

***ЖУРНАЛ
ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЯ В СТАРШЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
МДОУ _____***

20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

СПИСОК ДЕТЕЙ

[illegible]

Перспективный план лексических тем на 20__ – 20__ учебный год в старшей логопедической группе для детей с ОНР

<u>МЕСЯЦ</u>	<u>НЕДЕЛЯ</u>	<u>ТЕМА</u>
<u>сентябрь</u>	1	Детский сад. МОНИТОРИНГ
	2	Овощи. МОНИТОРИНГ
	3	Фрукты
	4	Сад-огород
<u>октябрь</u>	1	Деревья. Лес осенью
	2	Грибы
	3	Перелётные птицы
	4	Домашние птицы
<u>ноябрь</u>	1	Осень
	2	Продукты
	3	Посуда
	4	Игрушки
<u>декабрь</u>	1	Зима. Зимние развлечения
	2	Дом и его части. Мебель
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы
	4	Новый год
<u>январь</u>	1	КАНИКУЛЫ
	2	Семья
	3	Зимующие птицы
	4	Дикие животные
<u>февраль</u>	1	Домашние животные
	2	Морские обитатели. Рыбы
	3	Моя страна. Армия .
	4	Итоговая беседа о зиме
<u>март</u>	1	Весна. 8 марта
	2	Профессии
	3	Животные севера
	4	Животные жарких стран
<u>апрель</u>	1	Транспорт
	2	Космос.
	3	Город. Правила дорожного движения.
	4	Человек. Части тела
<u>май</u>	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Цветы. Ягоды. МОНИТОРИНГ
	4	ЛЕТО. МОНИТОРИНГ

Перспективный план тем НОД по формированию фонетической стороны речи на 20__ – 20__ учебный год в старшей логопедической группе для детей с ОНР

	<u>МЕСЯЦ</u>	<u>НЕДЕЛЯ</u>	<u>ТЕМА</u>
<u>2 период</u>	<u>декабрь</u>	1	<i>Развитие слухового восприятия</i>
		2	<i>Звук [У]</i>
		3	<i>Звук [А]</i>
		4	<i>Звуки [А-У]</i>
	<u>январь</u>	1	КАНИКУЛЫ
		2	<i>Звук [П]</i>
		3	<i>Звук [О]</i>
		4	<i>Звук [И]</i>
	<u>февраль</u>	1	<i>Звук [М]</i>
		2	<i>Звук [Н]</i>
		3	<i>Звук [Т]</i>
		4	<i>Звук [К]</i>
<u>3 период</u>	<u>март</u>	1	<i>Звук [Х]</i>
		2	<i>Звуки [К-Х]</i>
		3	<i>Звук [Б]</i>
		4	<i>Звук [Э]</i>
	<u>апрель</u>	1	<i>Звук [Г]</i>
		2	<i>Звук [Л]</i>
		3	<i>Звук [Ь]</i>
		4	<i>Звуки [Ь-И]</i>
	<u>май</u>	1	<i>Звук [С]</i>
		2	<i>Звук [Ш]</i>
		3	МОНИТОРИНГ
		4	МОНИТОРИНГ

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Фрукты»</u> 1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением фруктов, муляжи, уточнить названия фруктов, где растут. 2. Провести беседу по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить? 3. Дидактическая игра «Один-много»: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>Например:</i> «яблоко — яблоки — яблок» и т.д. 4. Дидактическая игра «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> «лимон — лимончик» и т.д. 5. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?». Образование прилагательных от существительных. <i>Например:</i> «Сок из груши какой? (<i>Грушевый</i>) Варенье из яблок какое? (<i>Яблочное</i>) Салат из фруктов какой? (<i>Фруктовый</i>)» и т.д. 6. Дидактическая игра «Сосчитай»: согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «одна груша, две груши, три ... , четыре ... , пять груш» и т.д. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Фрукты» (продолжение)</u> 1. Повторить названия фруктов, где растут. 2. Дидактическая игра «Расскажи-ка»: составление детьми рассказа-описания о фруктах с опорой на картинно-графический план. -Что это? -Какой формы? -Какого цвета? -Какой на ощупь? -Какой на вкус? -Какие блюда можно приготовить? 3. Дидактическая игра «Один-много»: Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. <i>Например:</i> «яблоко — яблоки — яблок» и т.д. 4. Дидактическая игра «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> «лимон — лимончик» и т.д. 5. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?». Образование прилагательных от существительных. <i>Например:</i> «Сок из груши какой? (<i>Грушевый</i>) Варенье из яблок какое? (<i>Яблочное</i>) Салат из фруктов какой? (<i>Фруктовый</i>)» и т.д. 6. Дидактическая игра «Сосчитай»: согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «одна груша, две груши, три ... , четыре ... , пять груш» и т.д. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Сад – огород»</u> 1. Повторить с детьми названия фруктов и овощей, где растут, чем отличаются. 2. Дидактическая игра «Узнай по описанию»: воспитатель подробно описывает признаки овоща или фрукта, дети отгадывают что это за фрукт (овощ). Затем задание усложняется: воспитатель называет или показывает овощ или фрукт только одному ребенку, который подробно описывает его признаки, остальные дети отгадывают какой овощ или фрукт им загадали. 3. Дидактическая игра «Чего много в саду и огороде?»: Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Воспитатель задает вопрос индивидуально каждому ребенку и бросает мяч: <i>«Чего много в саду (в огороде)?»</i>, дети отвечают полными предложениями: <i>«В саду много яблок»</i> и т.д. 4. Дидактическая игра «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> «морковь — морковка» и т.д. 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний». На доске выставлены 4 картинки, дети должны найти лишнюю, на которой изображен предмет, отличающийся от остальных, и объяснить свой ответ. Ряды картинок: апельсин, помидор, огурец, свекла; лук, капуста, слива, картофель; яблоко, репа, апельсин, груша; лимон, мандарин, слива, морковь. 6. Дидактическая игра «Сосчитай»: согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «одна груша, две груши, три ... , четыре ... , пять груш» и т.д. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Деревья»</u> 1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением деревьев, уточнить их названия, строение, пользу. 2. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «Клен – (много) кленов» и т.д. 4. Дидактическая игра «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> «дуб — дубок». 5. Дидактическая игра «С какого дерева лист, веточка, плод?»: образование прилагательных от существительных. <i>Например:</i> «лист клена (какой?) – кленовый, желудди дуба (какие?) – дубовые, шишка ели – еловая» и т.д. 6. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «одна береза, две березы, три ... , четыре ... , пять берез» и т.д. (листья, деревья, веточки, дубы, клены, осины, сосны, тополя и т.д.) 7. Артикуляционная гимнастика: упр. «Заборчик»-«Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Часики», «Качели». <u>Индивидуальная работа.</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Деревья» (продолжение)</u> 1. Повторить названия деревьев, их строение, пользу 2. Повторно провести дидактическую игру «Один-много?». <i>Например: «Клен – (много) кленов» и т.д.</i> 4. Повторно провести дидактическую игру «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например: дуб — дубок.</i> 5. Повторно провести дидактическую игру «С какого дерева лист, веточка, плод?» Образование прилагательных от существительных. <i>Например: «лист клена (какой?) – кленовый, желуди дуба (какие?) – дубовые, шишка ели – еловая» и т.д.</i> 6. Повторно провести дидактическую игру «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например: «одна береза, две березы, три ... , четыре ... , пять берез» и т.д. Слова: лист, дерево, ветка, дуб, клен, осина, сосна, тополь.</i> 7. Артикуляционная гимнастика: упр. «Заборчик»-«Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Часики», «Качели». <u>Индивидуальная работа.</u>	

	Содержание работы	Учет										
Дата:	<u>Тема «Грибы»</u> 1. Повторить время года, месяц, дни недели, части суток. 2. Рассмотреть вместе с детьми картинки с изображением грибов. Назвать съедобные и ядовитые грибы. Отметить особенности их строения (шляпка, ножка). Рассказать ребенку, где растут грибы (в лесу, чаще, на пеньке, в траве). Закрепить в словаре обобщающее понятие «грибы». В каком виде употребляем? 3. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> « Боровик – (в лесу растут?) боровики - (в лесу много?) боровиков» и т.д. 4. Дидактическая игра «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> « подосиновик — подосиновичек». 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один мухомор, два мухомора, три ... , четыре ... , пять мухоморов» и т.д. 6. Артикуляционная гимнастика: упр. «Заборчик»-«Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Часики», «Качели». 7. Дыхательная гимнастика: тренируем глубокий вдох, сильный, плавный, долгий выдох (при выдохе через рот щеки неподвижны) Дыхательная гимнастика <table><tr><td style="text-align: center;">вдох</td><td style="text-align: center;">выдох</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	вдох	выдох									
	вдох	выдох										
												
												
												
												
	<u>Индивидуальная работа</u>											

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Перелетные птицы»</u> 1. Повторить время года, месяц, дни недели, время суток. 2. Уточнить названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей, зяблик, дрозд, жаворонок, ласточка). Рассказать о строении птиц, внешних признаках. Закрепить понятия «перелетные», «водоплавающие». 3. Артикуляционная гимнастика: упр. «Заборчик»-«Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка» 4. Дыхательная гимнастика: - тренируем глубокий вдох, сильный, плавный, долгий выдох (при выдохе через рот щеки неподвижны) - сделать «Бинчик», вдох носом, выдох через рот на язык, лежащий на нижней губе. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Перелетные птицы» (продолжение)</u> 1. Повторить время года, месяц, дни недели, время суток. 2. Повторить названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей, зяблик, дрозд, жаворонок, ласточка), строение птиц, внешние признаки. Закрепить понятия «перелетные», «водоплавающие». 3. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «(летит кто?) Ласточка – (летят кто?) ласточки - (много кого?) ласточек» и т.д. 4. Дидактическая игра «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> «чиж — чирик» (соловей, утка, лебедь, журавль, жаворонок) 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один чиж, два чижа, три ... , четыре ... , пять чижей» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 6. Подбор слов-антонимов. <i>Например:</i> «короткий хвост — длинный хвост, длинные лапы — ... , тонкая шея — ... , черное крыло — ... , острый клюв —» и т.д. 7. Образование приставочных глаголов. <i>Например:</i> «Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела» и т.д. Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Домашние птицы»</u> 1. Повторить время года, месяц, дни недели, время суток. 2. Рассмотреть картинки с изображением домашних птиц, уточнить их названия и членов семейства (курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусыня, гусь, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок). Знать строение птиц, внешние признаки. Закрепить понятия «домашние», «водоплавающие». 3. Артикуляционная гимнастика: упр. «Заборчик»-«Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка» 4. Дыхательная гимнастика: - тренируем глубокий вдох, сильный, плавный, долгий выдох (при выдохе через рот щеки неподвижны) - сделать «Бинчик», вдох носом, выдох через рот на язык, лежащий на нижней губе. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Домашние птицы» (продолжение)</u> 1. Повторить время года, месяц, дни недели, время суток. 2. Повторить названия домашних птиц (петух, курица, селезень, утка, индюк, индюшка, гусь, гусыня), строение птиц, внешние признаки. Закрепить понятия «домашние», «наземные», «водоплавающие», чем питаются, какую пользу приносят человеку, названия птенцов. 2. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «Курица – куры - кур» и т.д. (петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, гусь, гусыня, гусенок) 4. Дидактическая игра «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> «утка — уточка» (курица, петух, цыпленок, гусенок, индюшка, индюшонок, утенок) 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один цыпленок, два цыпленка, три ... , четыре ... , пять цыплят» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 6. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чье?» <i>Например:</i> «яйцо курицы — куриное, клюв утки — ... , гребешок петуха — ... , перья гуся — ... , крылья индюка —» и т.д. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Домашние птицы» (продолжение)</u> 1. Повторить время года, месяц, дни недели, время суток. 2. Повторить названия домашних птиц (петух, курица, селезень, утка, индюк, индюшка, гусь, гусыня). 3. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «Курица – куры - кур» и т.д. (петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, гусь, гусыня, гусенок) 4. Дидактическая игра «У кого кто?». <i>Например:</i> «у курицы – цыплята (один цыпленок)» и т.д. 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один цыпленок, два цыпленка, три ... , четыре ... , пять цыплят» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 6. Дидактическая игра «Кто как говорит?» <i>Например:</i> «курица – кудахчет (ко-ко-ко)» и т.д. 7. Составить рассказ-описание о птице по плану (индивидуально с каждым ребенком): - название - где живет - чем питается - как называют родителей - как называют птенцов - части тела - как голос подает - какую пользу приносит <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы Учет	
Дата:	Тема «Осень» 1. Уточнить время года, осенние месяцы, характерные признаки осени. Чем отличается осень от лета и зимы? 2. Дидактическая игра «Один-много?». Например: «Лист – листья - листьев» и т.д. (туча, дерево, трава, лист, дождь) 3. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. Например: «один лист, два листа, три ... , четыре ... , пять листьев» и т.д. (туча, дерево, ветка, шишка, орех) 4. Артикуляционная гимнастика: упр. «Заборчик»-«Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка» 5. Дыхательная гимнастика: - тренируем глубокий вдох, сильный, плавный, долгий выдох (при выдохе через рот щеки неподвижны) Дыхательная гимнастика вдох выдох Индивидуальная работа	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Осень» (продолжение)</u> 1. Уточнить время года, осенние месяцы, характерные признаки осени. Чем отличается осень от лета и зимы? Составить рассказ об осени по плану: солнце, небо, деревья, животные, птицы, люди, забавы на улице. 2. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «Лист – листья - листьев» и т.д. (туча, дерево, трава, лист, дождь) 3. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один лист, два листа, три ... , четыре ... , пять листьев» и т.д. (туча, дерево, ветка, шишка, орех) 4. Дидактическая игра «Подбери, называй, запоминай» <i>Например:</i> небо осенью (какое?) — хмурое, серое, унылое; солнце осенью — ... , ветер осенью — ... , дождь осенью — ... , листья осенью — ...и т.д. 5. Дидактическая игра «Скажи наоборот»: летом солнце яркое, а осенью - ...; летом небо светлое -...; летом день длинный - ...; летом тучки ходят высоко -; летом люди одеваются легко - ...; летом дети отдыхают - ...; летом люди растят урожай - ...; летом деревья стоят одетые в зеленую листву - <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Продукты питания»</u> 1. Повторить основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят; закрепить понятия молочные, мясные, мучные, хлебо - булочные) 2. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «Яйцо – яйца - яиц» и т.д. (колбаса, сосиска, сыр, сарделька, йогурт, молоко, фрукт, овощ и т.д.) 3. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один батон, два батона, три ... , четыре ... , пять батонов» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 4. Дидактическая игра «Чем угостишь друга?» Усвоение категории творительного падежа. Дети по образцу составляют предложения: «Я угощу...» 5. Дидактическая игра «Загадай загадку» (дети подробно описывают продукт, не называя его, остальные угадывают) 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Воспитатель выставляет ряды картинок по 4, из которых одна лишняя, дети должны ее найти и объяснить свой выбор (колбаса, макароны, масло, кастрюля; кефир, молоко, макароны, ряженка; и т.д.) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Продукты питания» (продолжение)</u> 1. Повторить основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят; закрепить понятия молочные, мясные, мучные, хлебо - булочные) 2. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «Яйцо – яйца - яиц» и т.д. (колбаса, сосиска, сыр, сарделька, батон и т.д.) 3. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один батон, два батона, три ... , четыре ... , пять батонов» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 4. Дидактическая игра «Что ты съешь?» Усвоение категории винительного падежа. Дети по образцу составляют предложения: «Я съем...» 5. Дидактическая игра «Загадай загадку» (дети подробно описывают продукт, не называя его, остальные угадывают) 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (объяснить свой ответ): Колбаса, пирожное, молоко, <u>вилка</u>, кастрюля, <u>батон</u>, чашка, тарелка и т.д. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Посуда»</u> 1. Повторить времена года, месяцы, дни недели, время суток 2. Проговорить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, столовые приборы; уметь называть части посуды и внешние признаки. 3. Дидактическая игра «Какой? Какая?»: Образование прилагательных от существительных. Например: «сковорода из чугуна — чугунная , чашка из фарфора — ... , солонка из дерева — ... , хлебница из железа — ... , стакан из стекла — ..., нож из металла - ..., вилка из металла - ..., скалка из дерева - ...» и т.д. 4. Дидактическая игра «Что где живет». <i>Например, «хлеб живет в хлебнице»</i> (сахар, салат, конфеты, чай, кофе, селедка, соль, масло) 5. Дидактическая игра «Объясни значение слов»: мясорубка, кофемолка, кофеварка, пароварка, самовар, овощерезка, хлебoreзка, соковыжималка (дети дают ответ полным предложением). 6. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «Ложка – ложки - ложек» и т.д. 7. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один нож, два ножа, три ... , четыре ... , пять ножей» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Игрушки»</u> 1. Повторить с детьми названия игрушек. Составить описательные рассказы по картинно-графическому плану: название, цвет, размер, из каких частей состоит, какая на ощупь, из какого материала сделана, как играть с этой игрушкой. 2. Дидактическая игра «Какой? Какая?»: Образование прилагательных от существительных. Например: «мишка из плюша — плюшевый, матрешка из дерева — ... , мяч из кожи — ... , кукла из пластмассы — ... , ослик из резины — ..., буратино из дерева - ...» и т.д. 3. Дидактическая игра «Один-много?». <i>Например:</i> «кукла – куклы - кукол» и т.д. 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один солдатик, два солдатика, три ... , четыре ... , пять солдатиков» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 5. Дидактическая игра «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Например,</i> «кукла-куколка» и т.д. 6. Дидактическая игра «Загадай загадку» (дети подробно описывают игрушку, не называя её, остальные угадывают) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Зима. Зимние развлечения»</u> 1. Побеседовать с детьми о зиме, вспомнить названия зимних месяцев, уточнить последовательность смены времен года. Ответить на вопросы: «Какое время года сейчас? Назови предшествующее зиме и последующее за зимой время года? Какие изменения произошли зимой в природе по плану: - Солнце - Небо - Земля - Деревья - Одежда - Изменения в жизни зверей и птиц - Зимние игры» 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот»: Летом дни жаркие, а зимой — Летом день длинный, а зимой — Летом солнце яркое, а зимой — Весной лед на реке тонкий, а зимой — Снег мягкий, а лед — Одни сосульки длинные, а другие — 3. Дидактическая игра «Подбери, называй, запоминай»: закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков и слов-действий). «Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед (какой?) — Погода (какая?) — Снежинки зимой (что делают?) — падают, выются, кружатся, искрятся, блестят, тают. Лед на солнце (что делает?) — Мороз (что делает?) — Дети на зимней прогулке (что делают?) — Метель (что делает?) —» <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [У]»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье» «Качели», «Лошадка», «Грибок» 2. Дыхательная гимнастика: - тренируем глубокий вдох, сильный, плавный, долгий выдох (при выдохе через рот щеки неподвижны) Дети делают глубокий вдох и на выдохе протяжно произносят: «У-у-у-у-у». Затем игра проводится с изменением интонации и громкости. 3. Рассказать детям правило о звуках и буквах: «Звуки мы слышим и произносим, Буквы – видим и пишем» 4. Дать характеристику звуку [у]: гласный, т.к. воздушная струя свободно выходит изо рта и не встречает преграду, звук можно пропеть, обозначаем красным цветом, губы вытягиваем трубочкой вперед. 5. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [у]. Кто больше. 6. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши». Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [у]: - в потоке звуков: а, у, и, у, о, о ...; - в потоке слогов: ма, му, ап, уп; - в потоке слов: осы, усы, ум, дом, утро и т.д. 7. Дидактическая игра «Где спрятался звук?». Определить место звука в слове (<u>начало</u>, середина, конец): утро, ум, усы, утка, утюг. Рассказать детям, что есть три позиции звука в слове. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Дом и его части. Мебель»</u> 1. Повторить с детьми названия видов домов (городской, деревенский, многоэтажный, одноэтажный), их строение; названия комнат, мебели, её частей. 2. Дидактическая игра «Что есть в доме?» (Комнаты, окна, стены, потолки, двери, этажи, лестницы, ступеньки, балконы.) Игра сопровождается показом предметных картинок и составлением предложений. 3. Дидактическая игра «Какой? Какая?»: Образование прилагательных от существительных. Например: «Дом из бревен. Какой? – бревенчатый. (дом из камня, дом из кирпича, крыша из железа, окна из стекла, фундамент из цемента, пол из дерева, труба из кирпича, шкаф из дерева, кровать из железа, диван из кожи, стул из пластмассы) 4. Дидактическая игра «Один-много?» (с мячом) <i>Например:</i> «диван – диваны – диванов; дом – дома - домов» и т.д. 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «один стул, два стула, три ... , четыре ... , пять стульев» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы.»</u> 1. Уточнить название одежды, обуви, головных уборов; отдельных их частей. Различать одежду для девочек и мальчиков; зимнюю, летнюю и демисезонную; белье, верхнюю одежду, головные уборы. Знать название ткани, из которой шьют, из чего вяжут одежду. Выяснить: кто шьет одежду, где шьют, какой инструмент необходим портному, как вяжут одежду. 2. Дидактическая игра «Какой? Какая?»: Образование прилагательных от существительных. Например: «Юбка из ситца. Какая? (ситцевая)». (платье из шелка, плащ из кожи, шуба из меха, белье из хлопка, брюки из льна, шляпа из фетра, сапоги из резины, туфли из кожи, валенки из войлока, шапка из меха, свитер из шерсти) 3. Дидактическая игра «Один-много?» (с мячом) <i>Например:</i> «рубашка – рубашки – рубашек» и т.д. 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование числительных с существительными. <i>Например:</i> «одна шляпа, две шляпы, три ... , четыре ... , пять шляп» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 5. Дидактическая игра «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Например,</i> «кепка-кепочка» и т.д. 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». <i>Например, кепка, шляпа, рубашка, панама</i> и т.д. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [А]»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье» «Качели», «Лошадка», «Грибок» 2. Дыхательная гимнастика: - тренируем глубокий вдох, сильный, плавный, долгий выдох (при выдохе через рот щеки неподвижны). Дети делают глубокий вдох и на выдохе протяжно произносят: «А-а-а-а-а». Затем игра проводится с изменением интонации и громкости. 3. Закрепить с детьми правило о звуках и буквах: «Звуки мы слышим и произносим, Буквы – видим и пишем» 4. Дать характеристику звуку [а]: гласный, т.к. воздушная струя свободно выходит изо рта и не встречает преграду, звук можно пропеть, обозначаем красным цветом, рот широко открыт. 5. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [А]. Кто больше. 6. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши». Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [А]: - в потоке звуков: а, у, и, у, о, о ...; - в потоке слогов: ма, му, ап, уп; - в потоке слов: Аня, аист, утро, нос, арбуз, стол, Айболит и т.д. 7. Дидактическая игра «Где спрятался звук?». Определить место звука в слове (<u>начало</u>, середина, конец): аист, Аня, арбуз, апельсин Рассказать детям, что есть три позиции звука в слове. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Новый год»</u> 1. Повторно побеседовать с детьми о зиме, вспомнить названия зимних месяцев, уточнить последовательность смены времен года. Ответить на вопросы: «Какое время года сейчас? Назови предшествующее зиме и последующее за зимой время года? Какие изменения произошли зимой в природе. Рассказать о празднике «Новый год», когда и как отмечаем, традиции праздника. 2.Дидактическая игра «Чем украсишь ёлочку?»: употребление имен существительных мн.ч. Тв. П . Например, «Я украшу ёлочку красными шарами» (гирляндами, мишурой, бусами, снежинками и т.д.) 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: расширение словаря-признаков. Ёлка (какая?) – зеленая, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная. Праздник Новый год (какой?) – веселый, задорный, радостный, добрый, долгожданный. Дед Мороз (какой?) – старый, добрый, бородатый, щедрый, веселый, умный. Снегурочка (какая?) – красивая, веселая, добрая, милая, умная. 4. Дидактическая игра «Сосчитай»: согласование числительных с существительными Например, «одна снежинка, две снежинки.... пять снежинок» (ёлочка, шар, гирлянда, звезда) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звуки [А-У]»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье» «Качели», «Лошадка», «Грибок» 2. Дыхательная гимнастика: - плавно развести руки в стороны и протяжно произнести «А-а-а-а-а», затем прямые руки соединить перед грудью и произнести «У-у-у-у». Потом резко развести руки и коротко произнести «А», соединить руки и коротко произнести «У». 3. Дать сравнительную характеристику звукам [а-у]: гласные, т.к. воздушная струя свободно выходит изо рта и не встречает преграду, звуки можно пропеть, обозначаем красным цветом; когда произносим звук [а] - рот широко открыт, [у] – губы вытянуты вперед «трубочкой» 4. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [А], затем на звук [У]. Кто больше. 5. Дидактическая игра «Хлопни-топни». Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [А], топают ногами, если слышат звук [У]: - в потоке звуков: а, у, и, у, о, о ...; - в потоке слогов: ма, му, ап, уп; - в потоке слов: Аня, аист, утро, нос, арбуз, стол, Айболит и т.д. 6. Дидактическая игра «Разложи картинки». Две куклы Аня и Уля: дети распределяю картинки, Ане кладут картинки, в названии которых есть звук [А], Уле – картинки со звуком [У] <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
--	--------------------------	-------------

Дата:	<u>Тема «СЕМЬЯ»</u> 1. Поговорить с детьми о семье и её членах, кто кому кем приходится, какие обязанности выполняет. 2. Дидактическая игра «Какой? Какая?»: подобрать как можно больше слов-признаков, характеризующих членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) 3. Дидактическая игра «Наоборот» (с мячом) <i>Например:</i> «старший – младший, молодой – старый; большой – маленький, высокий – низкий, старше – моложе» 4. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> шарф (чей?) – мамин, папин и т.д., шапка (чья?) – тетина, дядина и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 5. Дидактическая игра «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Например,</i> «мама-мамочка, мамулечка» и т.д. 6. Дидактическая игра «Расскажи-ка»: дети рассказывают о своей семье по плану: назвать членов семьи, их имена, домашние обязанности, как проводите свободное время. <u>Индивидуальная работа</u>	
--------------	---	--

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звуки [П], [П']»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 2. Дать характеристику звукам [П], [П']: согласные, т.к. воздух встречает преграду – губы (смыкаются и размыкаются), их нельзя пропеть; они глухие, т.к. горло не работает; твердый\мягкий, синий\зеленый цвет. 3. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звуки [П], потом [П']. Кто больше. 4. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов: «па-пя-па, пя-па-пя, по-пё-по, пё-по-пё, пу-пю-пу, пю-пу-пю, пы-пи-пы, пи-пы-пи». Игра проводится с мячом. 5. Дидактическая игра «Где спрятался звук» (определить место звука в слове: начало, середина, конец; дети дают полные ответы): пол, пенал, пух, клоп, сироп, сыпь. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звуки [П], [П']»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 2. Дать характеристику звукам [П], [П']: согласные, т.к. воздух встречает преграду – губы (смыкаются и размыкаются), их нельзя пропеть; они глухие, т.к. горло не работает; твердый\мягкий, синий\зеленый цвет. 3. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звуки [П], потом [П']. Кто больше. 4. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов. па-пя-па, пя-па-пя, по-пё-по, пё-по-пё, пу-пю-пу, пю-пу-пю, пы-пи-пы, пи-пы-пи. 5. Дидактическая игра «Где спрятался звук»(определить место звука в слове: начало, середина, конец; дети дают полные ответы): паук, петух, копыто, суп, сыпь, лопата, микроскоп. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</u> 1. Поговорить с детьми о зиме и зимующих птицах, назвать их, поговорить о внешних признаках. 2. Дидактическая игра «Скажи ласково»: Например, «голубь – голубок» (воробей, синица, снегирь, сова,) 3. Дидактическая игра «Сосчитай» Согласование числительных с существительными <i>Например:</i> «один голубь, два голубя ... пять голубей» (каждому индивидуально) 4. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – воронья, воробьиная, снегирина и т.д., крылья (чьи?) – совиные, голубиные, перо (чьё?) - ..., клюв (чей?) - ...» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 5. Дидактическая игра «Один - много» (с мячом) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Например,</i> «воробей – воробьи – много воробьев» и т.д. 6. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»: голубь воркует ,сорока стрекочет, сова ухает. ворона каркает, воробей чирикает, синица тинькает, снегирь свистит. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [О]»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток. 2. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 3. Дать характеристику звуку [О]. Назвать букву, обозначающую звук. Вспомнить правило о звуках и буквах. 4. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [О]. Кто больше, тот победил (не выкрикивать слова, а поднимать руку и ждать). 5. Дидактическая игра «Где спрятался звук?»: определение позиции звука в слове. Слова: олень, осень, ослик, пол, очки, яйцо, кино, дом, кошка. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток. 2. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением зверей наших лесов, отметить их внешние признаки, вспомнить вместе с детьми где они живут, чем питаются. закрепить названия детенышей. 3. Дидактическая игра «У кого кто?»: закрепить названия детенышей. Например, «у лисы – лисенок» и т.д. 4. Дидактическая игра «Назови ласково». Например, «волк – волчок» и т.д. 5. Дидактическая игра «Один-много». Например, «заяц – зайцы – зайцев» и т.д. 6. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «один еж, два ежа ... пять ежей» и т.д. 7. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – лисья, лапы (чьи?) – медвежьи; хвост (чей?) - зайчий...» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 8. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [И]»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток. 2. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 3. Дать характеристику звуку [И]. Назвать букву, обозначающую звук. Вспомнить правило о звуках и буквах. 4. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [И]. Кто больше, тот победил (не выкрикивать слова, а поднимать руку и ждать). 5. Дидактическая игра «Где спрятался звук»: иголка, индюк, Ира, кино, кит, лиса, изба, ноги, руки. 6. Повторить с детьми названия зверей наших лесов, отметить их внешние признаки, вспомнить вместе с детьми где они живут, чем питаются. закрепить названия детенышей. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Звук [И]»</u> <u>(продолжение)</u> 1. Повторить с детьми зверей наших лесов. 2. Дидактическая игра «У кого кто?»: закрепить названия детенышей. Например, «у лисы – лисенок (лисята)» и т.д. 3. Дидактическая игра «Один-много». Например, «заяц – (они?) зайцы – (много?) зайцев» и т.д. 4. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – лисья, лапы (чьи?) – медвежьи; хвост (чей?) - зайчий...» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 5. Дидактическая игра «Расскажи-ка»: составить с детьми описательные рассказы по схеме (название, дикое или домашнее животное, где живет (в норе, берлоге, под кустом, в дупле и т.д.), части тела, детеныш, чем питается). 6. Вспомнить характеристику зв. [и], придумать слова на данный звук. 7. Определить место зв. [и] в словах: ива, Инна, иголка, кит, кино, гуси, волки. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</u> 1. Повторить названия домашних животных, отметить их внешние признаки, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, назвать семью. 2. Дидактическая игра «У кого кто?»: закрепить названия детенышей. Например, «у коровы – теленок – телята» и т.д. 3. Дидактическая игра «Назови ласково». Например, «корова – коровушка» и т.д. 4. Дидактическая игра «Один-много». Например, «овца – овцы – овец» и т.д. 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «один конь, два коня ... пять коней» и т.д. 6. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – коровья, лапы (чьи?) – собачьи; хвост (чей?) – кошачий, рога (чьи?) – козлиные ...» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 7. Дидактическая игра «Загадай загадку»: дети загадывают животное, описывая только признаки, остальные отгадывают. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук[М]»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 2. Дать характеристику звуку [М]: согласный, т.к. воздух встречает преграду – губы (смыкаются и размыкаются), его нельзя пропеть; звонкий, т.к. горло работает; твердый, синий цвет, есть мягкая пара звук [м’], который обозначаем зеленым цветом 3. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [М]. Кто больше. 4. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов: «Ма-мя-ма, мо-мё-мо, му-мю-му, мы-ми-мы, мя-ма-мя, мё-мо-мё, мю-му-мю, ми-мы-ми» 5. Дидактическая игра «Где спрятался звук» (определить место звука в слове: начало, середина, конец; дети дают полные ответы): мак, малыш, муха, комар, ком, дом, гном, дома, гномы. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</u> <u>(продолжение)</u> 1. Дидактическая игра «Расскажи-ка»: дети составляют описательные рассказы о домашних животных по плану: название, какое животное, где живет; части тела, размер, окрас; детеныш; что ест; какую пользу приносит человеку. 2. Дидактическая игра «У кого кто?»: закрепить названия детенышей. Например, «у коровы – теленок – телята» и т.д. 3. Дидактическая игра «Назови ласково». Например, «корова – коровушка» и т.д. 4. Дидактическая игра «Один-много». Например, «овца – овцы – овец» и т.д. 5. Дидактическая игра «Кто как подает голос?». Например, «корова мычит «му», собака лает «гав-гав» и т.д. 6. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – коровья, лапы (чьи?) – собачьи; хвост (чей?) – кошачий, рога (чьи?) – козлиные ...» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук[Н]»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 2. Дать характеристику звуку [Н]: согласный, т.к. воздух встречает преграду – язык, его нельзя пропеть; звонкий, т.к. горло работает; твердый, синий цвет, есть мягкая пара звук [н’], который обозначаем зеленым цветом 3. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [Н]. Кто больше. 4. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов: «На-ня-на, но-нё-но, ну-ню-ну, ны-ни-ны, ня-на-ня, нё-но-нё, ню-ну-ню, ни-ны-ни» 5. Дидактическая игра «Где спрятался звук» (определить место звука в слове: начало, середина, конец; дети дают полные ответы): нож, ноги, карандаш, кабан, барабан, сандали. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Рыбы. Морские обитатели»</u> 1. Повторить названия речных и морских рыб, морских обитателей, отметить их внешние признаки, вспомнить вместе с детьми где живут, чем питаются. 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Например, «карась – карасик» и т.д. 3. Дидактическая игра «Один-много». Например, «окунь – окуни – окуней» и т.д. 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «одна щука, две щуки ... пять щук» и т.д. 5. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – щучья, акулиная, карасиная и т.д.; плавники (чьи?) – акулиные, карасиные, щучьи и т.д.; хвост (чей?) – акулий и т.д.; щупальцы (чьи?) – осминожки ...» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Рыбы. Морские обитатели. Звук [Н]»</u> 1. Повторить названия речных и морских рыб, морских обитателей, отметить их внешние признаки, вспомнить где живут, чем питаются. 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Например, «карась – карасик, окунь-окунёк, ёрш-ёршик, щука-..., сом-..., акула-..., сельдь-селёdochка, красноперка - ...» 3. Дидактическая игра «Один-много». Например, «окунь – окуни – окуней» и т.д. 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «одна щука, две щуки ... пять щук» (акула, карась, окунь, сом, ёрш, красноперка) 5. Дидактическая игра «Чей хвост?». <i>Например:</i> «хвост (чей?) – акулий» (ершиный, карасиный, камбалиный, окуний, щучий, соминый) 6. Дать характеристику звуку [Н]: согласный, т.к. воздух встречает преграду – язык, его нельзя пропеть; звонкий, т.к. горло работает; твердый, синий цвет, есть мягкая пара звук [н’], который обозначаем зеленым цветом 7. Дидактическая игра «Где спрятался звук» (определить <u>какой звук</u> в слове и его место: начало, середина, конец; дети дают полные ответы): нос, небо, камень, баран, гном, стена. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Моя страна. Армия»</u> 1. Поговорить с детьми о нашей стране, уточнить понятия Родина, Малая Родина, рассказать об армии, защитниках Отечества, празднике 23 февраля, какие есть рода войск, рассмотреть иллюстрации с изображением военных профессий. 2. Дидактическая игра «Один-много». Например, «солдат – солдаты – Солдатов» и т.д. Слова: смелый летчик, военный парад, железная каска, быстрая ракета, боевой корабль, взлетная полоса, военный самолет, пограничная полоса. 3. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «одна ракета, две ракеты ... пять ракет» (парашют, танк, самолет, автомат, каска и т.д.) 4. Дидактическая игра «Составь предложения». Составить предложения с парами слов: моряк корабль, пограничник – собака, артиллерист – пушка, ракета – небо, танкист – танк, десантник – парашют, пехотинцы – поле. 5. Дидактическая игра «Кто где служит?». В артиллерии служат (кто?)... В зенитных войсках служат... В небе нашу родину охраняют... В пехоте служат ... В море несут службу... На границе служат... В кавалерии служат ... <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [Т]»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 2. Повторить правило о звуках и буквах. 3. Дать характеристику звукам [Т], [Т']: согласные, т.к. воздух встречает преграду – язык (стучит в альвеолы за верхними зубами), их нельзя пропеть; они глухие, т.к. горло не работает; твердый\мягкий, синий\зеленый цвет. 4. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [Т], потом [Т']. 5. Дидактическая игра «Подними сигнальную карточку»: воспитатель называет слова, дети поднимают синюю карточку, если в слове есть звук [Т], зеленую, если в слове – звук [Т']. 6. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов: «та-та-тя, то-тё-то, тё-то-тё, ту-тю-ту, ти-ты-ти» и т.д. 7. Дидактическая игра «Где спрятался звук»: ТОК, КИТ, УТКА, ТИГР, УТЮГ, ПАКЕТ. 8. Посчитать сколько звуков в слове: КОТ, КИТ. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Итоговая беседа о зиме»</u> 1. Побеседовать с детьми о зиме, вспомнить названия зимних месяцев, уточнить последовательность смены времен года. Ответить на вопросы: Какое время года сейчас? Назови предшествующее зиме и последующее за зимой время года? Какие изменения произошли зимой в природе по плану: Солнце, Небо, Земля, Деревья, Одежда, Изменения в жизни зверей и птиц, Зимние игры, забавы. 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот»: Летом дни жаркие, а зимой — Летом день длинный, а зимой — Летом солнце яркое, а зимой — Весной лед на реке тонкий, а зимой — Снег мягкий, а лед — Одни сосульки длинные, а другие — 3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий). Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед (какой?) — Погода (какая?) — Снежинки зимой (что делают?) — падают, выются, кружатся, искрятся, блестят, тают. Лед на солнце (что делает?) — Мороз (что делает?) — Дети на зимней прогулке (что делают?) — Метель (что делает?) — ответы): нос, небо, камень, баран, гном, стена. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук[К]»</u> 1. Повторить времена года, месяцы, дни недели, время суток. 2. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 3. Повторить правило о звуках и буквах. 4. Дать характеристику звукам [К], [К']: согласные, т.к. воздух встречает преграду – язык, их нельзя пропеть; они глухие, т.к. горло не работает; твердый\мягкий, синий\зеленый цвет. 5. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [К], потом [К']. 6. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов: ка-кя-ка, ко-кё-ко, ку-кю-ку, кы-ки-кы, кя-ка-кя, кё-ко-кё, кю-ку-кю, ки-кы-ки и т.д. 7. Дидактическая игра «Где спрятался звук»: КОТ, КИТ, КАМЫШ, ТОК, МОЛОТОК. 8. Дидактическая игра «Собери схему». На столе выложить из кружочков звуковую схему слов КОТ, КИТ, ТОК, БОК. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Весна. 8 марта»</u> 1. Уточнить время года, знать весенние месяцы, характерные признаки весны. Рассказать, что такое капель, линька у животных. Учить детей находить отличительные признаки ранней весны от зимы. Составить рассказ о ранней весне по картинно-графическому плану (каждый рассказывает). Рассказать о празднике 8 марта. 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Например, «солнце – солнышко» и т.д. (ручей — ручеек, лужа — ... , снег — ... , солнце — ..., дерево — ... , почка — ... , туча — ...) 3. Дидактическая игра «Один-много». Например, «туча – туч» (ручей, лужа, снег, дерево, лист, почка, туча, облако, проталина, сосулька) 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «одна сосулька, две сосульки ... пять сосулек» и т.д. 5. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Подобрать антонимы к словам: тепло — ... , дождливо — ... , пасмурно — ... , длинный — ... , сухой — ... <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук[X]»</u> 1. Повторить времена года, месяцы, дни недели, время суток. 2. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 3. Повторить правило о звуках и буквах. 4. Дать характеристику звукам [X], [X']: согласные, т.к. воздух встречает преграду – язык, их нельзя пропеть; они глухие, т.к. горло не работает; твердый\мягкий, синий\зеленый цвет. 5. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [X], потом [X']. 6. Дидактическая игра «Подними сигнальную карточку»: воспитатель называет слова, дети поднимают синюю карточку, если в слове есть звук [X], зеленую, если в слове – звук [X']. 7. Дидактическая игра «Где спрятался звук»: ХОМЯК, ХАМ, ХЕК, МОХ, ПУХ, МУХА, ХИЖИНА. 8. Дидактическая игра «Собери схему». На столе выложить из кружочков звуковую схему слов ХАМ, ХЕК, ПУХ, МУХА <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ПРОФЕССИИ»</u> 1. Обсудить с детьми, что такое профессия, закрепить обобщающее понятие, зачем человек приобретает профессию. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением разных профессий, назвать их, назвать кто что делает, зачем нужна та или иная профессия. Обсудить с детьми, что такое профессия, закрепить обобщающее понятие, зачем человек приобретает профессию. 2. Дидактическая игра «Назови профессию»: В аптеке работает...(аптекарь, фармацевт) Траву косит...(косарь) В библиотеке работает... (библиотекарь) У входа стоит ... (охранник) Булочки печет ... (пекарь) Мотоциклом управляет ...(мотоциклист) В саду работает ... (садовник) В лесу охотится ... (охотник) Дома строит ... (строитель) 3. Дидактическая игра «Кто чем работает?». Употребление имен существительных в Тв.п. Маляр (чем работает?) – кистью, валиком, дворник - ..., швея - ..., парикмахер - ..., каменщик - ..., дровосек - и т.д. 4. Дидактическая игра «Один-много». Образование имен существительных мн.ч. И.п. и Р.п. Например, «врач – врачи – врачей» и т.д. (названия профессий) 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, один учитель, два учителя ... пять учителей и т.д. (названия профессий) 6. Дидактическая игра «Загадай загадку»: дети загадывают профессию, описывая только признаки и действия, остальные отгадывают. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звуки [К-Х]»</u> 1. Дать характеристику звукам [Х], [К], проговорить сходства и отличия: согласные, т.к. воздух встречает преграду – язык (спинка языка изгибается горкой), их нельзя пропеть; они глухие, т.к. горло не работает; твердый, синий цвет. Отличие: выдыхаемый воздух (к – толчкообразный, резкий; х – плавный) 3. Дидактическая игра «Хлопни – топни»: дети хлопают в ладоши, если в слове звук [Х], топают ногами, если в слове звук [К]. 4. Дидактическая игра «Придумай слово» Дети придумывают слова на звук [Х], потом [К]. Кто больше (но не выкрикивая, а поднимая руку) 5. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов: ка-ха-ка, ко-хо-хо, ко-хо-ка, ху-ку-ху, хы-кы-хы и т.д. 6. Дидактическая игра «Превращение»: заменить звук [х] на [к]. ХА-КА, ХО-..., ХУ-..., ХЫ-..., ХЭ-..., АХ-..., ОХ-..., УХ-... <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»</u> 1. Повторить названия животных севера, отметить их внешние признаки, вспомнить вместе с детьми внешние особенности, где живут, чем питаются, назвать семью. 2. Дидактическая игра «У кого кто?»: закрепить названия детенышей. Например, «у волка – волчонок – волчата» и т.д. (тюлененок, моржонок, зайчонок, олененок, медвежонок) 3. Дидактическая игра «Назови ласково». Например, «волк – волчок» и т.д. 4. Дидактическая игра «Один-много». Например, «песец – песцы – песцов» и т.д. 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «один заяц-беляк, два зайца-беляка ... пять зайцев-беляков» и т.д. (северный медведь, полярный волк, северный олень, песец, морж, тюлень) 6. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – моржиная, лапы (чьи?) – оленьи; хвост (чей?) – волчий, рога (чьи?) – оленьи ...» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 7. Дидактическая игра «Загадай загадку»: дети загадывают животное, описывая только признаки, остальные отгадывают. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук[Б]»</u> 1. Повторить времена года, месяцы, дни недели, время суток. 2. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 3. Повторить правило о звуках и буквах. 4. Дать характеристику звукам [Б], [Б']: согласные, т.к. воздух встречает преграду – губы, их нельзя пропеть; они звонкие, т.к. горло работает; твердый\мягкий, синий\зеленый цвет. 5. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [Б], потом [Б']. 6. Дидактическая игра «Повтори за мной». Дети повторяют целую цепочку слогов: ба-бя-ба, бо-бё-бо, бу-бю-бу, бы-би-бы, ба-бо-ба, бо-бу-бо и т.д. 7. Дидактическая игра «Где спрятался звук»: БОК, КАБАН, БАНАН, КАБАЧОК, БАНТ, БИНТ, БЕГЕМОТ. 8. Посчитать сколько звуков в слове: БОК, БАК. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</u> 1. Повторить названия животных жарких стран, отметить их внешние признаки, вспомнить вместе с детьми внешние особенности, где живут, чем питаются. 2. Дидактическая игра «У кого кто?»: закрепить названия детенышей. Например, «у жирафа – жирафенок – жирафята» и т.д. (зебренок, кенгуренок, львенок, тигренок, верблюжонок, слоненок) 3. Дидактическая игра «Один-много». Например, «жираф – жирафы – жирафов» и т.д. 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «один бегемот, два бегемота ... пять бегемотов» и т.д. 5. Дидактическая игра «Чей?Чья?Чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных. <i>Например:</i> «голова (чья?) – львиная, лапы (чьи?) – жирафьи; хвост (чей?) – обезьяний, шкура (чья?) – тигриная» и т.д. (индивидуально каждому ребенку) 7. Дидактическая игра «Загадай загадку»: дети загадывают животное, описывая только признаки, остальные отгадывают. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [Э]»</u> 1.Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (поряд, до - после) 2. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик» «Чашечка» «Иголочка» «Вкусное варенье» «Качели» «Лошадка» «Грибок» 3. Повторить характеристику и артикуляцию звука [э]; гласный. т.к. можно пропеть, воздух не встречает преграду, а свободно выходит изо рта, обозначаем красным цветом, есть «фотография» - буква Э. 4. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»: дети хлопают в ладоши, если в слове есть звук [э] (эклер, стол, мэр, часы, сэр, эскимо, сумка, эму, экскаватор, эскалатор и т.д) 5. Дидактическая игра «Придумай слово» Дети придумывают слова на звук [Э]. Кто больше (но не выкрикивая, а поднимая руку) 6. Дидактическая игра «Определи место звука в слове» (+посчитать слоги): эму, эфа, эклеры, эскимо, мэр, эскимос, этаж, эльф, эхо, экран 7. Дидактическая игра «Собери схему». На столе выложить из кружочков звуковую схему слов ЭМУ, ЭХО, ЭФА. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «ТРАНСПОРТ»</u> 1. Закрепить обобщающее понятие «Транспорт», различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения (скорая помощь, полицейская машина, пожарная). Закрепить названия деталей транспорта. Уточнить профессии людей, которые работают на транспорте (пилот, шофер, машинист, капитан) 2. Дидактическая игра «Один-много». Например, «лодка – лодки – лодок» и т.д. 3. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «один самосвал, два самосвала ... пять самосвалов» и т.д. 4. Дидактическая игра «Большой - маленький». <i>Например:</i> «машина – машинка, грузовик – грузовичок» и т.д. 5. Дидактическая игра «Какой? Какая»: колесо из резины (какое?) – резиновое, руль из пластмассы - ..., кузов из дерева - ..., рельсы из железа - ..., фургон из брезента - ..., окно из стекла - ... 6. Дидактическая игра «Подбери слова»: Машины (какие бывают?) – легковые, грузовые, спортивные и т.д.(подобрать как можно больше слов) Самолеты (какие бывают?) - Поезда (какие бывают?) - <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звуки [Г], [Г']»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (поряд, до - после) 2. Повторить характеристики и артикуляцию звуков [Г], [Г'], проговорить сходства и отличия: согласные, т.к. воздух встречает преграду –язык (спинка поднимается горкой), их нельзя пропеть; они звонкие, т.к. горло работает; твердый, синий цвет\ мягкий, зеленый цвет, есть «фотография» - буква Г. 3. Дидактическая игра «Повтори за мной»: дети по одному повторяют цепочку слогов: га-гя-га, го-гё-го, гу-гю-гу, гы-ги-гы, гя-га-гя, гё-го-гё, гю-гу-гю, ги-гы-ги. 4. Дидактическая игра «Придумай слово» Дети придумывают слова на звук [Г], потом [Г']. Кто больше (но не выкрикивая, а поднимая руку) 5. Дидактическая игра «Хлопни-топни»: дети хлопают в ладоши, если в слове звук [Г], топают ногами, если в слове звук [Г']: голова, Гена, гном, гудок, гиря, гитара, пирог, пироги, нога, ноги, порог и т.д. 6. Дидактическая игра «Определи место звука в слове» (+посчитать слоги): гусь, губы, радуга, вагон, порог, ноги, гитара. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Космос»</u> 1. Поговорить с детьми о космосе, планетах, космонавтах, празднике «12 апреля – День Космонавтики». 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Например, «большой – маленький» и т.д. (далеко — ..., высоко — ... , длинный — ... , северный — ..., легкий — ... , быстрый — ... , смелый — ...) 3. Дидактическая игра «Один-много». Например, «звезда – звезд» (ракета, космонавт, планета, космический корабль, метеорит, звездолет, комета) 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, «одна звезда, две звезды ... пять звезд» и т.д. (планета, космонавт, комета, ракета) 5. Дидактическая игра «Составь предложение». Слова: Корабль, на, летит, космический, Луна. Яркие, небо, большие, звезды. Мы, Земля, живем, планета, на. Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет. 6. Дидактическая игра «Расскажи-ка». Дети составляют свободный рассказ «Полет в космос» <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звуки [Л], [Л']»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (подряд, до - после) 2. Повторить характеристику и артикуляцию звуков [л], [л'], проговорить сходства и отличия: согласные, т.к. воздух встречает преграду –язык (стоит за верхними зубами), их нельзя пропеть; они звонкие, т.к. горло работает; твердый, синий цвет\мягкий, зеленый цвет, есть «фотография» - буква Л. 3. Дидактическая игра «Повтори за мной»: дети по одному повторяют цепочку слогов: ла-ля-ла, ло-лѐ-ло, лу-лю-лу, лы-ли-лы, лэ-ле-лэ, ла-ла-ля и т.д. 4. Дидактическая игра «Придумай слово» Дети придумывают слова на звук [л], потом [л']. Кто больше (не выкрикивая, а поднимая руку) 5. Дидактическая игра «Хлопни-топни»: дети хлопают в ладоши, если в слове звук [л], топают ногами, если в слове звук [л']: лак, лев, линейка, колени, ладони, мел, стол, картофель, портфель и т.д. 6. Дидактическая игра «Определи место звука в слове» (+посчитать слоги): лак, лев, лапа, пила, стол, пол, халат. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Город. ПДД»</u> 1. Поговорить с детьми о нашем городе и стране, объяснить понятия «РОДИНА», «Малая РОДИНА», рассказать о достопримечательностях Саратова. 2. Вспомнить виды транспорта, их примеры. 3. Поговорить о правилах дорожного движения, рассмотреть знаки дорожного движения. 4. Дидактическая игра «Сосчитай». Например, один подземный переход, два подземных перехода, ..., пять подземных переходов» (подземный переход, пешеходный переход, дорога, дорожный знак, пешеход (до пяти) 5. Дидактическая игра «Чего много в городе?». Например, «В городе много парков (дорог, памятников, дорожных знаков, домов, машин, людей и т.д.) 6. Дидактическая игра «В городе гномов». Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Например, «В городе гномов не дома, а домики» (дорога, дорожные знаки, машины, улицы, фонари, фонтаны, магазины и т.д.) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет										
Дата:	Тема «Звук [Ы]» 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (подряд, до - после) 2. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5: «Заборчик» - «Окошко» , «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка», «Грибок» 3. Дыхательная гимнастика: - тренируем глубокий вдох, сильный, плавный, долгий выдох (при выдохе через рот щеки неподвижны) Дыхательная гимнастика <table><tr><td style="text-align: center;">вдох</td><td style="text-align: center;">выдох</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 4. Повторить характеристику и артикуляцию звука [ы]; гласный. т.к. можно пропеть, воздух не встречает преграду, а свободно выходит изо рта, обозначаем красным цветом, есть «фотография» - буква Ы. 5. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»: дети хлопают в ладоши, если в слове есть звук [ы] (мышь, малыш, стол, шкаф, усы, зубы, уши, дым и т.д) 6. Дидактическая игра «Определи место звука в слове» (+посчитать слоги): уши, мышь, дым, усы, столы, шкафы, малы<u>ш</u>и, маши<u>н</u>ы. 7. Дидактическая игра «Нарисуй схему слова»: нарисовать карандашами схему слов УСЫ, БУСЫ, ДЫМ. <u>Индивидуальная работа</u>	вдох	выдох									
	вдох	выдох										

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Город. ПДД. Звук [Ы]»</u> 1. Повторно поговорить с детьми о нашем городе и стране, объяснить понятия «РОДИНА», «Малая РОДИНА», рассказать о достопримечательностях Саратова. 2. Еще раз вспомнить виды транспорта, их примеры. 3. Повторить правила дорожного движения, рассмотреть знаки дорожного движения. 4. Дидактическая игра «Сосчитай». (подземный переход, пешеходный переход, дорога, дорожный знак, пешеход (до пяти)) 5. Дидактическая игра «Чего много в городе?». Например, «В городе много парков (дорог, памятников, дорожных знаков, домов, машин, людей и т.д.) 6. Повторить характеристику и артикуляцию звука [ы]: гласный. т.к. можно пропеть, воздух не встречает преграду, а свободно выходит изо рта, обозначаем красным цветом, есть «фотография» - буква Ы. 7. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»: дети хлопают в ладоши, если в слове есть звук [ы] (мышь, малыш, стол, шкаф, усы, зубы, уши, дым и т.д) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Человек. Части тела»</u> 1. Поговорить с детьми о том, какие есть части тела у человека, сколько их, зачем они нужны. 2. Дидактическая игра «Назови ласково»: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (голова, нос, подбородок, глаз, нога и т.д.) 3. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Например, большой – маленький и т.д. (добрый — ..., высокий — ... , кудрявые волосы — ... , толстый — ..., легкий — ... , больной — ... , смелый — ..., друзья - ..., чистый - ..., веселый - ...) 4. Дидактическая игра «Один-много». Например, нос - носы (рука, нога, спины, живот, ладонь, палец и т.д.) 5. Дидактическая игра «Два, две». Дети называют части тела, согласуя с числительными «два, две» Например, две брови, две руки, два колена, две ладони, два плеча и т.д. (планета, космонавт, комета, ракета) <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звуки [Ы-И]»</u> 1. Выполнить упр. артикуляционной гимнастики по 5 раз под счет до 5 «Заборчик» - «Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье» «Качели», «Лошадка», «Грибок» 2. Дыхательная гимнастика: - плавно развести руки в стороны и протяжно произнести «И-и-и-и-и», затем прямые руки соединить перед грудью и произнести «Ы-ы-ы». Потом резко развести руки и коротко произнести «И», соединить руки и коротко произнести «Ы». 3. Дать сравнительную характеристику звукам [ы-и]: гласные, т.к. воздушная струя свободно выходит изо рта и не встречает преграду, звуки можно пропеть, обозначаем красным цветом; когда произносим звук [ы] – губы немного растянуты в улыбке, кончик языка отходит от нижних зубов, [и] – губы сильно растянуты в улыбке, кончик языка прижат к нижним зубам. 4. Дидактическая игра «Хлопни-топни». Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [Ы], топают ногами, если слышат звук [И]: мышь, иголка, тыква, ива, пила, книга, мыло и т.д. 5. Дидактическая игра «Два подноса». Необходимо распределить кортики, для этого определить какой звук в слове и его позицию. На поднос с буквой «Ы» дети кладут картинки, в названии которых есть звук [Ы], определяют его место, отвечают полными предложениями; на поднос с буквой «И» - картинки со звуком [И] <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [С]»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (подряд, до - после) 2. Повторить части тела человека , сколько их, зачем они нужны.. 3.Повторить характеристику и артикуляцию звука [с]: согласный, т.к. воздух встречает преграду –зубы, язык стоит за нижними зубами, нельзя пропеть; глухой, т.к. горло не работает; твердый, синий цвет, есть «фотография» - буква С. 3. Дидактическая игра «Повтори за мной»: дети по одному повторяют цепочку слогов: са-со-су, сы-са-со, сы-су-са, со-су-сы и т.д. 4. Дидактическая игра «Придумай слово» Дети придумывают слова на звук [с]. Кто больше (не выкрикивая, а поднимая руку) 5. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»: дети хлопают в ладоши, если в слове звук [с]: суп, салат, улица, дом, стол и т.д. 6. Дидактическая игра «Определи место звука в слове» (+посчитать слоги): СУП, СОБАКА, КОСА, АВТОБУС, НОС. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «День Победы»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (подряд, до - после) 2. Рассказать о Великой Отечественной войне, ветеранах ВОВ. Поговорить с детьми о нашей стране, Родине, государственных символах (флаге, гербе, гимне РФ), президенте РФ. 3. Дидактическая игра «Сосчитай»: генерал, командир, офицер, солдат, врач, медсестра (до пяти) 4. Дидактическая игра «Один - много»: образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п. Например, солдат – солдаты – (много?) солдат и т.д. Слова: офицер, командир, врач, медсестра, ветеран, пушка, памятник, медаль, орден. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [С']»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (подряд, до - после) 2. Повторить характеристику и артикуляцию звука [сь]: согласный, т.к. воздух встречает преграду –зубы, язык стоит за нижними зубами, нельзя пропеть; глухой, т.к. горло не работает; мягкий, зеленый цвет, есть «фотография» - буква С. 3. Дидактическая игра «Повтори за мной»: дети по одному повторяют цепочку слогов: ся-са-ся, сё-со-сё, Сю-су-сю, си-сы-си, са-ся-са, со-сё-со, су-сю-су, сы-си-сы, сэ-се-сэ. 4. Дидактическая игра «Придумай слово» Дети придумывают слова на звук [сь]. Кто больше (не выкрикивая, а поднимая руку) 5. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»: дети хлопают в ладоши, если в слове звук [сь]: сито, лисичка, дом, сестра, сеть, лось и т.д. 6. Дидактическая игра «Определи место звука в слове» (+посчитать слоги): сито, сеть, лось, карась, семь, гусь, письмо, осина <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «НАСЕКОМЫЕ»</u> 1. Поговорить с детьми о насекомых, рассмотреть иллюстрации, назвать, закрепить обобщающее понятие, показать и назвать части тела (голова, усики, глаза, хоботок, жало, брюшко, спинка, крылышки, лапки. Рассказать какой вред и пользу приносят человеку и природе. 2. Дидактическая игра «Назови ласково»: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Например, «таракан – тараканчик» (названия насекомых) 3. Дидактическая игра «Посмотри в лупу». У стрекозы не глаза, а глазищи. У муравья не ножки, а ... У таракана не усы, а ... У бабочки не крыло, а Под лупой не таракан, а (не жук, не паук, не комар, не стрекоза, не клоп, не муравей) 4. Дидактическая игра «Один-много». Например, муравей – муравьи - муравьев (названия насекомых) 5. Дидактическая игра «Сосчитай». Согласование имен существительных с числительными. Например, «один комар, два комара ... пять комаров» 6. Дидактическая игра «Чьи лапки? Чья голова?». Образование притяжательных прилагательных. Например, «У муравья чьи лапки? (Муравьиные)» Слова: пчела, таракан. комар, паук, стрекоза, клоп, блоха, клещ. <u>Индивидуальная работа</u>	

	Содержание работы	Учет
Дата:	<u>Тема «Звук [Ш]»</u> 1. Повторить с детьми времена года, месяцы, дни недели, время суток (подряд, до - после) 2. Дать характеристику звуку [Ш]: согласный, т.к. воздух встречает преграду – язык (стоит за верхними зубами), его нельзя пропеть; глухой, т.к. горло не работает; твердый, синий цвет. 3. Дидактическая игра «Придумай слово». Дети придумывают слова на звук [Ш]. 4. Дидактическая игра «Подними сигнальную карточку»: воспитатель называет слова, дети поднимают синюю карточку, если в слове есть звук [Ш]. 5. Дидактическая игра «Где спрятался звук» (+посчитать количество слогов): ШАР, КАША, МАЛЫШ, ЛАНДЫШ, ШУБА, МАШИНА 6. Дидактическая игра «Собери схему». На столе выложить из кружочков звуковую схему слов ШАР, КАША, ДУШ. <u>Индивидуальная работа</u>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 2) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 3) Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 4) Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 5) Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 6) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 7) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 8) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 9) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.