**Мастер – класс**

**«Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности»**

Петрова Наталья Юрьевна

учителя математики

МБОУ СОШ № 1 г. Ливны

**Цель мастер-класса:** поделиться с присутствующими с опытом работы способствующими формированию коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

**Практическая значимость:** ознакомление с приёмами работы по формированию коммуникативных УУД на занятиях по внеурочной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию коммуникативных УУД;
* показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию коммуникативных УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, экран, презентация,

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса получат знания о формировании коммуникативных УУД во внеурочной деятельности ; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход мастер – класса:**

1. **Оргмомент**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада сегодня видеть вас на мастер – классе «Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности ». **Цель мастер-класса:** поделиться опытом моей работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности посредством курса «Занимательная математика». Надеюсь, что он будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой.

На основе различной [учебной-методической литературы](http://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/) мною был разработана программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» для учащихся 5-6 классов.

Курс содержит логические, геометрические, олимпиадные задания; знакомит учащихся с историей чисел, с приёмами устного счёта. Программа рассчитана на 35 часа в год (одно занятие в неделю), включает 28 тем.

Меня, как учителя математики (точных наук) при реализации данного курса появилось широкое поле возможности развивать и раскрывать способности детей через различные направления внеурочной деятельности, которая интересна прежде всего формированию учебных коммуникативных компетенций.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности.

1. **Коммуникация как взаимодействие**
2. **Коммуникация как сотрудничество**
3. **Коммуникация как условие общения (развитие передачи информации)**

Для этого я использую три вида диалога:

* диалог в большой группе (УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИКИ);
* диалог в небольшой группе (УЧЕНИК-УЧЕНИКИ);
* диалог в паре (УЧЕНИК-УЧЕНИК)

**Практическая часть:**

Остановимся подробнее на примерах заданий во внеурочной деятельности по математике в диалогах УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИКИ, УЧЕНИК-УЧЕНИКИ и УЧЕНИК-УЧЕНИК.

Сейчас я предлагаю вам побыть моими учениками.

1. **Перед вами небольшой текст:**

*В нашей школе в 5 классе есть ученица. Вот некоторые сведения о ней.*

*Её рост равен 2 аршинам 3 вершкам. Она стройная девочка. Её талия примерно 3 пяди. Из одежды она предпочитает синюю юбку, длина которой 0,9 локтя.*

*Она хорошая спортсменка, прыгает с места на 3 шага. Каждый день она преодолевает расстояние от дома до школы равное100 косым саженям.*

По данному описанию мне трудно представить эту ученицу. А кто из вас смог представить ее?

В чем заключаются особенности данного текста*? Используются Старинные русские меры длины.* Ваша задача воспроизвести текс на современном языке. Какими мерами длины мы пользуемся сейчас? *Учащиеся называют*.

Ваша задача заполнить таблицу. Перевести старинные меры в современные. Чтобы заполнить эту таблицу ваших знаний достаточно?

Чем мы можем воспользоваться, чтобы заполнить эту таблицу?

(Правильно. Мы можем воспользоваться интернетом, справочным материалом, конспектом прошлых занятий. Сегодня я подготовила для вас справочный материал в котором вы найдете данную информацию)

|  |  |
| --- | --- |
| Название старинной меры длины на Руси | Перевод с современные меры длины |
| Аршин | 71 см |
| Вершок | 4,5 см |
| Пядь | 18 см |
| Локоть | 42 см |
| Шаг | 71 см |
| Косая сажень | 248 см |

Во вторую таблицу вы вписываете данные из текста и производите вычисления

|  |  |
| --- | --- |
| Данные из текста | Вычисления |
| Рост – 2 аршина 3 вершка | 2\*71+3\*4,5=155,5 см |
| Талия – 3 пяди | 18\*3=54см |
| Длина юбки – 0,9 локтя | 0,9\*42=37,8см |
| Прыжок с места – 3 шага | 3\*71=213см |
| Расстояние от дома до школы 100 косых саженей | 2,48\*100=248м |

*Текст*

В нашей школе в 5 классе есть ученица. Вот некоторые сведения о ней. Её рост равен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она стройная девочка. Её талия примерно \_\_\_\_\_\_\_. Из одежды она предпочитает синюю юбку, длина которой \_\_\_\_\_\_\_. Она хорошая спортсменка, прыгает с места на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый день она преодолевает расстояние от дома до школы равное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*После обработки:*

В нашей школе в 5 классе есть ученица. Вот некоторые сведения о ней. Её рост равен 155,5см. Она стройная девочка. Её талия примерно 54 см. Из одежды она предпочитает синюю юбку, длина которой 37,8см. Она хорошая спортсменка, прыгает с места на 2м13см. Каждый день она преодолевает расстояние от дома до школы равное 248м.

Итог: Молодцы. Вы все успешно справились с первым заданием. Давайте теперь оценим свою работу. Перед вами лежат карточка , в таблицу №1 вы должны поставить «+» если вы участвовали в получении и передачи информации; умели слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга. Если нет то «-».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«+»** | **«-»** |
| УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИКИ |  |  |
| УЧЕНИК-УЧЕНИКИ |  |  |
| УЧЕНИК-УЧЕНИК |  |  |

**2**. *В небольшом районном городе живут пять друзей: Иванов, Петренко, Сидорчук, Гришин и Капустин. Профессии у них разные: один из них маляр, другой — мельник, третий — плотник, чет­вертый — почтальон, а пятый — парикмахер. Пет­ренко и Гришин никогда не держали в руках ма­лярной кисти. Иванов и Гришин собираются посе­тить мельницу, на которой работает их товарищ. Петренко и Капустин живут в одном доме с почта­льоном. Сидорчук был недавно в ЗАГСе одним из свидетелей, когда Петренко и дочь парикмахера сочетались законным браком. Иванов и Петренко каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Гришин и Капустин по субботам обяза­тельно встречаются в парикмахерской, где работает их друг. Почтальон предпочитает бриться сам. Кто есть кто?*

- Можете ли вы сразу ответить, какой из профессий обладает каждый из 5 друзей?

- Чтобы справиться с этим заданием каким видом и методом мы можем воспользоваться? (табличный, метод исключения)

- Перед вами таблица, в которой вписаны профессии и фамилии 5 друзей.

Чтобы заполнить эту таблицу нам нужно выделить ключевые условия. Два первых условия я помогу выделить вам, а дальше вы должны работать в парах.

*Решение. Выделим ключевые условия.*

1. Петренко и Гришин никогда не держали в ру­ках малярной кисти.
2. Иванов и Гришин собираются посетить мель­ницу, на которой работает их товарищ.
3. Петренко и Капустин живут в одном доме с почтальоном.
4. Сидорчук был недавно в ЗАГСе одним из сви­детелей, когда Петренко и дочь парикмахера сочета­лись законным браком.
5. Иванов и Петренко каждое воскресенье игра­ют в городки с плотником и маляром.
6. Гришин и Капустин по субботам обязательно встречаются в парикмахерской, где работает их друг.
7. Почтальон предпочитает бриться сам.

Из условия (1): Петренко и Гришин — не маля­ры. Из условия (2): Иванов и Гришин — не мель­ники. Из условия (3): Петренко и Капустин — не почтальоны. Из условия (4): Петренко и Сидорчук — не парикмахеры. Из условия (5): Иванов и Петрен­ко — не плотники и не маляры. Из условия (6): Гришин и Капустин — не парикмахеры. Из усло­вий (7) и (6): Гришин и Капустин — не парикмахе­ры. Выясняем, что в задаче речь идет о взаимно однозначном соответствии. Теперь заполняем таб­лицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профессии | | | | |
| Фамилии | маляр | плотник | мельник | почтальон | парикмахер |
| Иванов | -(5) | -(5) | -(2) |  |  |
| Петренко | -(1) | -(5) |  | -(3) | -(4) |
| Сидорчук |  |  |  |  | -(4) |
| Гришин | -(1) |  | -(2) |  | -(6) |
| Капустин |  |  |  | -(3) | -(6) |

Ответ:Иванов — парикмахер, Петренко — мельник, Сидорчук — почтальон, Гришин — плотник, Капустин — маляр.

Итог: Молодцы. Вы все успешно справились и со вторым заданием. Давайте теперь оценим свою работу. В таблицу №2 вы должны поставить «+» или «-»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«+»** | **«-»** |
| планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия |  |  |
| постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |  |  |
| управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |  |  |
| умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |

Давайте теперь посмотрим на наши таблички и сравним, что у нас больше «+» или «-» .

Молодцы. Это говорит о том, что сегодня мы в сами слушали друг друга, вступали в диалог, участвовали в коллективном обсуждении – то есть формировали коммуникативные УУД.

В своей работе при формировании коммуникативных УУД я также использую следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;

- парный опрос;

- ролевая игра «Отгадай, о ком говорим»;

- «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» ; которые обеспечивают социальную компетентность, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.