Развлекательная коррекционно-развивающая программа «Вокруг света» для учащихся 3 класса (с ЗПР).

**Цель:**Создание развлекательной коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей активизацию познавательных интересов учащихся в рамках лексической темы «Транспорт».

**Задачи:**

* Воспитание партнерских отношений между сверстниками;
* уточнить и расширить представления детей о транспорте (воздушный, наземный, водный)
* учить дифференцировать транспорт по месту передвижения;
* развитие зрительного гнозиса;
* совершенствовать лексико-грамматический строй речи (называть детенышей животных, образовывать относительные прилагательные) упражнять в слоговом и звукобуквенном анализе слов; построении предложения;
* формировать умение описывать предмет по плану (мнемотаблице);
* активизировать словарь по теме «Транспорт» закреплять умение ориентироваться в микро пространстве, развивать умение учащихся пользоваться глобусом;
* формирование умений решению простых арифметических задач;
* совершенствовать артикуляционную моторику; пространственное восприятие; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух.

**Оборудование:**мяч, разрезные картинки с изображением транспорта, презентация Power point, дидактические игры: «Машины», «Паровоз», слова для составления предложений, фонограмма различных видов транспорта, ноутбук, проектор, глобус.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Дефектолог**:

- Здравствуйте, ребята. Я вам загадаю загадку. Кто отгадает ее, тот получит картинку отгадки, должен пройти вон к тем столам и составить целую картинку.

Лети птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. Что это? (*Самолет*)

Что за чудо – синий дом, окна светлые кругом, носит обувь из резины, и питается бензином. (*Автобус*)

Под водой железный кит – днем и ночью он не спит, днем и ночью под водой охраняет мой покой. (*Подводная лодка*)

*(Ракета)*

Я ничуть не беспокоюсь; этот длинный быстрый … (*поезд*) всех возьмет до одного, не оставит никого!

По шоссе шуршат их шины, мчатся бешено … (*Машины*)

*(Пароход)*

*(Метро).*

**2. Работа по теме.**

- Ребята, как можно назвать эти предметы одним словом.

На экране **СЛАЙД №1**(*небо, вода, автострада, железная дорога*)

**ЛОГОПЕД:**

- Ребята, назовите предметы которые собрали и определите их место передвижения.

- Если по воздуху?

- Воздушный (то это какой вид транспорта?

по воде? (водный)

по земле? (наземный)

под водой?(подводный)

под землей?(подземный)

в космосе?(космический)

**Дефектолог**

**СЛАЙД №2**(путевка)

- Ребята, помните, Вам вручили путевку? Вы готовы отправиться в кругосветное путешествие?

**СЛАЙД № 3**(карта)

**-** С помощью чего мы можем узнать, куда нам двигаться, что бы ни сбиться с пути?

(карта, глобус) на глобусе (рассматривают путь, по которому произойдет кругосветное путешествие)

**ЛОГОПЕД**

- Для того, чтобы отправиться в путешествие, нам нужно подготовиться.

(Артикуляционная гимнастика)

Почистим зубки (“чищу зубы”), причесались (“расческа”). А чтобы нам было весело в пути, возьмем гармошку (“гармошка”), вспомним наши песенки. И-и-и (“лягушка”), о-о-о (“бублик”), а-а-а (“бегемотик”), у-у-у (“трубочка”), ы-ы-ы (“параход”). Возьмем с собой часы (“часики”), кружку (“чашечка”), орешки (“орешки”), блинчики (“блинчик”), иголку с ниткой (“иголка”), чай (“слоник пьет”). Вот и собрали чемодан.

**Дефектолог:**

Молодцы, отправляемся в путь!

**СЛАЙД №4** (наземный транспорт)

- Прежде чем нам отправиться в путешествие нам нужно выполнить задание: Дидактическая игра “Машины”(музыка) Вы должны разложить машинки по цветовой насыщенности. (*От темного к светлому*)

**-** А на чем мы поедем, вы узнаете, если правильно сложите ряд машинок (посмотрите правильный ряд, под ним написано Автобус)

**СЛАЙД № 5**(автобус)

- Кто управляет автобусом?

**СЛАЙД № 6 (**водитель**)**

(Беседа о правилах поведения в автобусе).

-Ребята, а мы поместимся в автобусе? (решение задачи)

-Ребята, а можем ли мы совершить кругосветное путешествие только на автобусе?

**ЗВУЧИТ ЗАПИСЬ ЗВУКА (ПОЕЗД)**

**Логопед:**

**СЛАЙД № 7 (поезд)**

-На каком же транспорте мы дальше продолжим свое путешествие?

**СЛАЙД № 8**(ж/д вокзал)

- Откуда отправляются поезда?

**СЛАЙД № 9**(машинист)

- Кто же управляет поездом?

- Без билета нас не пустят. У нас необычный поезд.

-Раздает каждому билетик (слог),нужно догадаться, кто в каком вагоне поедет, для этого нужно определить от какого слова слог.

**Дефектолог:**

**ЗВУЧИТ ЗАПИСЬ ЗВУКА (ГУДОК КОРОБЛЯ)**

**СЛАЙД № 10 (корабль)**

**-** Какой транспорт подает такой сигнал?

- Куда мы с вами приехали?(дом для кораблей)

**СЛАЙД № 11 (порт)**

**СЛАЙД № 12 (капитан)**

- Сейчас мы по трапу поднимемся на корабль и кто нас встречает? (капитан).

-Предлагаю занять места в кают-компании*.*

ФИЗ. МИНУТКА***Фонограмма звуков «Шторма на море»***

**Лево руля!** – шаг влево. **Право руля!** – шаг вправо. **Нос!** – два шага вперёд.   
**Корма!** – два шага назад. **Поднять паруса!** - все останавливаются и поднимают руки вверх (имитация движения поднятия паруса). **Драить палубу!** - все делают вид, что моют пол. **Пушечное ядро!** - все приседают.

**Логопед:**

-Нам пришла радиограмма, но на море такая качка, что все слова в предложениях перепутались и мы не сможем прочитать, что в них написано.

Предлагаю отремонтировать предложения и прочитать их.

***Послушайте***

***На качка корабль.***

***Корабль море плывет по.***

Са***молет, над, лететь, облаками.***

***-***А теперь составьте предложения из слов (на столе слова)

-О чем говорится в последнем предложении?

**Дефектолог**

**ЗВУЧИТ ЗАПИСЬ ЗВУКА (САМОЛЕТ)**

**СЛАЙД № 13 (самолет)**

**-**На каком транспорте мы продолжим своё путешествие?

**СЛАЙД № 14 (аэропорт)**

**-**А где садятся и взлетают самолеты?

**СЛАЙД № 15 (пилот)**

-А кто управляет самолетом?

**СЛАЙД № 16 (стюардесса)**

- кто помощница у пилота?

-Садитесь удобно в кресла, пристегните ремни, мы взлетаем.

-Уважаемые пассажиры, я рада приветствовать вас  на борту воздушного лайнера «Искорки» аэрокомпании «Солнышко».

-Во время полёта мы сможем рассмотреть животных Севера. Подойдите к иллюминатору.

**СЛАЙД № 17 (животные)**

*Учащиеся подходят к экрану*,  *рассматривают животных и обнаруживают, что* *перепутались малыши.*

*Детям предлагается соединить маму с малышом.*

1-й уч Уоленихи – оленёнок.

2-й уч У медведицы - медвежонок.

3-й уч У песца – щенок.

4-й уч У моржа – моржонок.

5-й уч У кита – китёнок.

**-А сейчас мы узнаем, на каком транспорте мы вернемся домой.**

**-графический диктант (паровоз).**

**-Логопед:**

**-А что бы нам не скучно было в пути, поиграем в игру**

Игра «Назови какой»

Образец: Лодка из резины-резиновая

Руль из пластмассы –

Фургон из брезента –

Окно из стекла –

Шина из резины-

Пароход из железа-

Лодка из дерева-

**Итог занятия.**

**Логопед**

-вот и закончилось наше путешествие

**-**Давайте вспомним все, что мы проговаривали о транспорте и придумаем загадки.

(прослушать загадку до конца и сказать отгадку)

-Учащиеся составляют загадки про транспорт по мнемотаблице.

**СЛАЙД № 18**(мнемотаблица)

Малашкевич С (загадывает про вертолет)

-вам понравилось наше путешествие?

-Какое задание вам понравилось больше всего?

-Какое оказалось труднее всех?

Приложение (презентация к коррекционно-развивающей программе)

[ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1— копия.pptx](ПРЕЗЕНТАЦИЯ%201—%20копия.pptx)