Схема конспекта занятия

**Педагог (ФИО**): Тарасова Екатерина Вадимовна

Концептуальные основы занятия

**Образовательная область**. Развитие речи. Познание. **Возрастная группа** подготовительная к школе группа.

**Тема занятия**: Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза». Составление слогов и слов с использованием технологии «Паровозик В.В. Воскобовича»

**Обозначьте цели и задачи занятия**

Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений(составление загадок), синонимов; формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Продолжать учить правильному произношению звуков(с)-(с,), (з)-(з,), дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи, сливать согласные и гласные звуки.(З-И, М(0-А) Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Воспитывать доброжелательное отношение друг другу, умение выслушивать ответы других, выполнять задание в микрогруппе, оценивать рассказы других.

**Опишите предварительную работу с детьми, коллегами и родителями, направленную реализацию поставленных задач.**

 Наблюдение за зимними явлениями природы на прогулке. Рассматривание альбома «Народные приметы зимы», «Зимние забавы». Разучивание загадок о зимнем времени года Кирилл, Лиза, Сима. Оформление с родителями зоны «Уголок природы. Зима.» Разучивание физкультминутки. Подготовка ИКТ презентации Изготовление совместно с родителями паровозика В.В.Воскобовича.

**Обозначьте перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия**

 Картины «Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик», «Зима»,проектор, планшет, наборы картинок «Найди противоположное по смыслу слово»

|  |
| --- |
| Организационный момент, начало занятия, включающее:* Описания исходной ситуации для мотивированного участия детей на занятии –
* Ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми –
* Игры и упражнения для организации внимания детей –

Описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог) – проблемный вопрос |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети сидят полукругом.Что за звездочка такая,На пальто и на платке-Вся сквозная, вырезная,А возьмешь -вода в руке?                              (Снежинка)Под ногами у меняДеревянных два коня.Я на них лечу стрелой,Но не летом, а зимой. (Коньки)Не галстук он, не воротник,А шею обжимать привык.Но не всегда, а лишь тогда,Когда бывают холода.(Шарф)Мы сегодня будем говорить о зиме. Тема нашего занятия «Зимушка -зима». | Ребята наши дети приготовили вам загадки, послушайте и попробуйте их отгадать.Подумайте, о каком времени года мы будем говорить сегодня на занятии. Попробуйте сформулировать тему занятия. | Слайд №1 Картинка снежинки, коньки, шарф появляются по мере отгадывания загадок.Отвечайте полным ответом. Не забывайте, что это время года можно называть по-разному.Слайд №2 А скорее, всего пусть останется первый слайд.Правильно ребята, мы будем говорить о зимушке. |
| 2. основная частьДанный этап предполагает:* Постановку конкретных образовательных задач перед детьми
* Описание форм и методов представления нового образовательного содержания
* Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог
* Описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу
* Описание действий педагога, если ему не удается сохранить интерес детей к новому материалу
* Описание основных форм организации практической деятельности детей
* Описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания

Описание способов снижения утомления, напряжения детей – проведение физминутки, смена видов деятельности детей |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Зимние забавы. Катание на санках.На санках катаются дети. Дети катают щенка.Это произошло зимой, потому что лежит снег. Дети одеты тепло. На санках можно кататься только зимой.Зима красивая, холодная, вьюжная, снежная. Зимушка морозная. Рассказ Андрея понравился больше потому что он красиво описал зиму.Мы  зимой в снежки играем, мы играемПо сугробам мы шагаем, мы шагаем.              И на лыжах мы бежим, мы бежим.   На коньках по льду скользим, скользим.Зимой снег падает.зимой холодно, а летом жарко. Весной цветы распускаются, а зимой они укрыты снегом.Варианты загадок.Саша, снеговик, снег, снегирьВетерок холодный.Саша, снегирьВетерок холодный.Зима, мороз, замерз Паровозик везет первый звук , (з,)Паровозик везет первый звук , (и)Паровозик везет первый звук , (м) Паровозик везет первый звук , (а)Паровозик везет слово ЗимаЧаще всего встречаются звук (с), (с,), (з), (з,)Работа с картинками огонь горячий, а лед холодный. | Посмотрите внимательно на эту картину. Как ее можно назвать?Ребята, эта картина называется «Не боимся мы мороза»Кто катается на санках?Кого еще катают дети?Что еще делят дети?Как можно догадаться, что это произошло зимой?Что можно сказать про зиму? Какая она?Придумайте рассказ о том, что изображено на картине. Расскажите, когда это было, Почему дети решили пойти покататься на улицу .Кто чем занимается. Что произошло с ними дальшеРассказ должен быть интересным, коротким и законченным. Не забудьте сказать, какой был день, описать какая зима, какое у детей было настроение. Не повторяйте рассказы друг друга. Дети чей рассказ вам понравился больше и почему?А теперь ребята физкульт минутка. А проведет ее с нами Сима.Дети вы придумали интересные рассказы, а теперь скажите, что бывает только зимой. Чем она отличается от других времен года. Придумайте свои загадки о зиме. Например : «Морозная, снежная -что это?» Разделитесь на группы и подойдите к столам. Рассмотрите на планшете картинку «Саша и снеговик». Назовите предметы и явления со звуком (с), (с,). Назовите звук (с) , произнесите его долго, поймайте ветерок, кокой он .Назовите слова , которые состоят из двух слогов. А теперь рассмотрите картину «Зима»Назовите предметы и явления со звуком (з), (з,). Назовите звук (з) , произнесите его долго, поймайте ветерок, кокой он .Назовите слова , которые состоят из двух слогов.Сидел воробей на сосне.Заснул- и свалился во сне.Если бы он не свалился во сне,До сих пор бы сидел на сосне.Артем повтори эту скороговорку медленно, ,вика повтори скороговорку быстро. Лиза а ты повтори горомко,Катя повтори скороговорку тихо.Дети как вы думаете, какие чаще всего встречаются зимой. Посмотрите на фланелеграф. Какой первый звук везет паровозик?Какой второй по счету звук везет паровозик?Какой третий по счету звук везет паровозик?Какой четвертый по счету звук везет паровозик?Какое слово зашифровал паровозик? Дети пройдите к столам Нам поступило задание с зашифрованными карточками. Нужно найти карточки с изображением предметов противоположными по смыслу.Диана, назови свои картинки.2-3 ответа. Теперь мы знаем много слов которые противоположные по смыслу.  | Обращаю внимание детей на мольберт с картиной « Не боимся мы мороза».Не забывайте, ответы должны быть полными.Мы  зимой в снежки играем, мы играем.         (имитация лепки снежков)По сугробам мы шагаем, мы шагаем.              (шагаем, высоко поднимая колени)И на лыжах мы бежим, мы бежим.                  (пружинистые движения на на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)На коньках по льду скользим, мы скользим.    (плавные наклоны вперед, разводим руки в стороны.Слайд №2 картинка с изображением 4 времен года.Дети произносят звук ладошка перед губами. Дети считают слоги , хлопая в ладоши Слайд с правильными картинками(снегирь, мальчик Саша, снеговик)Дети произносят звук ладошка перед губами. Дети считают слоги , хлопая в ладоши.Слайд с правильными картинками(Зима. Мороз, замерз)Воспитатель следит за правильным произношением. Слайд с графическим изображением звука.  Слайд с конвертом.Слайд с изображением картинок противоположных слов зима - лето, холодно - тепло, дни короче - дни длиннее, лед - огонь, иней - роса, снегопад - дождь, мороз - жара, природа замирает - природа оживает, погода холодная - погода теплая, солнце тусклое - солнце яркое, вечер зимний - вечер летний, холодно - тепло, погода ненастная - погода чудесная, небо прозрачное - небо мрачное, ночь длинная - день короткий, снег белый - асфальт черный, лед твердый - снег мягкий, зимой ветер холодный (северный) - летом ветер теплый (южный), весной лед тонкий - а зимой толстый, одни сосульки длинные - другие короткие, зима снежная - лето дождливое, |
| 3. Заключительная часть* Описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог
* Описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания
* Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал
* Косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка
 |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Мы говорили о зиме. Зима веселая, холодная, забавная.Слова наоборот. Слова противоположные по смыслу. |  Ребята так о каком времени года мы с вами говорили?. Какая зима? Какие звуки чаще всего встречаются зимой? Какие слова нам встречаются? Ребята вы молодцы, я вам приготовила вот такие зимние рскраски. |  |