Станиловский Ильяс , 5лет

Старшая группа №7 «Подснежник»

«С Новым годом»

Воспитатель: Скрябина С.Н.

Кыняхырова Эльза, 5лет

Старшая группа №7 «Подснежник»

«Снеговик с подарками»

Воспитатель: Скрябина С.Н.

Киселев Данил, 5лет

Старшая группа №7 «Подснежник»

«Мой любимый снеговик»

Воспитатель: Скрябина С.Н.

Урютина Дарина, 5лет

Старшая группа №7 «Подснежник»

«Новогодние гости»

Воспитатель: Скрябина С.Н.

Оконешникова Лия, 5лет

Старшая группа №7 «Подснежник»

«Пора на елку»

Воспитатель: Скрябина С.Н.

Бурцев Алгыс, 5лет

Старшая группа №7 «Подснежник»

«Мы на елке»

Воспитатель: Скрябина С.Н.

Ивасев Егор, 5лет

Старшая группа №7 «Подснежник»

«На праздник, на елку»

Воспитатель: Скрябина С.Н

МБДОУ «Солнышко»

Конспект НОД по ФЦКМ

Ознакомление с окружающим природным миром

старшая группа № 7 «Подснежник»

 Воспитатель: Скрябина С.Н.1КК

2022г.

**НОД ФЦКМ Тема: «Человек – друг природы»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приемы:**

 - практические;

 - наглядные;

 - словесные;

 - игровые.

**Цель:** Обобщить знания детей о живой и неживой природе.

**Задачи:**

 **Развивающие:**

- развивать любознательность, память, умение делать выводы;

- способствовать развитию познавательных интересов;

- развивать навыки активной речи, обогащать словарь.

**Образовательные:**

- расширять знания о живой и неживой природе. Показать их взаимосвязь;

- закрепить знания детей о птицах и животных, умению классифицировать

их;

- учить понимать смысл пословиц.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

- формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

**Материал:** телеграмма , глобус, картинки живой и неживой природы, карточки – схемы: тепло, воздух, вода, питание, любовь близких , схема роста цыпленка, деревья, мальчика- ребенка, фасолинки, горшечки с землей, лейки с водой, магнитофон с аудиозаписями «Шум дождя» и спокойная музыка.

**Методические приемы:** организационный момент , игра «Ученое сообщение», дидактическая игра «Три слова», физминутка «Капельки», дидактическая игра «Как растет все живое», психогимнастика «Зернышко», опыт «Посадим зернышко», итог.

1. **Организационный момент. Приветствие в кругу**.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга (говорят хором)

Здравствуй, солнце золотое !

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю,

Всех я вас - люблю!

Воспитатель: предлагаю вам послушать стихотворение и ответить про что оно.

Много есть чудес на свете,

Человек их всех чудесней,

 но себя лишь он любил

и природу погубил.

Он никак не мог понять,

Что природа – наша мать!

Вырубаются леса, реки загрязняются,

И вода у нас в реке нам уже не нравится.

Нет теперь в лесах зверей,

Человек ведь всех главней!

Удержаться он не смог,

Это был его порок.

Почему не может он

Жить спокойно и с умом?

Охранять, любить, ценить,

Всей природой дорожить!

А теперь вот видим мы,

Леса без птиц, и земли без воды…

Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды.

**Воспитатель:** Скажите, про что это стихотворение? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы правильно сказали, это стихотворение про человека,

который не любил природу. Все мы знаем, что надо охранять и заботиться о природе. И есть такая профессия – эколог. Эколог – это человек, который много знает о природе, охраняет, заботиться о ней.

Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и.т.д.)

 А всегда ли человек помогает природе? А может ли погубить человек природу? (Загрязняют реки, вырубает леса, отлавливает животных ти.т.д.)

Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречаются много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру и целым экогологическим системам. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ. Но замечательно то , что человек умеет исправить свои ошибки, Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник?

Заповедник - это место, где природа имеет право жить по своим законам.

Это место , где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые , рыбы.

 В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

- Ребята, а вы знаете, что в нашем родном крае находится и охраняется государством один Усть – Ленский заповедник(краткий рассказ о заповеднике Булунского улуса).

 Овцебык не употребляют в пищу мясо – в лучших вегетарианских традициях. В своей заботе о потомстве овцебык очень схож с человеком. Овцебык внушительный, мощный и очень сильный, и исчез только по причине искусственного, а не естественного отбора. Овцебык – это дикий бык, высота доходит до 2 метров, а вес – до 1 тонны. Когда овцебык сердит, он очень страшен и опасен. Заповедники – это островки спасения природы от человек. Заповедники – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас гордиться.

Стремительно вникая в опыт древних,

И постигая суть его корней,

Я стойкости учился у деревьев,

А ловкости и силе - у зверей.

У птиц учился чувствовать свободу,

У рыб – сосредоточенно молчать.

Поэтому обязан я природу

От всех врагов достойно защищать.(П.Сергеев)

- Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу?

(Ответы детей). – Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

**Правила охраны природы:**

- На природе запоминать увиденное;

- ходить по тропинкам;

- не ломать ветки деревьев;

- Не топтать цветы,травы;

- Не кричать, не включать громко музыку.

- Не разорять птичьих гнезд;

- не ловить насекомых;

- не разрушать грибницы;

- не ломать паутинки;

- не разжигать костров;

- не разорять муравейник.

Ребята, а вы хотите сегодня побыть экологами? (ответы детей).

**Воспитатель:** Сегодня мы выслушаем сообщения юных экологов, поговорим о живой и неживой природе, Мир живой природы – это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы(показывает картинки). И человек и все живые организмы не могут жить без воздуха, воды, солнца, питания. Живая природа – это все что растет , дышит, питается, развивается.

**Воспитатель:** Дарина, расскажет нам о неживой природе.

**Воспитатель:** Спасибо, вам ребята за интересные сообщения.

**Дидактическая игра «Живое - неживое»**

Воспитатель раскладывает картинки с изображением живой и неживой природы и предлагает детям разделить их на группы; дети делят картинки на группы и доказывают свой выбор.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно выполнили задание.

**Дидактическая игра «Три слова»**

**Воспитатель:** поиграем еще в одну игру, послушайте правила этой игры. Я буду называть понятия, а вы говорить , что входит в эти понятия.

- Овощи… (капуста, огурец, помидор);

- Фрукты… (яблоко, банан, груша);

- Ягоды…(малина, клубника, вишня);

- Перелетные птицы…(ласточки, грачи, скворцы);

- Зимующие птицы.. (воробей, голубь, сорока)

- Водоплавающие птицы.. (гусь, утка, лебедь);

- Домашние животные…(корова, лошадь, собака);

- Дикие животные…(лиса, заяц, волк);

- Животные Крайнего Севера…(белый медведь, тюлень, морской котик);

- Животные тропиков… (лев, рысь, горилла);

- Морские обитатели…(рыбы, кит, дельфин);

- Наскомые…(комар, муха, бабочка).

**Воспитатель:** Молодцы , ребята, вы все правильно назвали.

**Физминутка «Капельки»(звучит аудиозапись «Шум дождя» )**

**Воспитатель:** я превращая вас в капельки (Взмахивает рукой),бегите.

**Воспитатель:** Дождик закончился , растения сказали вам спасибо.

**Рефлексия:** Сегодня у нас состоялся совет юных экологов. О чем мы говорили? Что вам понравилось ? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Наш общий дом - это планета Земля, которая вращается вокруг солнца. Есть и другие планеты - Юпитер, Марс, Венера и др. ,но жизни этих

Планетах нет, потому что там нет воздуха и воды . Земля – это общий для всех людей, животных, птиц, рыб, насекомых ,рыб. Мы должны беречь свою планету и природу, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли в этом взрослым помогают юные экологи.

**Ребята, спасибо вам, за внимание!**