Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 6

муниципального образования город Новороссийск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

353983 г. Новороссийск, ст. Раевская, ул. Садовая, д. 66а, 8(8617)27-02-14

Конспект организованной образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

**«Волшебный мир театра»**

Автор: Маркелова Н.Н.

музыкальный руководитель

г. Новороссийск

2022 г.

**Виды деятельности:** музыкальное восприятие, пение, игра на музыкальных инструментах, игровая, коммуникативная

**Образовательные области:** художественно-эстетического, социально – коммуникативного развития.

**Цель:** создать условия для развития творческой активности и реализации индивидуальных возможностей через музыкально - театрализованную деятельность.

**Задачи:**

* Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, мимику, движения).
* Поддерживать стремление детей активно участвовать в музыкально-образовательной деятельности, используя умения и навыки, приобретённые на занятиях и в самостоятельной деятельности.
* Развивать воображение, творческую фантазию, коммуникативные навыки ребенка.
* Воспитывать интерес к музыкально - театральной деятельности.

**Предварительная работа:** разучивание песен, движений, скороговорок; слушание музыкальных произведений разного характера; просмотр фрагментов оперы, балета; изготовление костюмов, масок.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная аппаратура; доска планирования детской деятельности; шапочки, маски и костюмы сказочных героев; музыкальные инструменты; карточки изображения эмоций.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности** | |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей/примечания** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дети входят в музыкальный зал и видят на экране изображение театра.*  - Добрый день, ребята! Похоже, мы попали сегодня в необычное место! Как выдумаете, что это?  *На экране появляется изображение театральной сцены. Режиссёр, в беспокойстве ходит по сцене и сокрушается:*  *- Всё пропало! Эта эпидемия сломала все планы! Все артисты заболели! Что делать? Что я скажу зрителям?*  - Уважаемый режиссёр, не волнуйтесь так. Сейчас мы что-нибудь придумаем!  - Ребята, у вас есть идеи? Чем мы можем помочь режиссёру?  - Итак, вы решили подготовить концерт!  -Что нам для того нужно? | | | - Верно, а вы бывали в настоящем театре?  - Что в театре можно посмотреть?  *Варианты ответов детей* *(спектакль, оперу, балет, концерт)*  *Варианты ответов детей:* (*пригласить других артистов, заменить спектакль на концерт, самим показать концерт и т.п.)*  - Здорово! - Гениально! |
| **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности** | | | |
| -Чтобы составить план действий, давайте выясним, что должен уметь артист?  - А какие номера вы хотите и можете показать?  *В соответствии с ответами детей, составляем план подготовки концерта:*  *Пение – 1 или 2 песни? Какие? Поём все вместе или группами? Кто в какой группе?*  *Танец - Какой? Кто? (парами или общий).*  *Игра на музыкальных инструментах – Какое произведение? Кто? На каких?* | | *Варианты ответов детей* *(играть роль, читать стихи, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах)*  - Какие вы сообразительные!  - Прекрасные предложения!  - Составляем план!  - Итак, вы решили, кто в каком номере участвует! Предлагаю начать репетицию в соответствии с вашим планом. | |
| **3 этап: способствуем реализации детского замысла** | | | |
| -Начинаем весёлую разминку! Разбирайте карточки с эмоциями! *Дидактическая игра «Грустно-весело».* *-* Послушайте внимательно музыку.  *Звучит И. Штраус «Медленный вальс»*  *-*Какое настроение у этой музыки?  - Теперь послушайте фрагмент другого музыкального произведения**.** Вспомните золушку на балу.  *Звучит А. Спадавеккиа «Добрый жук»*  - Какое настроение у этой мелодии?  - Ну и ещё один фрагмент.  *Звучит* *С. Майкапар «Тревожная минута»*  - Слух потренировали, дальше у нас по плану – пение. Артисты готовы? Выбирайте маски героев своей песни!  *Дети исполняют песню, запланированную по своему выбору. Возможен вариант разделения на две подгруппы и исполнения двух песен. Маски героев помогают выражать характер исполнения.*  - Следующим номером нашей репетиции по плану идёт – танец.  *Дети* *исполняют* *запланированный ими танец.*  - После танца нужно немного передохнуть. Присаживайтесь на ковёр.  - Вы знаете, ребята, артисты должны уметь очень чётко и правильно говорить. И тренируют они это умение скороговорками.  *Дети передают друг другу театральный билет и говорят скороговорки по очереди с разной интонацией, силой голоса.*  - Что у нас дальше по плану? Верно – игра на музыкальных инструментах! Выбирайте себе инструменты, сыграем «Турецкое рондо» Моцарта.  *Дети, которые планировали играть на музыкальных инструментах, исполняют произведение, остальные могут превратиться в зрителей и послушать.*  - Мы так хорошо отрепетировали все номера, которые могут быть включены в концерт, что остается только узнать мнение режиссера.  *На экране появляется режиссёр.*  *- Ребята, я просто в восторге! Вы прекрасные артисты!*  - Спасибо, уважаемый режиссёр, мы с ребятамиможем записать наш концерт на видео и прислать Вам*.*  *- Я буду ждать!*  *Режиссёр прощается с ребятами, экран гаснет.* | | | *Дети показывают соответствующую карточку с изображениями эмоций радости, спокойствия, нежности, злости, печали.*  - Верно!  - Вы очень внимательные!  - У вас прекрасный слух!  - Замечательно!  - Любую песню сможете исполнить в спектакле!  - Прекрасное исполнение!  - А как ваше настроение?  - А вы знаете скороговорки?  - Сейчас проверим!  *Если дети затрудняются или не знают скороговорку, помогаю им.*  - Ну что можно сказать? – вы можете быть оркестрантами в спектакле! Здорово! |
| **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**  **по итогам деятельности** | | | |
| *Дети, передавая друг другу театральный билет, заканчивают фразу, начатую музыкальным руководителем:*  *- сегодня я узнал…,*   * *у меня получилось...,* * *я попробую сам…,* * *мне было трудно выполнять…,* * *мы смогли это сделать потому, что…,* * *на следующем занятии я хотел бы …* | - Здорово!  - Рада, что тебе это удалось!  - В следующий раз ты обязательно сможешь это сделать!  - Отличная идея! | | |