**Наставничество как универсальная технология передачи опыта**

**Слайд 1:** Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на обновленные ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач способствует гибкая и мобильная система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога­-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Так вот, сегодня я хотела бы поделиться своим опытом. В этом учебном году наш коллектив пополнился молодым специалистом Полиной Николаевной Мухараевой. Этот молодой учитель еще не имеет опыта работы в школе. Ее профессиональный творческий путь только начинается.

**Слайд 2:** Основным **условием успешного становления** молодого специалиста является взаимопонимание между наставником и молодым учителем. Наставник совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального становления, помогает ему в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности, дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу, вместе с молодым педагогом посещает занятия творчески работающих учителей и затем анализирует их, привлекает молодого специалиста к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации, учит составлению календарно-тематических планов, знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников, посещает занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводит их разбор.

**Слайд 3:** Итак, я поставила перед собой следующие **цели**:

1.Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

2. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности

3. Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании

**Слайд 4:** Также определила следующие **задачи**:

* 1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
  2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
  3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого педагога.

**Слайд 5:** На первом же школьном методическом объединении мы с Полиной Николаевной согласовали **содержание** нашей с ней **деятельности** на этот учебный год:

1.Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

2. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

3.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

4. Демонстрация успешной педагогической деятельности опытными учителями.

5. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Слайд 6:** Каких **результатов** мы планируем достичь к концу этого учебного года:

1. Успешная адаптации начинающего педагога в школе.
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

**Слайд 7:** Вот список **мероприятий**, которые мы уже провели с молодым педагогом:

* 1. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал (принципы работы с электронным журналом «Сетевой город. Образование»), личные дела учащихся, журналы инструктажей)»;
  2. Методическая консультация по теме: «Требования к поурочному плану»;
  3. Беседа: «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей» (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);
  4. **Слайд 8:** Совместно составили методическую бюллетень по теме: «Структура современного урока», и обязательно поделимся результатами своей работы с коллегами на предстоящем ШМО;
  5. Полине Николаевна была приглашена мною на урок, на котором ученики готовили мини-проекты «School of my dream» и стала активным участником образовательного процесса на данном уроке.

Наша работа с молодым специалистом продолжается.

В любой науке, в любом искусстве лучший учитель — опыт.

[*Мигель де Сервантес (1547–1616) — испанский писатель*](https://kartaslov.ru/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%9C%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B4%D0%B5_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%81)