**Технологическая карта урока по русскому языку**

**3 класс**

**Автор: Макеева Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов,**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 10**

**им. А.В.Иванова**

**Городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын»**

**Верхнбуреинского муниципального района**

**Хабаровского края**

**Технологическая карта урока по русскому языку 3 класс**

**Тема раздела: Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных**

**Тема урока:** Закрепление правописания слов с изученными орфограммами

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Учить писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи |
| **Личностные результаты** | Владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы, осознают необходимость самосовершенствования. |
| **УУД (метапредметные)** | ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию, делают выводы***Регулятивные*:** удерживают цель деятельности до получения её результата, анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учётом возникших трудностей.***Коммуникативные*:** формулируют и обосновывают собственное мнение, соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. |
| **Задачи:** | – Совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами, в том числе с орфограммой-буквой безударного гласного в окончании имён прилагательных, графически объяснять написания, находить и исправлять ошибки.– Развитие умений находить прилагательные – синонимы и антонимы в тексте, определять их роль в речи, совершенствовать свою устную и письменную речь. |
| **Оборудование:** | Мульимедийный проектор , учебник русского языка С.В.Иванов, А.О Евдокимова, 3 класс 2 часть, презентация, индивидуальная карта учащегося, карточки для групп.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι.Оргмомент.****Ι Ι.Актуализация знаний.****III. Сообщение темы урока.**  | Чтоб урок наш стал светлееМы поделимся добромВы ладони протянитеВ них любовь свою вложитеЕй с гостями поделитесь И друг другу улыбнитесь- Сегодня вы будете работать на индивидуальных картах. **Приложение 1**– Запишите дату *Комментированная запись числа.*– Напишите «Классная работа».- Как всегда урок начинаем с чего? (с минутки чистописания)-Посмотрите, какие буквосочетания будем прописывать?( на доске ое, ее, ый, ий, ой, яя,ая)-Найдите буквосочетания с нижним соединением?- Пропишите 3 раза-Найдите буквосочетания со средним соединением?- Пропишите 3 раза- Устроим конкурс красоты. Подчеркните самое красивое соединение.- Как вы думаете, случайно ли я взяла на минутку чистописания эти сочетания букв?-Что они вам напоминают?(родовые окончания прил)-Когда окончания прилагательных являются орфограммой?- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.(правописание безударных окончаний прилагательных)- Составим план урока.План.**1. Повторить всё об имени прилагательном.****2. Повторить правило написания безударных окончаний прилагательных****применять его при написании.****3. Вспомнить – антонимы и синонимы.**- Какие качества нам понадобятся на уроке? **Приложение 2** Внимание. Аккуратность Умение выслушать точку зрения каждого.- Какое умение формировали?- Каким цветом обозначим? | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Развитие умений.** | 1. **Составление кластера Приложение 3**

- Вспомним, что вы знаете об имени прилагательном? Составим кластер.- Что такое кластер? Прилагательное Часть какой? Признак Речи какая? Предмета Связано с обогащает изменяется  именем сущ-м речь по числам синонимы антонимы мн.ч. ед. ч. по родам  М.р. Ж.р. Ср. р.- Посмотрите, как много вы знаете об имени прилагательном.1. **Задание на слайде**

**- Предлагаю вам задание, которое поможет выяснить как вы научились отличать имена прилагательные от других частей речи.****- Оцените свою работу.****- Поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте. Оцените** **-Сверим с образцом.**1. **Проверка домашнего задания с повторением**

**- Дома вы должны были сделать яркий город. Приложение 4****- Оцените свою работу. Если вы уверены в правильности выполнения работы поставьте восклицательный знак, если сомневаетесь, поставьте вопросительный знак.**- Назовите прил. Ж.р.- Какие окончания имеют прилагательные Ж.р.?- Назовите прил. М.р.- Какие окончания имеют прилагательные М.р.?- Назовите прил. Ср.р.- Какие окончания имеют прилагательные Ср.р?- Какие окончания имеют прилагательные во мн. ч. ?**- Сверим с образцом. Оцените работу****- Найдите слова с безударным окончанием.** **- Как проверить написание безударного окончания прилагательного? (по вопросу)** **- Проверим: (какая? Белая и т.д.)**1. ***Физминутка***

Если словосочетание М.р. хлопаете в ладошиЕсли словосочетание Ж.р. прыгаете на местеЕсли словосочетание СР.р. топаетеЕсли словосочетание мн.ч. приседаете. - Немного отдохнули. Продолжим работу дальше.1. **Самостоятельная работа.(разноуровневое задание)**

**Приложение 5****-** У вас в индивидуальной карте дано задание двух уровней. Выберите то задание, с которым вы справитесь и выполните его.1 уровень: найдите в тексте словосочетание сущ+прил. Выделите родовые окончания А в окна струится сиреневый свет На хвою ложится серебряный снег И, словно снежинки, в ночной тишине Хорошие сны прилетают ко мне.2 уровень: Вставь пропущенные окончания и укажи род, число прилагательных. Красив\_\_\_ платье Новогодн\_\_\_ праздник Ранн\_\_\_ весна Маленьк\_\_\_ дети Син\_\_\_ небо- Оцените свою работу.- Проверим правильность выполнения задания. Оцените. - Сделайте вывод: Как проверить безударное окончание прилагательного? - Как определить число, род имени прилагательного? ***5.* Работа в группахПриложение 6*****-*** Напомните, когда работа в группе будет успешной?(дружные, не кричать, выслушать каждого)- Как показываем готовность группы к ответу?(Готовность показываем знаком «МЫ» взявшись за руки, поднимаем их)**1 группа** : Подобрать синонимы к слову *старый(древний, ветхий,)***2 группа:**Подобрать синонимы к слову *маленький (мизерный, малюсенький)***3 группа**:Подобрать синонимы к слову *большой (огромный, громадный)***4 группа**: Подобрать антонимы к словам. Назовите, антонимы которые называют качества человека*Новый – Трудный –**Трусливый – Мокрый –* *Горячий –* **5 группа:** *широкий - высокий –* *ранний - белый -* *добрый-*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что вам нужно было сделать? – Удалось вам выполнить задание?– Вы сделали всё правильно или были недочёты?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.- Вернёмся к плану урока. Всё ли выполнили, что запланировали?- Какие умения формировали на уроке? | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Познавательные УУД****1.**Выявлять сущность, особенности объектов.**2.** На основе анализа объектов делать выводы.**3.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** |
| **IV. Итог урока.** | **–** Оцените свою работу на уроке:Оцените свою работу ***Слайд*** | **Регулятивные УУД****1.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **V. Домашнее задание.** | Из рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» выписать 5 словосочетаний сущ+прил., определить род, число прилагательного. |  |

**Приложение 1**

**Индивидуальная карта**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 уровень** : **Найдите в тексте словосочетания сущ + прил. Выделите родовые окончания**

В окна струится сиреневый свет

На хвою ложится серебряный снег

И, словно снежинки, в ночной тишине

Хорошие сны прилетают ко мне.

**2 уровень: Вставить пропущенные окончания и укажи род, число прилагательных.**

Красив\_\_\_\_ платье, ранн\_\_\_\_ весна,

Маленьк\_\_\_\_ дети, син\_\_\_\_ небо,

Дальн\_\_\_\_ путь, звёздн\_\_\_\_ ночь.

**Приложение 2**

**Качества, необходимые на уроке**

**Знания.**

**Внимание.**

**Аккуратность.**

**Грамотность.**

**Уверенность в своих силах.**

**Умение выслушать точку зрения каждого.**

**Приложение 3**

**Кластер**

 Прилагательное

 Часть какой? Признак

 Речи какая? Предмета

 Связано с обогащает изменяется

 именем сущ-м речь по числам

 синонимы антонимы мн.ч. ед. ч.

 по родам

 М.р. Ж.р. Ср. р.

**Приложение 4**

****

**Приложение 5 Разноуровневое задание**

1 уровень: найдите в тексте словосочетание сущ+прил. Выделите родовые окончания

 А в окна струится сиреневый свет

 На хвою ложится серебряный снег

 И, словно снежинки, в ночной тишине

 Хорошие сны прилетают ко мне.

2 уровень: Вставь пропущенные окончания и укажи род, число прилагательных.

 Красив\_\_\_ платье

 Новогодн\_\_\_ праздник

 Ранн\_\_\_ весна

 Маленьк\_\_\_ дети

 Син\_\_\_ небо

**Приложение 6 Работа в группах**

**1 группа** : Подобрать синонимы к слову *старый(древний, ветхий,)*

**2 группа:**Подобрать синонимы к слову *маленький (мизерный, малюсенький)*

**3 группа**:Подобрать синонимы к слову *большой (огромный, громадный)*

**4 группа**: Подобрать антонимы к словам. Назовите антонимы, которые называют качества человека

*Новый – Трудный –*

*Трусливый – Мокрый –*

*Горячий –*

**5 группа:** Подобрать антонимы к словам. Назовите антонимы, которые называют качества человека

*широкий - высокий –*

*ранний - белый -*

*добрый-*