Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №3»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ДОБРЫЕ ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА»**

Автор: Лапенькова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

Пермь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Тип данного урока*: открытие новых знаний

*Цель*: формировать представление о разнообразии овощей и фруктов, их значении в питании для здоровья человека, о пользе витаминов для здоровья человека.

*Задачи урока:*

1.Создать проблемную ситуацию для мотивации учащихся к учебной деятельности и формулирования ими учебной проблемы о значении овощей и фруктов в питании человека.

2.Помочь учащимся выдвинуть на основе проблемного вопроса версии о пользе овощей и фруктов.

*Планируемые результаты:*

*Предметные*:

- иметь представление о разнообразии овощей и фруктов;

-называть пользу витаминов для здоровья человека.

- соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

*Метапредметные*:

*Регулятивные:*

-понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее;

-планировать учебную деятельность;

-удерживать учебную задачу в течении урока;

- оценивать вклад в работу группы.

*Познавательные:*

-классифицировать овощи и фрукты;

-уметь выделять основное в тексте, выступлении;

- различать значение витаминов А, В, С в жизнедеятельности человека.

*Коммуникативные:*

-работать в группах, сотрудничестве;

- строить монологические высказывания.

*Личностные*: проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала.

ХОД УРОКА

Приветствие и начало урока:

- Звенит звонок,

Зовет на урок.

На соседа оглянитесь

И друг другу улыбнитесь.

Будем мы работать дружно,

Ведь знания добыть нам нужно.

Вместе мы пойдем вперед.

Что ж, за работу?!

Успех нас ждет!

- Внимание на экран!

*(смотрим мультфильм «Робин-Бобин Барабек»)*

- Ребята, а почему у героя мультфильма заболел живот?

- А можно сказать, что он неправильно питался? Почему вы так думаете?

- А что нужно есть, чтобы питание наше было правильным?

*(Ребята рассуждают, отвечают. После высказываний одного ученика спрашиваем, согласны ли другие с его мнением, и есть ли дополнения, уточнения, другие мнения)*

- Отгадайте загадки:

*1.Желтый, круглый, ты откуда?*

*Прямо с солнечного юга.*

*Можешь съесть меня, но только*

*Раздели меня на дольки.*

*(Апельсин)*

*2. Летом в огороде – свежие, зеленые,*

*А зимою в бочке – крепкие, соленые.*

*(Огурцы)*

*3. Прежде чем его мы съели,*

*Все наплакаться успели!*

*(Лук)*

*4. Круглый овощ в огороде. Он одет не по погоде.*

*Из него наварим щей. С ним вкуснее и сытней!*

*(Капуста)*

*5.Фрукт похож на шишку ели.*

*Мы рискнули – шишку съели…*

*Очень вкусно! Высший класс –*

*Спелый, сочный …*

*(Ананас)*

- Молодцы! На доске – перевернутые картинки с изображением фруктов и овощей. Давайте их откроем и назовем.

- Молодцы! О чем эти загадки? Как можно обобщить все ответы?

*(Овощи, фрукты)*

- А попробуйте высказать гипотезу (предположение), можно ли назвать овощи и фрукты помощниками человека и почему? Нужно ли их употреблять в пищу? Ответ постарайтесь обосновать!

- Отлично. Мы с вами высказали предположение (гипотезу). Чтобы оно превратилось в истинное знание нужно его проверить, доказать. Предлагаю этим и заняться сегодня на уроке. А как мы сформулируем тему нашего урока, исходя из всего выше сказанного?

- Обобщаю все ваши предложения и предлагаю такую формулировку:

*Овощи и фрукты – помощники человека*

- А какой знак препинания в конце этого предложения мы с вами можем пока в начале урока поставить *(Знак вопроса)*

- И какую тогда цель урока мы можем сформулировать? *(узнать, можно ли фрукты и овощи называть помощниками человека и почему)*

- Сначала предлагаю поработать в парах и вспомнить еще больше овощей и фруктов. У вас есть фишки: те, у кого они зеленые – будут отмечать овощи в выданных раздаточных материалах, а у кого красные фишки – фрукты. И не забудьте привести в соответствие картинки и названия этих овощей и фруктов.

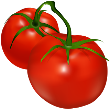
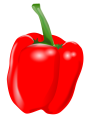
- Проверяйте друг друга, помогайте друг другу, работая в парах. На выполнение задания вам должно быть достаточно двух минут.

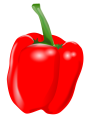
- Две минуты закончились. Проверяем. Пары, поменяйтесь партами и проверьте работу другой пары.

- Кто увидел ошибки у другой пары ? Обсудим правильные ответы!

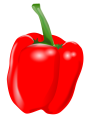
- А теперь работаем с текстом! На работу вам – 3 минуты.

*«Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я – ВИТАМИН А! Меня вы можете найти в:*



*Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться по пустякам, вам нужен я – ВИТАМИН В! Меня вы можете найти в:*



*Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен я – ВИТАМИН С! Меня вы можете найти в:*



- Информации вы получили много. Чтобы ее обобщить, понять, все ли мы правильно поняли, закрепить полученные знания, предлагаю поработать в группах и создать листки здоровья. Проект первой группы будет посвящен витамину А. Вторая группа посвятит свой проект витамину В. А третья группа – витамину С. Вы можете рисовать, подписывать опорные (наиболее важные) слова, сформулировать вывод о пользе или вреде овощей и фруктов для человека. Ну и не забудьте, что по завершении отведенного времени – 10 минут – необходимо «защитить» проект, рассказать другим группам о нем. Работайте активно, дружно. По завершении вы оцените вклад каждого в общее дело. А еще мы должны будем оценить, понятен ли ваш проект; доходчиво ли вы объяснили изученный материал. Поэтому и слушайте внимательно друг друга!

*(ребята работают с раздаточным материалом, готовят проекты, защищают их)*

- Спасибо, ребята! Пришло время оценить вашу работу. Заполните, пожалуйста, оценочные листы. Оцените вклад каждого члена группы в общий результат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ФИО члена группы 1* | *ФИО члена группы 2* | *ФИО члена группы 3* | *ФИО члена группы 4* |
| *Оценка:*  *1 балл – работал хорошо, активно*  *0 баллов – работал не очень хорошо, не очень активно* |  |  |  |  |

*(учитель собирает карточки; после урока – анализирует результаты)*

- А теперь ответьте мне на вопросы, поднимая соответствующую карточку:

*Какой витамин поможет иметь хороший аппетит?*

*Какой витамин помогает быстрее выздоравливать при простуде?*

*Какой витамин нужен для хорошего зрения?*

*Каким витамином богаты бананы?*

*Каким витамином богат апельсин?*

*Каким витамином богата морковь?*

- Итак, мы подтвердили нашу гипотезу (предположение)? Являются ли фрукты и овощи помощниками человека? Почему?

- И все-таки хочу обратить ваше внимание, что овощи и фрукты иногда, если мы их неправильно используем, могут принести и вред. О чем я? Кто догадался?

*(надо их мыть перед едой; не надо объедаться; употреблять надо разные овощи и фрукты)*

- Итак, друзья, можем мы уже поменять знак вопросительный в теме нашего урока на знак восклицательный или точку?!

- А вам я раздаю памятку доктора Пилюлькина. Почитайте ее дома сами, с родителями, с братьями/сестрами, друзьями и, надеюсь, после нашего урока вы будете выполнять советы этой памятки и фрукты и овощи будут вашими настоящими помощниками!

*Чтобы быть всегда здоровым, бодрым, стройным и веселым,*

*Дать совет я вам готов, как прожить без докторов.*

*Надо кушать помидоры, фрукты, овощи, лимоны,*

*Кашу – утром, суп – в обед, а на ужин – винегрет.*

*Надо спортом заниматься, умываться, закаляться,*

*Лыжным бегом увлекаться и почаще улыбаться.*