## [**Краткосрочный проект в старшей разновозрастной группе: "Маленькие исследователи"**](https://obuchonok.ru/node/4864)



МБДОУ д/с №1«Колокольчик» с Шереметьевка НМР РТ

Руководитель проекта: Бусыгина Людмила Геннадьевна

 2022год

В основе проведенного в старшей разновозрастной группе ДОУ (детского сада) краткосрочного проекта «Маленькие исследователи», тематикой которого были выбраны вулканы, лежит метод экспериментирования, который способствует обогащению памяти ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В рамках исследовательской работы и проекта в старшей разновозрастной группе ДОУ "Маленькие исследователи" воспитанники были ознакомлены с понятием о вулкане и его характеристиками, а также приняли участие в конструировании макета вулкана и проведении с ним практических опытов в детском саду.

***Девиз проекта***: «Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».
 *(В. А. Сухомлинский)*

*Вид проекта:* краткосрочный

*Участники проекта:* Дети от 4-6 лет, родители воспитанников, воспитатель.

***Актуальность проекта****:*

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейшей проблем современности. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

***Цель проекта***: формирование и обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

В соответствии с поставленной целью нами определены следующие ***задачи***проекта:

*Развивающие:* развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы

*Обучающие:* Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном; формировать коммуникативные навыки.

*Воспитательные:* Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.

**Словарь:** гора, вулкан, кратер, лава, щелочь, кислота.

***Предварительная работа****:*

Дети:

* Рассматривание иллюстраций.
* Чтение художественной литературы.
* Проведение игры (малоподвижная).
* Самостоятельная продуктивная деятельность.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Экспериментирование.
* Просмотр презентации.

Родители:

* Беседы и консультации для родителей.
* Совместная деятельность родителей и детей в домашних условиях.
* Макет "Вулкан"

***Этапы реализации проекта:***

I. *Подготовительный* – составление плана работы над проектом.

II. *Практический* – реализация проекта.

1. Непрерывная образовательная деятельность.
2. Чтение Т.А.Шорыгина «*Зелёные сказки*», «*О связи неживой и живой природы*»,
3. Просмотр презентации «*Вулкан*».
4. Проведение игры (игра малой подвижности)

**Основная часть. Опыт «Извержение вулканов»**

Материалы:

* баночка (у нас - половинка от пластмассового яйца "Киндер-сюрприз")
* пластилин
* украшения (камушки, бусинки, ниточки... В общем, что угодно, что поможет визуально создать тропический остров)
* поддон (идеально - поднос)
* уксус
* сода
* средство для мытья посуды
* йод

В вулкан воспитатель насыпал полную чайную ложку соды и капнула туда же пару капель йода и примерно чайную ложку средства для мытья посуды.

Чтобы все было равномерно, мы перемешали смесь палочкой и, затаив дыхание, влили в наш вулкан немного уксуса! Тут же все зашипело, зафырчало, и из жерла вулкана потекла густая пена, скрашенная йодом! Наглядно стало понятно, что наш макет вулкана очень даже работает и выглядит эффектно!

Процесс засыпания соды и поливания ее уксусом длился несколько раз. Восторг юных химиков не утихал.  "Вулкан" лучше сразу делать на глубоком подносе.

III. *Итоговый* – была выполнена практическая работа по созданию макета действующего вулкана и сравнению камней по их природным свойствам, а также проведен опыт по извержению вулкана при помощи соды и средства для мытья посуды.

В результате, проведенных экспериментов, прочитанных и рассмотренных книг, проведенных бесед, просмотра познавательных мультфильмов группа любознательных и пытливых детей делает вывод, что мифологическая добрая сказка заинтересовала их и помогла понять: что такое вулкан и почему же извергаются вулканы.









**Роль педагога в данном исследовании:**

Развить социально-коммуникативные компетенции;

воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира

создать условие в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей.

поддерживать стремление ребенка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками.