**Конспект непосредственно**

 **образовательной деятельности по подготовке**

 **к обучению грамоте в подготовительной группе.**

**МБДОУ «Детский сад № 34»**

**Воспитатель: Цыро Н. А.**

**Программное содержание:**

**Цель:** Развивать устную речь детей, грамматический строй, произносительную сторону связной речи – диалогической и монологической форм. Практическое овладение нормами речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Повторить и закрепить знания о звуках и буквах. Продолжать учить различать гласные , твёрдые и мягкие согласные звуки ; закреплять умение детей: проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука, находить место звука в слове, делить слова на части ( слоги).Упражнять в умение составлять схемы заданного предложения .

**Развивающие:**

Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Развивать речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, культуру поведения.

 **Предварительная работа.**

При подготовке НОД образовательная область « Речевое развитие» интегрируется с другими областями.

1. «Познавательное развитие»:

- дид. игры: « Назови слова», «Кто внимательный»,

2 . «Художественно-эстетическое развитие»:

- загадывание загадок.

 - чтение сказки « Золушка» Ш. Перро.

 3. «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивающие и дидактические игры.

4. « Физическое развитие»:

- использование физминуток на занятиях;

- пальчиковая гимнастика;

- подвижные игры.

**Оборудование:**

Демонстрациоонный материал: Касса букв, красные, синие, зелёные, чёрные фишки, наборное полотно, иллюстрации «Золушка», « Золушка едет на бал», бусы из цветных кругов ( красного, синего, зелёного цвета).

Раздаточный материал: дидактическая игра «Звуковое ожерелье»( ½ альбомного листа с нарисованной ниткой и коробочки со звуковыми фишками),коробочки со схемами предложения, ½ альбомного листочка с нарисованными кругами, карандаши.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла Золушка, она просит ей помочь. Фея дала задания и если она выполнит эти задания, то поедет на бал. Заданий много, давайте поможем Золушке выполнить их.

Воспитатель: Первое задание. Фея подарила Золушке волшебные звуковые бусы. (показываю бусы, которые состоят из трёх цветов). Золушка не может понять, почему они звуковые?

Воспитатель: На что похожи бусины? Что может обозначать цвет бусин?

Дети: Такими цветами мы обозначаем звуки.

Воспитатель: Какие звуки обозначаем красным цветом?

Дети: Красным цветом обозначаем гласные звуки.

Воспитатель: Какие звуки обозначаем синим цветом?

Дети: Синим цветом обозначаем твёрдые согласные звуки.

Воспитатель: Какие звуки обозначаем зелёным цветом?

Дети: Зелёным цветом обозначаем мягкие согласные звуки.

Воспитатель: Назовите звуки, которые обозначаем красным цветом, какие вы знаете?

Дети: ( а,о,у,ы,и, э)

Воспитатель: Назовите звуки, которые обозначаем синим цветом, какие вы знаете?

Дети: ( р, м, л,н.г, к)

Воспитатель: Назовите звуки, которые обозначаем зелёным цветом, какие вы знаете?

Дети : (мь, ль,нь, рь, )

Воспитатель: Молодцы! Мы выполнили первое задание, объяснили Золушке, что такое «звуковые бусы».

Воспитатель: Ребята, на чём Золушка поехала на бал?

Дети : Золушка поехала на бал в карете.

Воспитатель: Правильно . Сейчас вы будете делать звуковой анализ слова «КАРЕТА», а кто первый справится с этим заданием , будет выполнять у доски.( дети за столами выполняют задание самостоятельно, после чего ребёнок делает звуковой анализ у доски.)

Воспитатель: Сколько звуков в слове КАРЕТА?

Дети : В слове карета шесть звуков.

- Первый звук в слове кккарета К- это твёрдый согласный, обозначаем синей фишкой, ставим букву Ка.

-Второй звук в слове кааарета А- это гласный звук обозначаем красной фишкой, ставим букву А

- Третий звук в слове карррета Р- это мягкий согласный звук , обозначаем зелёной фишкой, ставим букву эР.

-Четвёртый звук в слове карееета Э-это гласный звук. Звук Э после мягкого согласного обозначается буквойЕ

- Пятый звук в слове каркттта Т –это твёрдый согласный звук, обозначаем синей фишкой

-Шестой звук в слове каретааа А- А- это гласный звук обозначаем красной фишкой, ставим букву А

Воспитатель: Сколько твёрдых согласных звуков в слове КАРЕТА?

Дети :В слове КАРЕТА два твёрдых согласных звука.

Воспитатель: Сколько гласных звуков в слове КАРЕТА?

Дети : В слове КАРЕТА три гласных звука.

Воспитатель: Сколько мягких согласных звуков в слове КАРЕТА?

Дети: В слове КАРЕТА один мягкий согласный звук.

Воспитатель: Какой ударный звук в слове КАРЕТА?

Дети: Ударный звук Э

Воспитатель: Выделите голосом ударный звук

Дети: КАРЭЭЭЭТА.

Воспитатель: Обозначьте ударный звук чёрной фишкой.

Воспитатель: Сколько слогов в слове КАРЕТА?

Дети: В слове КАРЕТА 3 слога

Воспитатель: Назовите 1ый слог

Дети: КА

Воспитатель: Назовите 2ой слог

Дети: РЕ

Воспитатель: Назовите 3 ий слог

Дети: ТА

Воспитатель: Молодцы! Мы помогли Золушке выполнить второе задание. Уберите фишки и схемы на край стола . Вы наверное устали? Давайте отдохнём вместе с Золушкой.

**Физминутка**

Утром Золушка проснулась

Потянулась и улыбнулась

Раз- росой она умылась,

Два- изящно покружилась,

Три- нагнулась и присела,

 На четыре песню спела.

С песней солнышко взошло,

Стало радостно, тепло.

Воспитатель: Следующее задание , нужно исправить ошибку в предложении. Послушайте внимательно.

*-В саду росла розы.*

Дети: В саду росли розы.

- Фея подарить платье.

Дети: Фея подарила платье.

Золушка поехать на бал.

Дети: Золушка поехала на бал.

Воспитатель: Молодцы и с Этим заданием справились.

 Послушай те последнее предложение ещё раз Золушка поехала на бал. Сколько в этом предложении слов?

Дети: В этом предложении четыре слова

Воспитатель: Назовите 1 –ое слово

Дети: Золушка.

Воспитатель: Назовите 2-ое слово

Дети: поехала.

Воспитатель:Назовите 3-е слово

Дети: на.

Воспитатель: Назовите 4-е слово

Дети: бал.

Воспитатель:Давайте составим схему этого предложения

Воспитатель: Как выкладываются слова в предложении?

Дети: Слова в предложении выкладываются на расстоянии друг от друга.

Воспитатель: Что ставится в конце предложения?

Дети: В конце предложения ставится точка.

Воспитатель:С какой буквы начинаем выкладывать предложение?

Дети: Предложение начинаем выкладывать с заглавной буквы.

Воспитатель: Я предлагаю вам составить схему этого предложения. Возьмите листочки и коробочки со схемами. ( Ребёнок , который быстрее всех выложит схему на месте, выкладывает её у доски.)

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: Молодцы. Осталось ещё одно задание Феи. Пододвиньте тетради. Откройте. Что нарисовано в тетрадях? На что похожи кружочки?

Дети: Круги похожи на бусины.

Воспитатель: Нужно заштриховать круги по образцу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы помогли Золушке справиться с заданиями. Теперь она может ехать на бал (иллюстрация Золушки и кареты)