Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик»

**Д О К Л А Д**

«Развитие коммуникативно-личностной культуры у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»

Подготовила воспитатель: Е.Р.Харькова

  “Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста”

  В.А.Сухомлинский

 В современном российском обществе на первый план выходит проблема коммуникации людей, т.е. взаимодействия посредством общения, где оно, в свою очередь, играет важную роль как средство развития личности. Формирование личности начинается с рождения в процессе общения ребенка с близкими взрослыми (это и родители, и братья, сестры, а также другие члены семьи). Приобщение детей к общественным нормам происходит в дошкольном возрасте, когда ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает определенные ценности, необходимые ему в дальнейшей жизни.

 Характеризуя современного ребенка, Д.И. Фельдштейн отмечает такую неблагоприятную тенденцию как обеднение и ограничение общения детей. Уже в младшем школьном возрасте у 25% детей наблюдается беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Поэтому именно в дошкольном возрасте должны развиваться коммуникативные навыки, строиться межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

 Согласно введенному стандарту дошкольного образования, предполагается выделение социально-коммуникативной образовательной области. Организация коммуникативной деятельности должна способствовать конструктивному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, овладению устной речью как основным средством общения.

 Именно речь обслуживает основную, генетически исходную функцию речи – коммуникативную.

 Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения.
Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка и является основной формой общения детей дошкольного возраста. Общение — один из ведущих факторов  психического развития ребёнка. Ребенку свойственно стремление к общению. Он ищет пути к личностным контактам, но для этого необходи­мо быть коммуникабельным, доброжелательным, откры­тым, приветливым. Немаловажную роль играет при этом и «техника общения» — приемы установле­ния контакта, умение почувствовать состояние речево­го партнера, готовность к общению, умение поддержи­вать беседу, вести диалог.
 Дети у которых возникают трудности во взаимоотношениях предпочитают оди­ночную игру совместной и ревниво оберегают ее от вме­шательства сверстников. Неприятие ребенка в коллекти­ве отрицательно сказывается не только на его эмоциональ­ном состоянии, но и на дальнейшем формировании речи, характера. Оно порождает замкнутость, неверие в свои силы, повышенную обидчивость, упрямство, агрессивность. Особое значение приобретают первые контакты ребенка со взрослыми и детьми, добрые взаимоотношения его со сверстниками. Если ребенок не владеет культу­рой общения, навязывает сверстникам свое мнение, то те будут избегать его, и он может оказаться в изоляции.

  Поэтому, умению вести диалог со сверстниками – важнейшей сфере коммуникативной самодеятельности – необходимо учить. Умение общаться со сверстниками диалогически – актуальная  сторона социального, личностного развития ребенка, источник развития его речи, становления коммуникативной компетенции, важная сфера самодеятельной активности, саморазвития.

 Согласно статье 64 «Об образовании в Российской Федерации», в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования на основе индивидуального подхода к детям и специфических видов детской деятельности  обеспечивается разностороннее развитие детей.

***Одна из видов детской деятельности - коммуникативная.***

 Формирование коммуникативной компетентности современных детей одна из самых актуальных и сложных задач воспитателя.
  Программа определяет задачи образовательного процесса, которые необходимо решать в ходе коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
* формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
* формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
* обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

***Развитие определённых навыков способствует:***

* улучшению соц. статуса в группе;
* помогает понять и принять другого человека;
* выражать свои мысли и эмоции.

     Умение общаться поможет будущему первокласснику легче адаптироваться в новом социуме, наладить контакт со сверстниками и взрослыми.
 Что и обеспечит ему чувство психологической защищенности и ощущение комфорта.

 Коммуникативная деятельность является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер.

 Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.), коммуникативная деятельность выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка,  важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

 Коммуникативная деятельность развивается, в несколько этапов.
 Прежде всего, это установление отношений ребенка с взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

 На следующем этапе взрослый выступает уже не носителем образцов, а равным партнером по совместной деятельности.

 На третьем этапе между детьми устанавливаются отношения равноправных партнеров по совместной деятельности.
  На четвертом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция позволяет реализовывать максимально активное отношение ребенка к осваиваемой деятельности и решать известную проблему трансформации "знаемого" в "реально действующее".

 Завершая этап дошкольного образования, ребёнок должен быть: инициативным и самостоятельным в общении; уверенным в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим, обладать чувством собственного достоинства; быть способным взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

 Среди целевых ориентиров отмечается способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты, а также умение хорошо выражать свои мысли и желания.

 Стоит отметить, что сформированные навыки коммуникативной деятельности ребенка дошкольного возраста обеспечат его успешную адаптацию в среде сверстников, позволят совершенствовать коммуникативную компетентность в процессе учебной деятельности при переходе к новой ступени образования.

 Именно развитие коммуникативной деятельности, а также умение ребенка активно включаться в нее, является необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Общение со сверстниками — это особая сфера жизнедеятельности ребенка, совершенно отличная от общения со взрослыми.

 *Первая*отличительная особенность контактов со сверстниками состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности. В общении дошкольников с детьми наблюдается почти в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и подчеркнуто ярких выразительных интонаций, чем в общении ребенка и взрослого, носящего более сдержанный эмоциональный характер.

 *Вторая* особенность состоит в нестандартности детских высказываний, в отсутствии жестких норм и правил. Общаясь со взрослым, даже самый маленький ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы. Если взрослый дает ребенку нормы общения, учит говорить как надо, как все, то сверстник создает условия для самостоятельного речевого творчества.

 *Третья* особенность - преобладание инициативных высказываний над ответными. В контактах с другими детьми ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Поэтому, как таковой, беседы между сверстниками практически не получается: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера. Общаясь же со взрослым, дошкольник предпочитает больше слушать, чем говорить сам.

 *Четвертое* отличие состоит в том, что общение со сверстниками значительно богаче по своему назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более многообразны, чем, если бы партнером был взрослый. От взрослого ребенок ждет либо оценки своих действий, либо новой информации, ведь именно взрослый очень много знает и при этом знает, что хорошо, а что плохо, как надо и как нельзя делать. То есть в общении со взрослым ребенок постоянно управляем и направляем им.

 В общении же со сверстниками дети самостоятельно могут управлять действиями партнера, осуществлять контроль его действий, навязывать собственные образы, организовывать совместную игру, сравнивать партнера с собой. Общаясь с детьми, ребенок может фантазировать, выражать обиду, притворяться, а такое разнообразие отношений порождает разнообразие контактов и требует умения выразить словами свои желания, настроения, требования.
 Общаясь друг с другом, дошкольники более полно и активно используют различные речевые средства, нежели беседуя со взрослым, так как ребенок является менее понятливым и гибким партнером, чем взрослый. Именно непонятливость сверстника, как ни странно, играет положительную роль в развитии речи детей. Общаясь со взрослыми, малыш овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и словосочетания. Однако все эти усвоенные слова, выражения, правила могут остаться в «пассивном запаснике» и не использоваться ребенком в повседневной жизни, если в них у ребенка нет необходимости.

«Подлинной социальной практикой ребенка является игра»

 (А. В. Запорожец).

 Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

 - активно вступать в диалог,
 - задавать вопросы,
 - слушать и понимать речь,
 - строить общение с учетом ситуации,
 - легко входить в контакт,
 - ясно и последовательно выражать свои мысли,
 - пользоваться формами речевого этикета,
 - регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

 Для развития полноценной игры детей должны быть созданы условия, каковыми является создание комфортной ППС.
 Центры активности - одно из таких условий. Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, науки, математики, сюжетно - ролевой игры, движения, литературы, строительства и др. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации.

 Принципы формирования развивающей среды - это физическая, психологическая безопасность, возрастная ориентированность, доступность, динамичность, разноуровневость. Развивающая среда в группе служит для реализации самостоятельных и совместных замыслов детей и изменяется от темы к теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослого с детьми. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования по замыслу, книги, альбомы и т.д.

 В заключении хочется сказать, что коммуникативная компетентность - это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

***Способность к общению включает в себя:***

* желание вступать в контакт с окружающими;
* умение организовывать общение: слушать, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;
* знание норм и правил, которым необходимо следовать при общение с окружающими.

***Для развития коммуникативных способностей у детей необходимо решение следующих задач:***

* обучать  детей пониманию себя - Я и Я;
* воспитывать интерес к окружающим людям – Я и Другие;
* развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми;
* формировать умения и навыки практического владения выразительными средствами: интонацией, мимикой, жестами;
* развивать  самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния;
* обучать детей речевым средствам общения;
* проводить работу по коррекции  отрицательных черт характера.

 Таким образом, общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Арушанова, А. Г. Организация диалогического общения дошкольников со  сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001. - N5. – с. 51-61.
2. Арушанова, А. Г., Рычагова, Е., Дурова, Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. – 2002. - N10. – с. 82-90.
3. Вершина, О. М. Особенности общения у детей с общим недоразвитие речи / О.М. Вершина. М.: Просвещение, 2003. 246 с.
4. Дошколятам вернут детство// Интернет-ресурс: www.gazeta.ru/social/2013/06/14/5380213.shtml Дата обращения:12.10.2014
5. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] : - Питер; СПб.; 2009.
6. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1982. — 86 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Интернет-ресурс: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf Дата обращения:12.10.2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик» г. Новый Уренгой

**К О Н С П Е К Т**

**Сюжетно ролевая игра «Школа»**

***(подготовительная группа)***

Подготовила и провела воспитатель: Е.Р.Харькова

Сюжетно ролевая игра «Школа».

***Цель:*** Учить детей до начала игры согласовывать тему. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности детей и их представления о жизни школы. Совершенствовать себя как личность через общение с сверстниками, людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнениям других. Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, чуткость, трудолюбие, взаимовыручку и культуру поведения в школе.

***Словарные задачи:***Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, уточнить родовые понятия "школа", находить предметы по выделенным признакам.

Образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.

Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение.

***Воспитательные задачи:***
Воспитывать культуру речевого общения.

***Словарная работа:***

 Активизировать словарь словами по данной теме.

***Приемы:***

 Словесные, наглядные, практические, игровые, музыкальное сопровождение.
***Технологии:***

 ИКТ (интерактивная доска), здоровьесберегающая ( физминутка).

***Игровой материал:*** Портфели, тетради, учебники, ручки, карандаши ,пенал.

***Подготовка к игре:*** Экскурсия в школу. Рассматривание и чтение детской художественной литературы по теме «Школа», беседы по картине «На уроке», составление рассказов по сюжетным картинкам по теме «Школа».

***Игровые роли:*** Учитель, ученики, родители.

***Ход игры:*** Ребята, а вы умеете разгадывать кроссворды? (Ответы детей).Тогда дорогие мои , я предлагаю вам разгадать такой вот кроссворд, - начнем!?( Ответы детей).

***Кроссворд про школу***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  | ***Ш*** |  |
|  | ***2*** |  |  | ***К*** |  |  |
|  | ***П*** | ***О*** | ***Р*** | ***Т*** | ***Ф*** | ***Е*** | ***Л*** | ***Ь*** |
|  | ***3*** |  |  |  | ***Л*** |  |
| ***4*** |  |  |  | ***А*** |  |  |

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это? ,,,

(Карандаш)

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет синий след.

(Ручка)

Портфель у меня

Не велик и не мал:

Лежит в нем задачник,

Букварь и …

(Пенал)

То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать…

Что такое я?

(Тетрадь).

Кроссворд разгадан – поздравляю!

Надеюсь, что вы ребята догадались, в какую игру я вас приглашаю поиграть?

***Словесная игра.***

В детском саду группа, а в школе?,,, (класс)

В детском саду дети занимаются, а в школе?... (учатся)

В детском саду воспитатель, а в школе?... (учитель)

В детском саду стол, а в школе?... (парта).

- Давайте я буду вашим учителем, а вы будете моими учениками?

-Дети начинаем игру. Но сначала надо оборудовать класс. Что нам для этого надо сделать? (Дети расставляют парты, стулья, учительский стол, готовят доску, собирают портфели).Дети выходят из группы. Учитель занимает место за учительским столом. Звучит песня о школе. Дети с родителями заходят в воображаемый класс.(с родителями, т.к. не знают еще дороги до школы). Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к уроку. Звенит звонок. Начинается первый урок. Учитель представляется, знакомится с детьми. Ребята сегодня у нас три урока.

***Первый урок называется «Окружающий мир»***(задание №1 на интерактивной доске).

1.Найти отличия между старой и современной школой, сравнить школьные принадлежности.(Столы – парты; лавочки – стулья;

свечи – лампы; класс тесный – класс просторный).

2.Соотнеси школьные принадлежности (шариковая ручка – чернила, перо; тетрадь – папирусная бумага; калькулятор - счеты).

Учитель задает домашнее задание: пусть родители расскажут о своей школе.

Звенит звонок, начинается перемена.(учитель предлагает приготовиться к следующему уроку и выйти из класс в холл для игр. Предлагается поиграть в подвижную игру).

***«Почта»***

***Цель:*** активизация словаря – глаголов по теме, развитие высших психических функций. Игра начинается с переклички водящего с игроками:

 - Динь-динь-динь. – Кто там? – Почта! – Откуда? – Из города. Что в городе делают?(из школы, сада, огорода, театра и т.п.) Дети по кругу должны сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают, кричат и … . Тот ребенок, который долго подбирает слово становится почтальоном.

Звенит звонок на урок.

***Второй урок «Математика»***

На уроке математике мы будем работать в тетрадях, учиться считать, знакомиться с составом числа 6 из двух меньших чисел, составлять задачи на сожжение и вычитание.

Давайте с вами вспомним нашу шпаргалку по работе с тетрадью.

- Я тетрадь свою открою

 И наклонно полажу,

 Я, друзья от вас не скрою-

 Ручку я – вот так держу.

 Сяду ровно, не согнусь-

 За работу я возьмусь!

(Дети работают в тетрадях над составом числа 6).

-Ребята давайте отдохнем разомнемся (проводится физ.минуткаи «Буратино»).

-Сейчас мы с вами поупражняемся в составлении задач (дети составляют устно задачи на сложение и вычитание).

-Учитель задает домашнее задание: поупражняться дома в составлении задач, и закрепить состав числа 6.

Звенит звонок, начинается перемена.(учитель предлагает приготовиться к следующему уроку и выйти из класс в холл для игр. Дети организуют игры самостоятельно. По освобождению учитель предлагает поиграть в подвижную игру).

***«Гаккарис»***

***Цель:*** развитие словаря, развитие общей моторики, образование множественного числа существительных.

- Дети садятся на корточки по кругу. Водящий игрок скачет на одной ноге по кругу, тот игрок около, которого остановился водящий, должен назвать вместо одного предмета – много. Если водящий ошибается, то он становится водящим.

Звенит звонок на урок.

***Третий урок «Рисование»***

Учитель предлагает отгадать загадки на определение жанра живописи:

1. Если видишь, что с картины,

Смотрит кто-нибудь на вас

Или принц в плаще старинном,

Или вроде верхолаз,

Летчик или балерина,

Или Колька, твой сосед –

Обязательно картина называется …. (Портрет);

1. Чашку кофе на столе

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу, или торт,

Или все предметы сразу –

Знай, что это … (Натюрморт);

1. Если видишь на картине

Нарисована река –

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш –

Обязательно картина называется… (Пейзаж).

Учитель предлагает размять пальчики, прежде чем взяться за рисование портрета. Дети выполняют задание в тетрадях (обведи рисунок по пунктирным линиям).Выполняется пальчиковая гимнастика «Мы рисовали».

Звенит звонок. Учитель объявляет об окончании урока. Ребята завтра у нас будет тоже три урока, один из них физкультура, не забудьте принести спортивную форму. Когда пойдете домой с родителями , будьте осторожны, переходите дорогу в положенном месте, не нарушайте ПДД.

- Ребята мне очень понравилось как вы сегодня играли, хорошо справились со своими ролями, были вежливыми, хорошо себя вели в школе. В следующий раз. Когда будете играть в игру «Школа», предлагаю провести еще какие - ни будь уроки, чтение, русский язык, урок труда. А вам понравилась наша игра в «Школу»? А какой урок вам больше всего запомнился? Может у вас есть какие ни будь вопросы ко мне? (Ответы детей).

 До свидания ребята. (Детей встречают родители.)