**МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»**

**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Трунова Анна Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 В

**Дата:**.23.11.2022г

**Тема**: Родственные (однокоренные) слова.

**Цель:** совершенствовать умение находить и образовывать родственные слова, выделять корень.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

**-** научиться находить и подбирать родственные слова;

- уметь правильно записывать корни родственных слов.

Метапредметные:

*Личностные УУД:*

-формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-формировать устойчивую мотивацию к обучению, аналитические навыки, творческую инициативность и активность, навыки самоанализа и самоконтроля;

- формировать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

**-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи*.*

*Познавательные УУД:*

*-* формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочную литературу (словари);

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-развивать речь при анализе текста и при составлении собственных текстов.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

*-* принимать участие в работе парами и группами;

*-*адекватно воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;

- использовать в общении правила вежливости;

- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой коммуникации.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

*Литература:*

* *Русский язык. 2 класс. Н.В. Нечаева*

*Технические средства обучения:*

* -компьютер;
* -мультимедийный проектор;
* -электронные материалы: презентация в программе PowerPoint;

*Ход урока:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Планируемые результаты**  *(Формируемые УУД)* | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | *Создание условий для восприятия учебного материала.* | *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.*  *(Личностные УУД).* | - Ребята, на нашем уроке сегодня присутствуют гости. Давайте их поприветствуем. | Поворачиваются к гостям, приветствуют их. |
| Мотивационный | *Создать условия для мотивировки активной, осознанной деятельности учащихся* | *Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.(Личностные УУД).*  *Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.*  *(Коммуникативные УУД).* | Минутка чистописания.  *Уу Ууу Ууу*  -Объясните закономерность.    -Что записано на доске?  *Ум и разум надоумят сразу.*  - Объясните, как вы понимаете эту пословицу.  - Я желаю, чтобы ваш ум и разум помогли вам на сегодняшнем уроке найти ответы на все вопросы и выполнить все задания. | Объясняют закономерность в написании букв.  Прописывают строчку до конца, соблюдая закономерность.  Отвечают на вопрос учителя. Объясняют пословицу. |
| Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.  *(выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения и др.)* | *Создание условий дляактивизация опорных знаний, подведения учащихся к целеполаганию.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)* | - Что общего в словах ум, разум, надоумят?  - Как называются такие слова в русском языке? | Отвечают на вопросы учителя. |
| Формулирование темы и цели урока.  *(поиск способов выхода из затруднения, коллективный план решения учебной задачи, совместное планирование деятельности вгруппах и др)* | *Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока на основе выделения проблемы урока и алгоритма ее решения.* | *Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; осознавать важность изучения материала. (Регулятивные УУД).*  *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.(Личностные УУД).*  *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* (*Познавательные УУД)* | - Определите тему урока.  - Эта тема для нас новая? (нет)  -Какую цель поставим перед собой?  - Какие слова называются родственными? (на доску вывешиваются таблички с признаками родственных слов)  - Какие слова называются формами слова?  (на доску вывешиваются таблички с признаком формы слова) | Формулируют тему, цель урока.  Отвечают на вопросы учителя. |
| *Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий и др.* | *Создание условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.*  *(Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*  *(Регулятивные УУД).* | - Приступаем к работе.  Один ученик работает у доски. Задание: выписать только родственные слова, выделить корень.  Дом, домик, у дома, домашний.  Работа в парах.  - В каждой строчке найдите лишнее слово. У родственных слов выделите корень.  Лента, лень, ленивый.  Учитель, ученик, школьник.  Проверка коллективная сопровождается правильными ответами на слайдах.  - ученик у доски объясняет какое слово он не выписал и почему.  - ученики объясняют какое слово в каждой строчке лишнее и почему; называют корень родственных слов.  - А теперь поработаем с лишними словами. Образуйте от данных слов по 2 родственных слова. Запишем в тетради, выделим корень | Ученик выполняет задание на доске.  В парах выполняют задание.  Ученик у доски объясняет свой ответ.  Дети объясняют выполненное задание.  Ребята образуют родственные слова, записывают в тетради, выделяют корень. |
| Первичное закрепление | *Создание условий для применения на практике новых знаний.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)*  *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. (Личностные УУД). Уметь слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).* | - На слайде вы видите предложение, в котором пропущено слово. Нам нужно вставить такое слово, чтобы в предложении появились родственные слова. Вам помогут рисунки. Люди какой профессии представлены на них?  (На слайде. Смелый … тушит пожар. Рисунки пожарного и лётчика)  - По какому номеру телефона нужно позвонить если случился пожар?  - Найдите в данном предложении главные члены предложения, укажите их части речи.  - Дайте характеристику предложения. | Ребята отвечают на вопросы учителя, записывают в тетради предложение, выделяют корень в родственных словах. Один ученик работает у доски.  Один ученик работает у доски.  Рассказывают о предложении. |
| Физминутка | *Создание условий для сохранения здоровья учеников* | *Осознание важности сохранения и улучшения здоровья.*  *(Личностные УУД).* | Руки тянем в потолок,  Будто к солнышку цветок.  Мы попрыгаем немного.  И пройдёмся по дороге.  Зв столы садимся дружно –  Нам теперь учиться нужно. | Выполняют движения. |
| Углубление знаний по новому материалу. | *Создание условий для расширения границ познания за рамки заявленной темы.* | *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, осуществлять нравственно- этический выбор.*  *(Личностные УУД).*  *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *(Коммуникативные УУД)* | - Продолжим нашу работу по учебнику. Запишите упражнение № 137.  - Откройте страницу 68. Прочитайте задание.  -Что нужно сделать в данном упражнении?  - Выполняем упражнение с объяснением. | Записывают в тетради слово упражнение № 137.  Читают и объясняют задания.  Выполняют упражнение по заданию. |
| Творческий этап | *Создание условий для применения имеющихся знаний, умений* | *Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)*  *Самостоятельная работа. Ситуация успеха.*  *(Личностные УУД).*  *Преобразовывают, вносят коррективы.*  *(Познавательные УУД).*  *Развивать способность к самооценке.*  *(Личностные УУД).* | Следующее задание выполняем в группах. Объединитесь в группы.  - У каждой группы текст. В нём нужно найти родственные слова. Выписать их. Выделить корень. Дополнить группу своими словами.  У 1, 3. 5 группы:  В тайге растёт кедр. Кедровник – это любимое место многих животных и птиц. Осенью в нём созревают кедровые шишки.  У 2, 4. 6 группы:  У меня встали часики. Ещё час назад ходили. А сейчас часовая стрелка стоит неподвижно. Нужно, чтобы их починил мастер – часовщик. | Работают в группе: находят родственные слова, выписывают их. Выделяют корень. |
| Рефлексивно-оценочный этап | *Создание условий для формирования*  *адекватной самооценки.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)*  *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (Коммуникативные УУД).* | Проверяем задание.  Объясните новое слово: кедровник.  - Оцените свою работу. Как справилась ваша группа? | Ребята называют родственные слова и их корни. |
| Итог урока | *Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации* | *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)* | - Прочитаем ещё раз цель нашего урока. Достигли ли мы своей цели? |  |
| Рефлексия результатов деятельности;  *(способов деятельности;*  *эмоционального состояния и настроения.)* | *Создание условий для самоанализа своей деятельности* | *Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).* | - Ребята, подумайте все ли задания у вас сегодня получилось выполнить. Какие возникали трудности.  - Перед вами лестница успеха. Если вы уверены в своих знаниях, если вы можете находить родственные слова, подбирать их, выделять корень и даже можете помочь другому – это зелёная ступенька. Если вы умеете, но все-таки иногда допускаете ошибки – это вторая- жёлтая ступенька, ну а если вам совсем ещё трудно, то красная тупенька. | Отвечают на вопросы учителя. |