ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА.
Предмет: русский язык
Класс: 6
Автор УМК: М. М. Разумовская. Тема: В стране выученных уроков: имя числительное.
Тип урока: повторительно - обобщающий урок.
Форма урока: урок – игра
ЦЕЛЬ деятельности учителя: создавать условия для проведения диагностики сформированности
умения написания числительных, определения их грамматических признаков, правильное употребление
в речи в различной обстановке.
 Планируемые результаты:
ПРЕДМЕТНЫЕ: правильно склоняют числительные, определяют грамматические признаки, умеют определять их в тексте и правильно их писать.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:
- ЛИЧНОСТНЫЕ – оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правило делового сотрудничества.
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – воспроизводят по памяти информацию; структурируют знания; анализируют,
делают выводы.
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, адекватно
воспринимают оценку учителя, анализируют собственную работу.
- КОММУНИКАТИВНЫЕ – умеют формулировать собственное мнение и позицию; умеют работать индивидуально и в группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урока |  Деятельность учителя |  Деятельность ученика |  УУД |
| 1Мотивацияк учебнойдеятельности**II.**Актуализация опорных знаний:1).Формулиров ка темы урока.2).Формулировка цели урока.III.Закреплениеизученного черезпроверкудомашнего задания:проверитьзнания теории.V. **ИТОГ****VI.РЕФЛЕКСИЯ****VII.ОЦЕНИВАНИЕ** **VIII. Д/З** |  Приветствие учащихся: проверкаотсутствующих. Вступительное слово учителя:Здравствуйте, ребята! Все вы, наверное, читали книгу Лии Гераскиной« В стране невыученных уроков»- А сегодня я предлагаю вам посетить «Страну выученных уроков…»  (обращается к слайду) **СЛАЙД № 1 -** Что же это за страна?Конечно же, это школьная страна,в которой мы бываем каждый день.Куда приходим рано утром, а уходим уже к вечеру.-Но сегодняшний урок – мечта многих школьников: за 45 минут мы побываем на разных уроках. Помогать же нам будет часть речи, которую вы сами сейчас назовёте и сможете закончить нашу тему. - Для этого мы поиграем в игру **1.** **ИГРА «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» СЛАЙД №2**Задание: перед вами ряд слов разных частей речи – одно из них лишнее( работа в парах)1).Один, одиночка, одиночество2).Пятёрка, пятерня, пять.3).Четырёхугольник, четыре ,четвёрка. **СЛАЙД №3(ответы)** ( один, пять, четыре)- включают слайд с проверкой:1)Один, одиночка, одиночество2)Пятёрка, пятерня, пять.3)Четырёхугольник, четыре, четвёрка- Почему вы назвали лишнимиименно эти слова?- А остальные слова являются какой частью речи?**В) Вы можете сказать, какая** **часть речи спряталась в нашейтеме? СЛАЙД №4** ( тема урока)  В стране выученных уроков: имя числительное. (запись темы в тетрадь)**В). Исходя из нашей темы, скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?**Слово учителя: **исходя из задач, которые вы поставили перед собой, я ставлю ЦЕЛЬ: сегодня на уроке мы вспомним все правила о числительном.**Слово учителя: А я хочу показать вам, что с числительными мы встречаемся в школьной жизни на многих уроках. ИТАК, ОТПРАВЛЯЕМСЯ НА УРОКИ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ИДУТ С НАМ. А возвещать начало и конец урока будет звонок. **СЛАЙД № 5** (пустой слайд со звонком)Слово учителя: как мы используем числительные на уроках русского языка? ( нажимаем звонок) **СЛАЙД №61. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА** (внизу звонок)В). Что вы знаете о числительном,как о части речи? **(заранее записать числитель ное – тридцать (книг)** Вывод: Молодцы, ребята! Вы показали нам, какую роль числительные играют на урокахрусского языка. Мы так устали… ( нажимать ЗВОНОК внизу урока русского языка) **СЛАЙД № 7** **ПЕРЕМЕНА.** **СЛАЙД № 8 « ОТГАДАЙ РЕБУС»** 7 я(семья), 40А(сорока) 100л(стол) ( звонок)Слово учителя: В) Какова роль числительных на уроках математики? **СЛАЙД № 9 2. УРОК МАТЕМАТИКИ РАБОТА В ПАРАХ «РЕШИ ПРИМЕР»**Задание: подсчитайте результати запишите примеры словами. 1 ряд 2 ряд189 – 33 = 47 + 15= **(** ученик сначалачитает вслух, а потом включается слайд с записью примеров) **СЛАЙД № 10** 189 – 33 = 156ОТ ста восьмидесяти девяти отнять тридцать три - получитсясто пятьдесят шесть. **СЛАЙД № 11**  47 **+ 15 =62.** К сорока семи прибавить пятнадцать – получится шестьдесят два (ЗВОНОК)В). У кого нет ошибок? Кто выполнил правильно?Слово учителя: я думаю, что теперь на уроках математики и в жизни, вы будете правильно употреблять числительные. **СЛАЙД № 12**  ( ПЕРЕМЕНА) ЗАГАДКИ. (звонок) (звонок)(учитель загадывает загадки,спрашивает, где числительные) **СЛАЙД № 133. УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ.**Слово учителя: ваш любимый урок – физкультураНа этом уроке вы можете расслабиться, подвигаться, сделать зарядку. Но кроме того я попрошувас вспомнить правило о правописании числительных – правило о Ь.(выплывает алгоритм выполнения) Ь – в середине - руки вперёдЬ – в конце слова – присядьте на стулНЕТ Ь – хлопайте в ладоши (звонок)Слово учителя: я называю числительные, а вы выполняете **ВСТАНЬТЕ! (после каждого слова встаёте)**СемЬсот, одиннадцатЬ, сорок,шестнадцатЬ, восемЬдесят, двести, девятЬсот, девятнадцатЬ,девяносто.Слово учителя: Молодцы! Я вижу, что вы можете употреблятьЬ в числительных даже на физкультуры. **ПЕРЕМЕНЫ НЕТ!** Мы переодеваем форму. **СЛАЙД № 14 4. УРОК БИОЛОГИИ.**(рисунок ромашки карточки на партах)Слово учителя: на уроках биологии вы изучаете растения. Передвами на столе лежит растение – ромашка. Эти ромашки помогут вампроверить себя, хорошо ли вызнаете разряды числительных.На лепестках написаны числительные, перенесите их в карточку – тест. Здесь работаетекаждый самостоятельно, потомучто будете оценивать друг друга. **СЛАЙД № 15 ( слайд – проверка) 1.**Сложное, порядковое – 1(двадцатый)2. Простое, количественное – 2( шесть).3. Составное, количественное – 3(двадцать два)4.Простое, порядковое – 6(третий).5. Составное, порядковое – 4(восемьдесят шестой).6. Сложное, количественное – 5(двести) **5.ИТОГ - ОПРОС.** В). Над какой темой работали на уроке?( проговаривают тему урока) **СЛАЙД №16« В стране выученных уроков: имя числительное»**Учитель делает вывод: в начале урока вы  - вспомнили правила о числительном;  - научились находить числительные и при менять их в предложенной ситуации;  -правильно их писали и проговаривали**В) КАКОВА РОЛЬ числительных в повседневной жизни?****6 .КАРТОЧКА –** **САМООЦЕН ка. (**поднимают карточку: красный, жёлтый, зелёный кружочек) **7.ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.** **(**по ходу урока, после проверкикарточек учителем)**6. КОММЕНТИРОВАНИЕ д/з (по группам)** (д/з расписано подробно на карточках **– раздать)**1.1 группа - написать мини – сочинение на тему « Наш класс»с использованием числительных.2.2 группа - составить 5 предложений с использованием числительных.  **СЛАЙД №** **17**  МОЛОДЦЫ!  | Проводят отчёт о подготовке к уроку (выполнение домашнего задания, работу над ошибками)-слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводыиграют в игру, формулируюттему урока- смотрят на слайд № 2, выполняют задания, устно отвечают на вопросы, работают в парах. **Слайд № 3(ответы)**- один, пять, четыре- проверяют по слайду- Это числительные.- Имена существительные- отвечают на вопрос: имя числительное- формулируют тему урока,записывают в тетрадь- формулируют задачи урока:1).вспомнить все правила о числительном;2)уметь находить числительные;3)научиться применять их в жизни, в предложенной ситуации. - слушают учителя- смотрят на слайд1. ИНТЕРНЕТ – сообщение:« Вот такое оно – имя числительное»(1 чел.)2.РАССКАЗ - ПРАВИЛОо числительном( 1 чел.)3.РАБОТА У ДОСКИ.(1 чел. работает у доски, остальные в тетрадях)и.п – тридцать книгр.п – тридцати книгд.п - (к) тридцати книгамв.п.- тридцать книгт.п – тридцатью книгамип.п – (о)тридцати книгах- на слайде 3 ребуса, выполненные ребятами 2 группы- отгадывают ребусы- слушают задание- решают в тетрадях, совещаются друг с другом, приходят к единому мнению- читают по тетради, а потом проверяют записи по слайду- оценивают свои действия- отгадывают загадки, называют числительные, разряд1.Четыре братца бегут, другдруга не догонят (колёса)2.Сто одёжек и все без застёжек. (капуста)3.Тридцать два молят, одинповорачивает. ( зубы и язык)- выполняют задание по алгоритму - встают, садятся, хлопают.- рассматривают, карточку - тест- самостоятельно выполняют работу в карточке - тесте - меняются карточками и проверяют по оценочномулисту работу товарища, оценивают вслух- называют тему урока- учащиеся помогают сделать выводы- приводят примеры из жизни - поднимают сигнальные карточки, проводят собственную самооценку- получают карточку с д/з по группам, слушают комментарии учителя.  | Л. –самоопределение,формированиеценностныхотношенийу учащихсяЛ. – развитие познавательныхинтересов,учебныхмотивовР. – планированиесвоих действийв соответствиис поставленнойзадачейП .– построениеречевоговысказыванияв устнойформеЛ – самоопределение (осознанноеи произвольноепостроение речевого высказывания.Р. – целеполагание К .– формированиесобственногомнения.П. – осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания;умение находитьнужную информациюК. – учебноесотрудничествоучителя и ученикаК. – умение договориться и приходить к общемурешениюР. – нахождение и исправлениеошибокП .– умениепользоватьсяалгоритмомпроверки;извлечениенеобходимойинформации из текстаЛ. – развитие познавательныхинтересов,учебныхмотивов.Л. - самоопределениеП.– уметь писать в числительных ь; находить нужную информацию.Р. – коррекция.К. – учебное сотрудничествос учителем и сверстниками.    К. – обобщение ивзаимодействие с партнёром Р. – контрольи оценка результатовдеятельностиЛ. – самооценка,адекватное понимание причин успехаи неуспеха.К. – умениеформулированиясобственного мненияП. – рефлексияспособов и условийдействия.  |