стол для документации,компьютера – 1шт;

15.Стул преподавателя – 1 шт;

16. Уголок охраны труда и техники безопасности -1шт.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** Атлас. География. 10-11 классы. Просвещение 2021

**2**.Максаковский В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. — 31-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 416 с. : ил.,карт.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.**

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:***   * + владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;   + владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;   + сформирована система комплексных социально ориентированных гео- графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;   + владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;   + владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;   + владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;   + владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;   + сформированы представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные  программой учебные задания выполнены, качество их  выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят  существенного характера, необходимые умения работы  с освоенным материалом в  основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения  учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не  сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с атласами, справочным и статистическим материалом, конспектов, аннотаций, рефератов, практических работ |

1. [↑](#footnote-ref-1)