**Конспект педагогического мероприятия с детьми раннего возраста «Пошел котик на торжок»**

**Педагог:** Жемчугова Е.П.

**Образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Программное содержание:**

1. Познакомить с фольклором, дать понятие «торжок», «пирожок».
2. Учить лепить шары, слегка сплющивать ладонями.
3. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий.
4. Развивать мелкую моторику рук, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы.
5. Закрепить умения делиться, оказывать помощь.
6. Вызвать интерес к лепке угощений для игры.

**Материал:** Игрушка – Котик, корзиночка, тесто – пластилин желтого, бежевого цвета, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Воспитатель обращает внимание детей на котика, который зашел в группу. Дети здороваются с гостем, знакомятся с ним, рассматривают, обращают внимание на корзиночку с которой пришел котик.

**Воспитатель:** Котик, а что это за корзиночка у тебя?

**Котик:** Это корзинка для покупок, ведь я спешу на «торжок».

**Воспитатель:** А ребята не знают, что такое «торжок», и почему нужно идти с корзинкой.

**Котик:** Ребята вы не знаете, что такое «торжок»? (*ответы детей*) Тогда я приглашаю всех пойти со мной, и вы узнаете.

Дети идут на импровизированную ярмарку, где установлены прилавки с овощами, фруктами, хлебобулочными изделиями. Внимательно рассматривают.

**Котик говорит:**

– Вот это и есть «торжок» место где можно купить продукты, игрушки.

– Вы же тоже ходите с родителями на «торжок»?

**Дети:** Нет мы ходим в магазин, берем тележку и складываем продукты.

**Котик:** А я хожу со своей корзинкой.

Воспитатель читает потешку, обыгрывая сюжет.

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок, *(котик подходит к прилавку с пирожками).*

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку *(подходит к другому прилавку и берет булочку).*

Самому ли съесть?

Или *(имя)* отнесть.

Я и сам укушу,

Да и *(имя)* отнесу.

Повторить потешку, называя имя другого ребенка.

– Ребята какой добрый котик, он заботится обо всех и о Кате, о (*имена*). Всех угощает наш котик. Купил на торжке и пирожок и булочку не только для себя, но, и чтобы угостить друзей.

**Котик:** Ребята, долго я шел на торжок, булочки все закончились, а так хотел угостить своих котят, они меня будут ждать с гостинцами.

**Воспитатель:** Не печалься котик. Дети давайте поможем котику. Как мы сможем помочь? (дети отвечают, что они купят булочки, баранки).

– Котята ждут вкусные булочки, и мы с вами слепим из теста (соленого) вкусные булочки, а Котофей отнесет их своим деткам.

Воспитатель с детьми идет «покупать» тесто, и все возвращаются в группу, где приготовлены атрибуты для лепки.

**Воспитатель:** Котик садись на стульчик, а мы будем лепить.

Показывает, как нужно раскатывать тесто круговыми движениями и спрашивает:

– Это булочка? (*ответы детей* – колобок)

– Я сейчас слегка прижму ладошками и из колобка сделаю булочку. Сделаю надрезы, и вот какая красивая булочка получается.

Детям раздают кусочки теста для самостоятельной лепки. Напоминает воспитатель, что одновременно раскатываем тесто. Готовые булочки складываем в корзину.

**Воспитатель:** Много булочек мы слепили для котят.

Котик благодарит детей, прощается и уходит.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, помогли котику.

Задает вопрос:

– Где мы были сегодня с котиком? (*ответы детей*).

– Котик нас приглашал на торжок (на ярмарку), где продаются разные товары. На торжке никто не брал товары без разрешения, мы смотрели как котик покупал. Так и в магазине, когда вы будете с мамой, нужно брать с разрешения.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!