**Долгосрочный проект**

в старшей группе

**«Природа глазами детей»**

**Актуальность проекта**

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной. Предметы, окружающие детей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира. Ребёнок, который познаёт неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребёнка, расширяется словарь: ребёнок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребёнок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире. Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

**Основная цель проекта:** Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и детей в формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи**

1. Продолжать формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними; формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
2. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах экологического обучения и просвещения.
3. Включать родителей в образовательный процесс, укреплять детско-родительские взаимоотношения и интересы.
4. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

**Вид проекта:**

* по продолжительности – *долгосрочный*;
* по доминирующей деятельности – *игровой, познавательный, творческий*;
* по количеству участников – *групповой*.

**Продолжительность:** учебный год (сентябрь – май).

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Основное содержание проекта**

**Этапы реализация проекта:**

***Первый этап – подготовительный***

– Создание проблемы, постановка цели и задач;

– Подбор методической литературы для реализации проекта;

– Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация предметно-развивающей среды в группе.

***Второй этап – основной***

– Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;

– Проведение тематического занятия;

– Художественно-продуктивная, игровая деятельность детей.

***Третий этап – заключительный***

– Оформление выставки рисунков детей;

– Проведение итоговой диагностики знаний детей, подведение итогов работы над данным проектом, составление рекомендаций.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

1.Сформировались навыки бережного, ответственного, отношение к миру природы.

2. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.

3.Установились партнерские отношения с семьями воспитанников.

**Перспективный план работы с родителями**

Сентябрь

1.Консультация «Что такое экологическая культура»

Цель-введение понятия экология, роль экологической культуры в жизни дошкольника.

2. Анкетирование родителей.

Цель- выявить уровень знаний детей и родителей по экологическому воспитанию.

3.Родительское собрание-– Обсудить цели и задачи проекта; выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

4.Совместное творчество с детьми «Осень- щедрая красавица, твои дары нам очень нравиться»

Цель- привлечь родителей к совместной с детьми деятельности.

5.Фотовыставка «Природа и мы».

 Цель- организовать выставку семейного фото, показать значимость отношения взрослых и детей к окружающему миру.

Октябрь

1.Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье»

Цель- ознакомить родителей с основами экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.Акция- «Сделай природу чище- начни с себя»

Цель- пропаганда соблюдения чистоты на улицах поселка.

Ноябрь

1.Привлечение родителей к изготовлению макетов «Животные»,

 «Аквариум»

Цель- обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

2.Акция-«Жизнь вдохнем мы в безделушки и будут новые игрушки»

Цель- приобщения к вдумчивому использованию вещей и материалов. Развитие креативности и сотворчества детей и взрослых.

3.Участие родителей в проекте «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры и крышек)

Цель- сохранение природных ресурсов и защита окружающей среды.

Декабрь

1.Природоохранная акция «Сохраним елочку – красавицу!».

цель- привлечь внимание родителей к природоохранной деятельности; повысить интерес родителей к экологическому образованию детей.

2.Привлечение родителей к изготовлению кормушек

Цель-закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года.

3.Оформление газеты: «Покормите птиц зимой»

Январь

1.Папка- передвижка «Зимние забавы»

2.Консультация «Профилактика детского травматизма зимой»

Цель- напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость, напомнить о сохранении здоровья детей.

Февраль

1.Оформление книжной выставки по теме «Природа глазами детей»

Цель: познакомить воспитанников с творчеством писателей, с книгами, которые учат любить природу, бережно к ней относиться, правильно вести себя в природе.

2. Оформление стенда «Природа зимой»

3.Акция «Запомни! Домашние зверушки, это- не игрушки!

Цель: приобщение дошкольников к миру живой природы, воспитание заботливого и бережного отношения к животным.

Март

1. Консультации «Почему лекарственные растения лучше обычных таблеток?», «Комнатные растения и уход за ними».

Цель: показать, насколько разнообразен природный мир, используя лекарственные травы в опытно-экспериментальной деятельности.

2.Привлечение родителей к посадке огорода на окне.

Цель: приобщать родителей к совместной организации огорода на окне.

Апрель

1. Конкурс «Лучший семейный рассказ» (по экологической проблеме нашего поселка»

Цель: привлекать внимание детей и родителей к экологическим проблемам окружающей природы, через сказки.

2.Консультация «Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе».

**План реализации проекта с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время****проведения** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Совместная****деятельность****с детьми** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | В мире природы | «Сентябринка в гостях у ребят» | – Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания;– формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; – развивать сенсорные чувства, речь, внимание; – вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку;– вовлекать родителей и детей в совместную деятельность. | – Отгадывание загадок об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь;– и**гра «Угадайка»;****– игра «Узнай на вкус»;**– выставка «Что нам осень принесла».. | Воспитатели, родители |
| Сентябрь | В мире природы | «Путешествие в осень» | – Расширять представления детей об осени как о времени года; – учить устанавливать связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе в осенний период;– развивать способность наблюдений за живой и не живой природой;– воспитывать интерес к исследовательской деятельности и любовь к окружающей среде. | – Чтение художественной литературы; – беседа с детьми;– рассматривание фотографий на тему «Осень краски разводила»;– слушание музыки и песен об осени;– наблюдение за трудом взрослых: сбор опавшей листвы, обрезка деревьев, сбор урожая; – дидактические игры «Найди дерево по описанию», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?»;– экспериментирование «Летающие семена»; – аппликация «Осень в лесу». | Воспитатели |
| Октябрь | В мире природы | «Кто живёт в лесу?» | – Дать детям представление о диких животных; – воспитывать любовь и заботливое отношение к животным; – пополнить и активизировать словарный запас детей. | – Беседа «Кто живёт в лесу?»;– дидактические и настольные игры «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Угадай животное»;– составление описательных рассказов по картине «Три медведя»;– пальчиковая игра «Зайка и ушки»;– чтение художественной литературы;– драматизация сказки «Теремок»; – беседа «Как вести себя в лесу»;– рисование «Раскрась животное». | Воспитатели |
| Октябрь | В мире природы | «Выросли на кочке мелкие грибочки» | – Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение  к природе, показать ценность природы и её даров  для каждого человека;– формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе;– развивать   любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей. | – Беседы «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу»,  «Какие бывают грибы»;– отгадывание загадок;– сюжетно-ролевая игра «В лесу»;– словесная игра «Съедобные – несъедобные»;– аппликация из цветной бумаги «Братцы – грибочки». | Воспитатели |
| Ноябрь | В мире природы | «Путешествие в мир комнатных растений» | – Познакомить с основными комнатными растениями;– обучать детей описывать комнатные растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; – закреплять знания об условиях выращивания растений в уголке природы (свет, тепло, влага, почва);– осуществлять уход за комнатными растениями под руководством и контролем взрослых. | – Составление рассказов-описаний о комнатных цветах;– беседа «Что растет на окошке?»;– чтение и обсуждение произведений:В. Катаев «Цветик–семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е Благинина «Бальзамин»;– дидактические игры **«Найди части растений», «Выложи растение правильно».** | Воспитатели, родители |
| Ноябрь | В мире природы | «На бабушкином дворе» | – Конкретизировать представления о домашних животных и птицах;– дать представления об их образе жизни и приносимой ими пользе;– расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, мышление. | – Беседа о домашних животных и птицах; – рассматривание иллюстраций домашних животных и птиц; – чтение рассказов, сказок, стихов; – отгадывание загадок; – рисование «Домашние животные». | Воспитатели |
| Декабрь | В мире природы | «Кошка и собака – наши милые друзья» | – Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения. | – Рассматривание картины «Кошка с котятами»;– беседы; – чтение рассказов, сказок, стихов;– подвижная игра «Воробушки и кот»;– игра-инсценировка «Кошкин дом».  | Воспитатели |
| Декабрь | В мире природы | «На птичьем дворе» | – Расширить  кругозор знаний у детей о домашних птицах и их характерных отличительных особенностях;– формировать представления детей о строении домашних птиц (части тела и их форма);– закреплять знания о цвете оперений птиц. | – Отгадывание загадок;– нетрадиционное рисование ладошками;– дидактические игры «Найди маму», «Угадай и назови», «Угадай кто голос подаёт»; – подвижные игры «Курица и цыплята», «Гуси и волк». | Воспитатели |
| Январь | В мире природы | «Снеговичок» | – Сформировать у детей знания о сезонных явлениях природы – о зиме;– дать детям элементарные представления о природном объекте – воде, её превращениях в снег, в лёд; – формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений; – развивать восприятие, воображение, наблюдательность, память. | – Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы; – рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеговике;– наблюдение за погодой, снегом;– чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме;– игра «Снег кружится»;– опыты «Вода и лёд», «Снег и его свойства». | Воспитатели |
| Январь | В мире природы | «Дикие животные зимой» | – Обобщить представление детей о жизни диких животных зимой; – упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных, используя имеющиеся у них знания;– воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми, внимательно их слушать не перебивая. | – Чтение художественной литературы; – составление описательных рассказов о жизни диких животных зимой;– рассматривание иллюстраций о животных, следов птиц и животных на снегу; – беседа об охране животных; – пальчиковая гимнастика «Колобок»; – дидактические игры «Помоги животным найти друг друга», «Чьи следы на снегу». | Воспитатели |
| Февраль | В мире природы | «Красная Шапочка рассказывает о птицах» | – Учить распознавать птиц: голубя, воробья, синицу, снегиря;– расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;– воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим», желание помочь. | – Беседа о зимующих птицах;– пальчиковая гимнастика «Птички»;– подвижная игра «Птички-невелички»;– дидактическая игра «Что за птица?»;– прослушивание записи с голосами птиц. | Воспитатели |
| Март | В мире природы | «Мир камней» | – Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования;– формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы;– воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  | – Беседа «Откуда родом камешки»;– беседа «Кому нужны камни»;– рассматривание картин «Такие красивые горы», рассматривание камней через лупу;– экспериментирование «Какими бывают камни?», «Тонет – не тонет», «Могут ли камни издавать звуки?»;– чтение художественной литературы;– дидактическая игра «Выложи картинку из камней»;– подвижная игра «По каменной дорожке шагают наши ножки». | Воспитатели |
| Март | В мире природы | «Весенние секреты» | – Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях  в природе;– способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, о неживой природе;– развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелётные птицы);– поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы. | – Рассматривание иллюстраций;– беседа;– игра «Когда это бывает?». | Воспитатели |
| Март | В мире природы | «Посадка лука» | – Расширить представления детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания;– сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности. | – Рассматривание луковицы;– дидактические игры по ознакомлению с овощами;– рассказ воспитателя о луке и его свойствах «Лук от семи недуг». | Воспитатели |
| Апрель | В мире природы | «Кому нужна вода» | – Познакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, с её свойствами;– дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды;– уточнить значение воды для всего живого;– формировать осознанное, бережное отношение  к воде как важному природному ресурсу. | – Беседа «Вечная слава воде»;– проведение опытов с водой **«Вода не имеет формы», «Лёд легче воды», «Превращение в воду»;**– сюжетно-ролевая игра «Путешествие  в подводное царство»;– словесные игры «Какой бывает вода?», «Льдинки, снежинки, сосульки»;– подвижная игра «Море волнуется». | Воспитатели |
| Апрель | В мире природы | «Что растёт в лесу?» | – Дать детям представление о лесе; – воспитывать бережное отношение к растениям;– совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус.  | – Выставка картин о лесе;– физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»;– игра «Отгадай»;– игра «Собери цветок быстрее, чем я». | Воспитатели |
| Май | В мире природы | «Мишутка знакомит с растениями-медоносами и мёдом» | – Уточнять представление о мёде, его полезных свойствах, познакомить с некоторыми медоносными растениями.  | – Отгадывание загадок;– рассматривание иллюстраций;– наблюдение за пчёлами на территории детского сада;– беседы «Что лечит мёд?», «Откуда берётся мёд?», «Пчеловод – друг пчёл»;*–* дидактическая игра «Что сначала, что потом?»;– Сюжетно-ролевая игра «Пасека». | Воспитатели |
| Май | В мире природы | «Весна–красна» | – Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе;– воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе;– провести диагностические задания в виде вопросов и упражнений для определения уровня освоения программы по экологическому воспитанию. | – Чтение стихов;– познавательное видео «Как появляется бабочка»;– дидактическая игра «Весенние слова»;– коллективная работа «Весна красна». | Воспитатели |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

У детей произошло повышение уровня экологической культуры. Включение дошкольников в проектную деятельность, которая содержала детское экспериментирование, природоохранительные акции, наблюдения, позволило нам создать условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к природе. Таким образом, совместная работа дошкольников