ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА.  
Предмет: русский язык  
Класс: 6  
Автор УМК: М. М. Разумовская. Тема: В стране выученных уроков: имя числительное.  
Тип урока: повторительно - обобщающий урок.  
Форма урока: урок – игра  
ЦЕЛЬ деятельности учителя: создавать условия для проведения диагностики сформированности  
умения написания числительных, определения их грамматических признаков, правильное употребление  
в речи в различной обстановке.  
 Планируемые результаты:  
ПРЕДМЕТНЫЕ: правильно склоняют числительные, определяют грамматические признаки, умеют определять их в тексте и правильно их писать.  
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:  
- ЛИЧНОСТНЫЕ – оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правило делового сотрудничества.  
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – воспроизводят по памяти информацию; структурируют знания; анализируют,  
делают выводы.  
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, адекватно  
воспринимают оценку учителя, анализируют собственную работу.  
- КОММУНИКАТИВНЫЕ – умеют формулировать собственное мнение и позицию; умеют работать индивидуально и в группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1Мотивация к учебной деятельности      **II.**Актуализация  опорных  знаний:  1).Формулиров  ка темы  урока.      2).Формулировка  цели  урока.      III.Закрепление изученного через проверку домашнего задания: проверить знания  теории.                                    V. **ИТОГ**        **VI.РЕФЛЕКСИЯ**        **VII.ОЦЕНИВАНИЕ**  **VIII. Д/З** | Приветствие учащихся: проверка отсутствующих.    Вступительное слово учителя: Здравствуйте, ребята! Все вы, наверное, читали книгу Лии Гераскиной « В стране невыученных уроков» - А сегодня я предлагаю вам посетить  «Страну выученных уроков…»   (обращается к слайду)  **СЛАЙД № 1  -** Что же это за страна? Конечно же, это школьная страна, в которой мы бываем каждый день. Куда приходим рано утром, а уходим уже к вечеру. -Но сегодняшний урок – мечта многих школьников: за 45 минут мы побываем на разных уроках. Помогать же нам будет часть речи, которую вы сами сейчас назовёте и сможете закончить нашу тему.  - Для этого мы поиграем в игру   **1.** **ИГРА «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»   СЛАЙД №2**  Задание: перед вами ряд слов раз ных частей речи – одно из них лиш нее( работа в парах) 1).Один, одиночка, одиночество 2).Пятёрка, пятерня, пять. 3).Четырёхугольник, четыре ,четвёрка.   **СЛАЙД №3(ответы)**  ( один, пять, четыре) - включают слайд с проверкой:    1)Один, одиночка, одиночество 2)Пятёрка, пятерня, пять. 3)Четырёхугольник, четыре, четвёрка  - Почему вы назвали лишними именно эти слова?  - А остальные слова являются ка кой частью речи? **В) Вы можете сказать, какая**  **часть речи спряталась в нашей теме?  СЛАЙД №4**  ( тема урока)    В стране выученных уроков:  имя числительное.   (запись темы в тетрадь) **В). Исходя из нашей темы, скажите, чем мы сегодня будем  заниматься на уроке?**  Слово учителя: **исходя из задач, которые вы поставили перед собой, я ставлю ЦЕЛЬ: сегодня на уроке мы вспомним все правила о числительном.** Слово учителя: А я хочу показать вам, что с числительными мы встречаемся в школьной жизни на  многих уроках. ИТАК, ОТПРАВ ЛЯЕМСЯ НА УРОКИ. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ИДУТ С НАМ. А возвещать начало и ко нец урока будет звонок.  **СЛАЙД № 5**  (пустой слайд со звонком)  Слово учителя: как мы использу ем числительные на уроках русского языка?  ( нажимаем звонок)  **СЛАЙД №6 1. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА** (внизу звонок)В). Что вы знаете о числительном, как о части речи?  **(заранее записать числитель  ное – тридцать (книг)**    Вывод: Молодцы, ребята! Вы по казали нам, какую роль числительные играют на уроках русского языка. Мы так устали…  ( нажимать ЗВОНОК внизу урока русского языка)   **СЛАЙД № 7**  **ПЕРЕМЕНА.**    **СЛАЙД № 8  « ОТГАДАЙ РЕБУС»**  7 я(семья), 40А(сорока)  100л(стол)  ( звонок)    Слово учителя:  В) Какова роль числительных на  уроках математики?   **СЛАЙД № 9  2. УРОК МАТЕМАТИКИ  РАБОТА В ПАРАХ  «РЕШИ ПРИМЕР»** Задание: подсчитайте результат и запишите примеры словами.  1 ряд 2 ряд 189 – 33 = 47 + 15=  **(** ученик сначала читает вслух, а потом включается  слайд с записью примеров)    **СЛАЙД № 10** 189 – 33 = 156 ОТ ста восьмидесяти девяти отнять тридцать три - получится сто пятьдесят шесть.  **СЛАЙД № 11**  47 **+ 15 =62.**  К сорока семи прибавить пятнадцать – получится шестьде сят два  (ЗВОНОК)   В). У кого нет ошибок? Кто выпол нил правильно? Слово учителя: я думаю, что теперь на уроках математики и в жизни, вы будете правильно употреблять числительные.    **СЛАЙД № 12**   ( ПЕРЕМЕНА)  ЗАГАДКИ.  (звонок)  (звонок)  (учитель загадывает загадки, спрашивает, где числительные)      **СЛАЙД № 13 3. УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ.** Слово учителя: ваш любимый урок – физкультура На этом уроке вы можете рассла биться, подвигаться, сделать зарядку. Но кроме того я попрошу вас вспомнить правило о правопи сании числительных – правило о Ь. (выплывает алгоритм выполнения)   Ь – в середине - руки вперёд Ь – в конце слова – присядьте на   стул НЕТ Ь – хлопайте в ладоши  (звонок)  Слово учителя: я называю числи тельные, а вы выполняете  **ВСТАНЬТЕ!  (после каждого слова встаёте)** СемЬсот, одиннадцатЬ, сорок, шестнадцатЬ, восемЬдесят, двести, девятЬсот, девятнадцатЬ, девяносто. Слово учителя: Молодцы! Я вижу, что вы можете употреблять Ь в числительных даже на физкультуры.   **ПЕРЕМЕНЫ НЕТ!**  Мы переодеваем форму.   **СЛАЙД № 14  4. УРОК БИОЛОГИИ.** (рисунок ромашки карточки на  партах)  Слово учителя: на уроках биоло гии вы изучаете растения. Перед вами на столе лежит растение – ро машка. Эти ромашки помогут вам проверить себя, хорошо ли вы  знаете разряды числительных. На лепестках написаны числительные, перенесите их в  карточку – тест. Здесь работаете каждый самостоятельно, потому что будете оценивать друг друга.   **СЛАЙД № 15  ( слайд – проверка)  1.**Сложное, порядковое – 1(двадца тый) 2. Простое, количественное – 2(  шесть). 3. Составное, количественное – 3 (двадцать два) 4.Простое, порядковое – 6(третий). 5. Составное, порядковое – 4(во семьдесят шестой). 6. Сложное, количественное – 5( двести)    **5.ИТОГ - ОПРОС.** В). Над какой темой работали на  уроке? ( проговаривают тему урока)  **СЛАЙД №16 « В стране выученных уроков:  имя числительное»**  Учитель делает вывод: в начале урока вы   - вспомнили правила о числительном;   - научились находить числительные и при ме нять их в предложенной ситуации;   -правильно их писали и проговаривали **В) КАКОВА РОЛЬ числительных в повседневной жизни?**  **6 .КАРТОЧКА –** **САМООЦЕН  ка.  (**поднимают карточку: красный, жёлтый, зелёный кружочек)  **7.ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.**  **(**по ходу урока, после проверки карточек учителем)  **6. КОММЕНТИРОВАНИЕ  д/з (по группам)**  (д/з расписано подробно на карточках **– раздать)** 1.1 группа - написать мини – сочинение на тему « Наш класс» с использованием числительных. 2.2 группа - составить 5 предло жений с использованием числите льных.     **СЛАЙД №** **17**    МОЛОДЦЫ! | Проводят отчёт о подготовке к  уроку (выполнение домашнего  задания, работу над ошибками)  -слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы  играют в игру, формулируют тему урока    - смотрят на слайд № 2, выполняют задания, устно отвечают на вопросы, работают в парах.  **Слайд № 3(ответы)** - один, пять, четыре - проверяют по слайду      - Это числительные.  - Имена существительные  - отвечают на вопрос: имя числительное  - формулируют тему урока, записывают в тетрадь  - формулируют задачи урока:  1).вспомнить все правила о числительном; 2)уметь находить числительные; 3)научиться применять их в жизни, в предложенной ситуации.    - слушают учителя  - смотрят на слайд  1. ИНТЕРНЕТ – сообщение: « Вот такое оно – имя числи тельное»(1 чел.)  2.РАССКАЗ - ПРАВИЛО о числительном( 1 чел.)  3.РАБОТА У ДОСКИ. (1 чел. работает у доски, остальные в тетрадях)  и.п – тридцать книг р.п – тридцати книг д.п - (к) тридцати книгам в.п.- тридцать книг т.п – тридцатью книгами п.п – (о)тридцати книгах    - на слайде 3 ребуса, выполненные ребятами 2 группы - отгадывают ребусы  - слушают задание  - решают в тетрадях, совещаются друг с другом, приходят к единому мнению  - читают по тетради, а потом проверяют записи по слайду    - оценивают свои действия  - отгадывают загадки, называют числительные, разряд 1.Четыре братца бегут, друг друга не догонят  (колёса) 2.Сто одёжек и все без застёжек.  (капуста) 3.Тридцать два молят, один поворачивает.  ( зубы и язык)  - выполняют задание по  алгоритму    - встают, садятся, хлопают.    - рассматривают, карточку -  тест    - самостоятельно выполняют  работу в карточке - тесте  - меняются карточками и проверяют по оценочному листу работу товарища, оценивают вслух      - называют тему урока  - учащиеся помогают сделать выводы    - приводят примеры из  жизни  - поднимают сигнальные карточки, проводят собственную самооценку      - получают карточку с д/з по группам, слушают  комментарии учителя. | Л. –самоопределение, формирование ценностных отношений у учащихся  Л. – развитие  познавательных интересов, учебных мотивов  Р. – планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей    П .– построение речевого высказывания в устной форме    Л – самоопределе ние (осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Р. – целеполагание  К .– формирование собственного мнения.      П. – осознанное  и произвольное построение  речевого  высказывания; умение находить нужную информацию  К. – учебное сотрудничество учителя и ученика  К. – умение дого вориться и при ходить к общему решению  Р. – нахождение  и исправление ошибок  П .– умение пользоваться алгоритмом проверки; извлечение необходимой информации из  текста  Л. – развитие  познавательных интересов, учебных мотивов.  Л. - самоопределение    П.– уметь писать  в числительных  ь; находить нуж ную информацию.  Р. – коррекция.  К. – учебное  сотрудничество с учителем и  сверстниками.        К. – обобщение и взаимодействие  с партнёром  Р. – контроль и оценка результатов деятельности    Л. – самооценка, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. К. – умение формулирования собственного  мнения П. – рефлексия способов и  условий действия. |