**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №259 Красноармейского района Волгограда»**

**Мастер-класс**

**Тема:**

**«Обучение элементам ментальной арифметики с детьми старшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы мастер- класса** | **Содержание этапа** | **Деятельность мастера** |
| 1. Ориентировочно-мотивационный | Задача: обеспечение мотивации участников мастер класса | |
| Выход мастера и показ счет абакус | *(Знакомится с участниками)*  **-**Добрый день, уважаемые коллеги! Попробуйте за несколько секунд решить пример без черновика и калькулятора:  46+397-245=  Дети решают такие задачи в уме с помощью ментальной арифметики. Это система развития интеллекта, построенная на обучении устному счету. Сегодня я вас научу приемам ментальной арифметики.  Как вы думаете, что у меня в руках? (абакус)  *(Выстраивает ассоциативный ряд с помощью вопросов).*  Коллеги, пожалуйста, поднимите руки, кто владеет одной из методик ментальная арифметика?  Спасибо, тогда позвольте следующий вопрос – кто в ваших ДОО знает, что такое ментальная арифметика? |
| 2. Актуализация субъектного опыта участников | Задача: обеспечение активности участников в предстоящей деятельности | |
| Выявление уровня подготовленности к восприятию опыта мастера | Современные образовательные программы направлены на обучение детей логическому мышлению, т.е. на усиленный тренинг левого полушария мозга. Правое полушарие, отвечающее за воображение и творческие способности, получает недостаточное развитие и в результате гармония личности оказывается разрушенной.   * Коллеги, как вы считаете, чтобы дети развивались гармонично и без напряжения, какое занятие направлено именно на такое развитие?   Вот и я размышляла над тем, что нужно для повышения эффективного равновесного развития обоих полушарий. И задала себе вопрос: как сделать, чтобы в результате была гармония личности. И нашла один из эффективных путей - принципы ментальной арифметики, основанные на использовании обычных косточковых счет или абакуса. Эффективнее всего начинать заниматься ментальной арифметикой- с 4 лет. Методика обучения пошаговая: уровни ментальной арифметики образуют прочный фундамент для детского развития. Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью вычислений счет абакус. |
| 3. Целеполагание | Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий | |
| Определение темы и цели мастер-класса. Вовлечение участников в целеполагание. | *(Выясняет отношение участников к теме мастер- класса с помощью активизирующего устного счета).*  Если Вы  -хотите у детей развивать логическое мышление и счет, усиленную работу обоих полушарий мозга  -строить логические цепочки для решения проблем  - развивать сразу несколько видов памяти: долговременной, кратковременной и фотографической  Кто уже знаком с данной методикой? Кто применял ее в практической деятельности с детьми дошкольного возраста? Кто хочет попробовать себя в ментальной арифметике и потренировать свой мозг?  (формирование фокус групп) |
| 4. Информационно-деятельностный этап | Задача: знакомство с техникой счета, на косточках используя для этих операций сразу две руки, создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию увеличению объема долговременной и визуальной памяти; обеспечение практической деятельности участников по освоению технологии. | |
| Знакомство с техникой работы на счетах абакус.  Применение на практике полученных знаний: умение использовать методику устного счета. | **1.***Объясняю строение абакуса, числа на абакусе, технику счета, что же представляет собой. Рассказываю о структуре занятий. Показываю презентацию:*  **Слайд№1**  Тема мастер-класса.  **Слайд№2**  **Цель мастер-класса:** Создать условия для овладения техникой устного счета на абакусе, как способа овладения ментальной арифметикой.  **Задачи мастер-класса:**  Познакомить с техникой устного счета на абакусе, как способа овладения ментальной арифметикой.  Попрактиковать в выполнении предложенных заданий.  Проанализировать в возможности внедрения технологии в работу с детьми старшего дошкольного возраста.  **Слайд№3-4**  Что такое ментальная арифметика.  **Слайд№5-9**  История ментальной арифметики. Упражнения на развитие логики, мышления и воображения.  **Слайд№10-14**  Счеты абакус, постановка техники рук, числа на абакусе, техника счета.  **Слайд№15-16**  Вывод что ментальная арифметика весьма полезна и действенна. Благодарность за просмотр презентации.  Далее работа с участниками мастер-класса: индивидуальная работа с заданиями «Реши примеры с помощью абакуса», «Запиши цифру, указанную на абакусе». Обсуждение «плюсов» и «минусов». Каждый участник высказывает, что он узнал нового для себя, над, чем будет дальше работать.  **Рефлексивная оценка:** Педагоги приняли активное участие в устном счете на абакусе, освоили основные методы и приемы ментальной арифметики, достигнуто осознанное отношение к ментальной арифметике. |
| 5. Рефлексивный | Задача: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности | |
| Подведение итогов | *Организуем обмен мнениями участников о трудности выполнения задания с помощью вопроса:*  **Коллеги, хотели бы обратить ваше внимание на цитату:**  «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача предмета» ( К.Д. Ушинский).  И услышать ваше мнение на этот счет.  Ответы…  (Резюмирую итоги мастер-класса с помощью упражнения «Выбери высказывание великих педагогов…») Высказывания для выбора:  -В деле воспитания развитие навыков должно предшествовать развитию ума (Аристотель).  -Воспитание нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении. (Аристотель)  -Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня. Так, как учили этому вчера. (Д.Дьюи).  Благодарю за участие в мастер-классе. |