**МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»**

**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Трунова Анна Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 В

**Дата:**.23.11.2022г

**Тема**: Родственные (однокоренные) слова.

**Цель:** совершенствовать умение находить и образовывать родственные слова, выделять корень.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

**-** научиться находить и подбирать родственные слова;

- уметь правильно записывать корни родственных слов.

Метапредметные:

*Личностные УУД:*

-формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-формировать устойчивую мотивацию к обучению, аналитические навыки, творческую инициативность и активность, навыки самоанализа и самоконтроля;

- формировать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

**-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи*.*

*Познавательные УУД:*

*-* формировать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочную литературу (словари);

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-развивать речь при анализе текста и при составлении собственных текстов.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

*-* принимать участие в работе парами и группами;

*-*адекватно воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;

- использовать в общении правила вежливости;

- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой коммуникации.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

*Литература:*

* *Русский язык. 2 класс. Н.В. Нечаева*

*Технические средства обучения:*

* -компьютер;
* -мультимедийный проектор;
* -электронные материалы: презентация в программе PowerPoint;

*Ход урока:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Планируемые результаты***(Формируемые УУД)* | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный  | *Создание условий для восприятия учебного материала.* | *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.* *(Личностные УУД).* | - Ребята, на нашем уроке сегодня присутствуют гости. Давайте их поприветствуем. | Поворачиваются к гостям, приветствуют их. |
| Мотивационный | *Создать условия для мотивировки активной, осознанной деятельности учащихся* | *Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.(Личностные УУД).**Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.**(Коммуникативные УУД).* | Минутка чистописания.*Уу Ууу Ууу*-Объясните закономерность. -Что записано на доске?*Ум и разум надоумят сразу.*- Объясните, как вы понимаете эту пословицу.- Я желаю, чтобы ваш ум и разум помогли вам на сегодняшнем уроке найти ответы на все вопросы и выполнить все задания. | Объясняют закономерность в написании букв.Прописывают строчку до конца, соблюдая закономерность.Отвечают на вопрос учителя. Объясняют пословицу. |
| Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.*(выдвижение гипотезы, предположений, выявление причины затруднения и др.)* | *Создание условий дляактивизация опорных знаний, подведения учащихся к целеполаганию.*  | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)* | - Что общего в словах ум, разум, надоумят?- Как называются такие слова в русском языке? | Отвечают на вопросы учителя. |
| Формулирование темы и цели урока.*(поиск способов выхода из затруднения, коллективный план решения учебной задачи, совместное планирование деятельности вгруппах и др)* | *Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока на основе выделения проблемы урока и алгоритма ее решения.* | *Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; осознавать важность изучения материала. (Регулятивные УУД).**Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.(Личностные УУД).**Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* (*Познавательные УУД)* | - Определите тему урока.- Эта тема для нас новая? (нет)-Какую цель поставим перед собой?- Какие слова называются родственными? (на доску вывешиваются таблички с признаками родственных слов) - Какие слова называются формами слова?(на доску вывешиваются таблички с признаком формы слова) | Формулируют тему, цель урока.Отвечают на вопросы учителя. |
| *Применение знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнения творческих заданий и др.* | *Создание условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.**(Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**(Регулятивные УУД).* | - Приступаем к работе. Один ученик работает у доски. Задание: выписать только родственные слова, выделить корень.Дом, домик, у дома, домашний.Работа в парах. - В каждой строчке найдите лишнее слово. У родственных слов выделите корень.Лента, лень, ленивый.Учитель, ученик, школьник. Проверка коллективная сопровождается правильными ответами на слайдах.- ученик у доски объясняет какое слово он не выписал и почему.- ученики объясняют какое слово в каждой строчке лишнее и почему; называют корень родственных слов.- А теперь поработаем с лишними словами. Образуйте от данных слов по 2 родственных слова. Запишем в тетради, выделим корень | Ученик выполняет задание на доске.В парах выполняют задание.Ученик у доски объясняет свой ответ.Дети объясняют выполненное задание.Ребята образуют родственные слова, записывают в тетради, выделяют корень. |
| Первичное закрепление | *Создание условий для применения на практике новых знаний.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)**Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. (Личностные УУД). Уметь слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).* | - На слайде вы видите предложение, в котором пропущено слово. Нам нужно вставить такое слово, чтобы в предложении появились родственные слова. Вам помогут рисунки. Люди какой профессии представлены на них?(На слайде. Смелый … тушит пожар. Рисунки пожарного и лётчика)- По какому номеру телефона нужно позвонить если случился пожар?- Найдите в данном предложении главные члены предложения, укажите их части речи.- Дайте характеристику предложения. | Ребята отвечают на вопросы учителя, записывают в тетради предложение, выделяют корень в родственных словах. Один ученик работает у доски.Один ученик работает у доски.Рассказывают о предложении. |
| Физминутка | *Создание условий для сохранения здоровья учеников* | *Осознание важности сохранения и улучшения здоровья.**(Личностные УУД).* | Руки тянем в потолок,Будто к солнышку цветок.Мы попрыгаем немного.И пройдёмся по дороге.Зв столы садимся дружно –Нам теперь учиться нужно. | Выполняют движения. |
| Углубление знаний по новому материалу. | *Создание условий для расширения границ познания за рамки заявленной темы.* | *Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, осуществлять нравственно- этический выбор.* *(Личностные УУД).* *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*(Коммуникативные УУД)* | - Продолжим нашу работу по учебнику. Запишите упражнение № 137.- Откройте страницу 68. Прочитайте задание.-Что нужно сделать в данном упражнении?- Выполняем упражнение с объяснением. | Записывают в тетради слово упражнение № 137.Читают и объясняют задания.Выполняют упражнение по заданию. |
| Творческий этап | *Создание условий для применения имеющихся знаний, умений* | *Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)**Самостоятельная работа. Ситуация успеха.* *(Личностные УУД).**Преобразовывают, вносят коррективы.**(Познавательные УУД).**Развивать способность к самооценке.**(Личностные УУД).* | Следующее задание выполняем в группах. Объединитесь в группы. - У каждой группы текст. В нём нужно найти родственные слова. Выписать их. Выделить корень. Дополнить группу своими словами.У 1, 3. 5 группы:В тайге растёт кедр. Кедровник – это любимое место многих животных и птиц. Осенью в нём созревают кедровые шишки.У 2, 4. 6 группы:У меня встали часики. Ещё час назад ходили. А сейчас часовая стрелка стоит неподвижно. Нужно, чтобы их починил мастер – часовщик. | Работают в группе: находят родственные слова, выписывают их. Выделяют корень.  |
| Рефлексивно-оценочный этап | *Создание условий для формирования**адекватной самооценки.* | *Уметь ориентироваться в своей системе знаний. (Познавательные УУД)**Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (Коммуникативные УУД).* | Проверяем задание. Объясните новое слово: кедровник.- Оцените свою работу. Как справилась ваша группа? | Ребята называют родственные слова и их корни. |
| Итог урока | *Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации*  | *Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. (Познавательные УУД)* | - Прочитаем ещё раз цель нашего урока. Достигли ли мы своей цели?  |  |
| Рефлексия результатов деятельности;*(способов деятельности;**эмоционального состояния и настроения.)* | *Создание условий для самоанализа своей деятельности* | *Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).* | - Ребята, подумайте все ли задания у вас сегодня получилось выполнить. Какие возникали трудности. - Перед вами лестница успеха. Если вы уверены в своих знаниях, если вы можете находить родственные слова, подбирать их, выделять корень и даже можете помочь другому – это зелёная ступенька. Если вы умеете, но все-таки иногда допускаете ошибки – это вторая- жёлтая ступенька, ну а если вам совсем ещё трудно, то красная тупенька. | Отвечают на вопросы учителя. |