**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара

(МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)

«Йöзкост дипломатия лицей» Сыктывкарсамуниципальнöйасшöрлунавелöдан учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниикафедрыучителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №1от «31» августа 2020 г.Заведующий кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласованозаместитель директораМАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Н. Селькова«31» августа 2020 г. | Утвержденоприказом директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Пустоваловаот «31» августа 2020г.№ 88-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету география

«Практикум по географии»

для 10-11 классов

**среднее общее образование**

**Срок реализации – 1год**

**Программа составлена: Саковой И.М.**

**Сыктывкар 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу по выбору (для учащихся с углубленным изучением географии) «Практикум по географии» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СОО) среднего общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП СОО лицея; с учетом Примерной программы по географии, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 88-о от 31 августа 2020г.

 Последовательность изучения учебного материала определяется УМК авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, В. П. Максаковского, В. Н. Холиной, а также дополнительными источниками информации:

* Вотяков А.А. Теоретическая география.
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I и II.
* Божок А. П., Харченко А. С. Топография с основами геодезии

 При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Цель курса:** углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении практикоориентированных заданий, в том числе повышенной сложности.

**Задачи курса:**

1. Повторить теоретические основы курса географии.
2. Повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия.
3. Обеспечить формирование у учащихся практических умений и навыков работы с топографической картой, статистическими и картографическими материалами.
4. Научить находить всех возможные альтернативы решения задач, обобщать, анализировать и делать выводы.
5. Научить анализировать природные, экономические и социальные явления.

 Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках практикума по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

 Личностно-ориентированный подход к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению.

 Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

 Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс «Практикум по географии» способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского альтернативного подхода в решении географических задач и рассчитан на обучающихся, изучающих географию на углубленном уровне, желающих хорошо подготовиться к ЕГЭ и к дальнейшему изучению географии в ВУЗах.

 **В соответствии с ФГОС СОО изучение курса должно обеспечить:**

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Распределение учебного времени по годам обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений | Общее количество часов в год |
| 10 класс | 1 | 17 |
| 11 класс | 1 | 17 |
| Всего |  | 34 |

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные**:

-Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

-Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

-Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

-Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

-Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Предметные:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* определять на плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
* географические координаты и местоположение географических объектов;
* читать планы местности, строить топографический профиль.
* выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания.
1. **Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **10 класс** |
| **Введение** | **1** | Цель практикума, структура и специфика занятий. |
| **План и карта** | **8** |  План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану. |
| **Природа Земли и человек** | **7** | Работа с климатическими картами. Определение средних температур, амплитуды. Характеристика погоды по синоптической карте. Определение типа климата по климатограмме. Определение высоты Солнца над горизонтом, решение задач на определение поясного времени, работа с текстовыми заданиями по темам: «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Материки и океаны». |
| **Промежуточная аттестация** | **1** |  |
| **11 класс** |
| **Население мира и России** | **3** | Решение задач на определение естественного и миграционного прироста стран, регионов. Работа с демографическими показателями, статистическими материалами. |
| **Мировое хозяйство** | **3** | Работа со статистическими материалами и анализ полученных результатов по темам: «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства», «Географическое разделение труда», «Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции», « Международная специализация крупнейших стран и регионов мира». |
| **Природопользование и геоэкология** | **5** | Решение задач по обеспеченности стран невозобновимыми природными ресурсами.Определение ресурсообеспеченности стран по формулам. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. |
| **Страны мира и регионы России** | **3** | Определение регионов Россия по краткому описанию. Определение стран по описанию. Работа с текстовыми заданиями по темам: «Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира».  |
| **Обобщение, закрепление. Промежуточная аттестация.** | **3** |  |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока/ Форма промежуточной аттестации | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Система контроля  | **Воспитательный потенциал урока, с учетом Рабочей программы воспитания** |
| **10 класс** |
| 1 | Введение | 1 | Ознакомление со структурой занятий, основными тематическими блоками. | - | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| **План и карта (8 часов)** |
| 2. | Масштаб плана и карты. Виды масштаба. | 1 | Определять на плане и карте расстояний с помощью масштаба, решение задач на перевод одного вида масштаба в другой. Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории | Текущий контроль | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  |
| 3. | Стороны горизонта, азимут. | 1 | Определять направления, стороны горизонта на карте, решение задач на определение азимута. | Текущий контроль |
| 4. | Градусная сетка. Определение расстояний на карте с помощью градусной сетки. | 1 | Определять географические координаты и местоположение географических объектов, расстояний с помощью градусной сетки. | Текущий контроль |
| 5. | Чтение топографической карты. | 1 | Анализировать условные знаки на карте, читать содержание карты, выполнять задания по карте.  | Текущий контроль |
| 6-8 | Построение профиля по топографической карте. | 3 | Определять вертикальный и горизонтальный масштаб, понимать крутизну, экспозицию склонов, анализировать горизонтали, строить профиль по заданному направлению.  | Текущий контроль |
| 9. | Закрепление по теме «План и карта». | 1 | Выполнение тренировочных заданий по теме «План и карта». | Тематический контроль |
| **Природа Земли и человек ( 7 часов)** |
| 10. | Работа с климатическими картами. Определение средних температур, амплитуды, годового количества осадков. | 1 | Анализ климатических карт, определение средних годовых температур по изотермам, вычисление средней годовой температуры, годовой амплитуды, определение годового количества осадков, объяснение причин различий в увлажненности территорий. | Текущий контроль | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 11. | Синоптическая карта. Закономерности изменения климатических показателей. | 1 | Анализ синоптических карт, составление прогноза погоды на основе анализа, решение задач на закономерности изменений климатических показателей. | Текущий контроль |
| 12. | Определение типа климата по климатограмме. | 1 | Работа с климатическими диаграммами, анализ климатограмм, определение типа климата по результатам характеристики. | Текущий контроль |
| 13-14 | Определение высоты Солнца над горизонтом. | 2 | Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в зависимости от широты места наблюдения. | Текущий контроль |
| 15. | Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса. | 1 | Выполнение заданий на определение поясного времени, часовых зон. | Текущий контроль |
| 16. | Работа с текстом по темам: «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Материки и океаны». | 1 | Чтение и анализ текста, выполнение заданий к тексту.  | Текущий контроль |
| **Промежуточная аттестация (1 час)** |
| 17. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | Выполнение заданий аттестационной работы. | Промежуточная аттестация |  |
| **11 класс** |
| **Население мира и России (3 часа)** |
| 18. | Решение задач по определению естественного и миграционного прироста стран, регионов. | 1 | Решение задач на определение естественного и миграционного прироста стран, регионов. | Текущий контроль | -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   |
| 19. | Работа с демографическими показателями, статистическими материалами. | 1 | Анализ картографических и статистических материалов в работе с демографическими показателями, решение задач по демографии, установление закономерностей, выводов. | Текущий контроль |
| 20. | Закрепление по теме «Население мира и России». | 1 | Выполнение тренировочных заданий по теме «Население мира и России». | Тематический контроль |
| **Мировое хозяйство (3 часа)** |
| 21. | Отраслевая структура мирового хозяйства.  | 1 | Решение заданий на основе анализа статистических материалов, отработка алгоритма выполнения подобных задач. | Текущий контроль | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 22. | Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.  | 1 | Работа с тематическими картами, номенклатура стран – крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.  | Текущий контроль |
| 23. | Закрепление по теме «Мировое хозяйство». | 1 | Выполнение тренировочных заданий по теме «Мировое хозяйство» | Тематический контроль |
| **Природопользование и геоэкология ( 5 часов)** |
| 24. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. | 1 | Работа с тематическими картами, выполнение заданий на закономерности размещения ресурсов. | Текущий контроль | -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 25. | Рациональное и нерациональное природопользование.  | 1 | Работа с текстовым материалом по теме «Природопользование», выполнение заданий по теме | Текущий контроль |
| 26. | Ресурсообеспеченность. | 1 | Решение задач на определение ресурсообспеченности. | Текущий контроль |
| 27-28 | Особенности воздействия наокружающую среду различныхсфер и отраслей хозяйства.Пути решения экологическихпроблем | 2 | Выполнение заданий на определение степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Текущий контроль |
| **Страны мира и регионы России ( 3 часа)** |
| 29. | Многообразие стран мира.  | 1 | Работа с картами справочных материалов ЕГЭ, выработка алгоритма по эффективному определению стран по описанию. | Текущий контроль | -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |
| 30. | Регионы России. | 1 | Работа с картами справочных материалов ЕГЭ, выработка алгоритма по эффективному определению регионов России по описанию. | Текущий контроль |
| 31. | Закрепление по теме «Страны мира и регионы России».  |  | Выполнение тренировочных заданий по теме «Страны мира и регионы России». | Текущий контроль |
| **Обобщение, закрепление. Промежуточная аттестация. (3 часа)** |
| 32. | Обобщение, закрепление по курсу «Практикум по географии». | 1 | Выполнение тренировочных заданий по темам курса «Практикум по географии». | Текущий контроль | -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 33-34. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 1 | Выполнение заданий аттестационной работы. | Промежуточная аттестация |