**Конспект интегрированной НОД**

**для детей 6-7 лет.**

**Тема: *«Путешествие в математическое королевство».***

Автор занятия: Колосова Светлана Вячеславовна

воспитатель «МДОУ Детский сад № 16»

 город Ярославль

**Задачи:**

- закреплять порядковый счет от 1 до 20;

**-** закреплять знания о составе числа в пределах 10;

- учить решать простые арифметические задачи;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

-закреплять умения составлять коллективную аппликацию из геометрических фигур;

- учить работать слаженно в коллективе, быстро и аккуратно;

- закреплять умение создавать поделки в технике оригами;

- развивать логическое мышление, любознательность, пытливость, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление;

- продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат;

- учить выполнять поделку, используя пошаговую схему;

- вырабатывать навыки доводить начатое дело до конца.

**Демонстрационный материал:** набор цифр, схема разрушенного дома, карточки с ребусами, схема оригами (бутон).

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры, домики на состав числа от 5 до 10, карточки с арифметическими заданиями, фломастеры, задания соедини по точкам цифры от 1 до 20, карандаши, лист бумаги квадратной формы красного цвета,медали «Знатоки математики» (на каждого ребенка).

**Ход занятия:**

**В:** Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, давайте с ними поздороваемся и им тоже подарим наши улыбки.

**В**: Ребята, сегодня у себя на столе я увидела необычное письмо. Оно адресовано нам, посмотрите написано: город Ярославль, д/сад № 16, детям группы № 4, от Королевы Математики. Интересно, что там? Давайте его откроем и прочитаем:

«Дорогие ребята! В нашем математическом королевстве случилась беда. Злой Колдун заколдовал всех жителей королевства: числа перепутались, разрушены дома, геометрические фигуры забыли свои имена. Все нарушилось в моем математическом королевстве! Жители моей страны страшно напуганы, и нам некому помочь. Дорогие ребята! Если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое королевство в опасности. Только вы сможете снять колдовские чары!

Королева Математики»

**В**: Ребята, мы поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну! Не забудьте взять с собой в дорогу своих друзей вежливые слова и хорошее настроение. (Волшебная музыка)

**В** (задание № 1) порядковой счет (все вместе стоя, цифры пишет воспитатель, дети их называют): Ребята, посмотрите, злой Колдун повесил огромный замок на воротах. А как же нам попасть в королевство? (ответы детей). Нам необходимо «Разгадать секрет замка». Нам нужно вставить пропущенные цифры и найти ошибку.

Цифра 9 иль девятка, озорная акробатка, если на голову встанет, цифра 6 девяткой станет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | … | … | 5 | 9 | … | … | … | 10 |
| 11 | … | … | 14 | … | 16 | … | … | 19 | … |

**В:** Молодцы, все сделали правильно! Вы слышали, что-то щелкнуло? Кажется, это открылся замок и мы можем с вами попасть в математическое королевство. Но куда же нам идти дальше? Посмотрите, здесь на замке загадка. Что бы это могло значить? (ответы детей). Правильно, это Королева Математики нам подсказывает, куда двигать дальше. Давайте отгадаем загадку и поймем, куда нам двигать дальше.

Загадка: Чтобы два и два сложить,

 Его нам надо применить

**В:** О каком математическом знаке идет речь? (Ответы детей). Посмотрите, ребята, где в нашей группе этот знак. Скорее идем к знаку **«+»**.

**В** (задание №2) «+» геометрическая аппликация: А что же здесь произошло? (ответы детей). Злой Колдун вызвал ураган, который разрушил дом, который состоял из геометрических фигур. Поможем все вместе восстановить разрушенный дом? Замечательно. Приступаем к работе. (Дети все вместе делают геометрическую аппликацию). Что-то у нас не получатся, нужно, что бы все фигуры были задействованы, постарался злой Колдун нас запутать. Посмотрите Королева Математики оставила нам подсказку. Здесь есть фотография, как раньше выглядел этот дом. (Работа проходит в быстром темпе). Музыкальное сопровождение.



**В:** Молодцы, отличная работа! Скажите, какие фигуры вы использовали? (ответы детей). А теперь Матвей перевернет нижний большой треугольник дома, и посмотрит что там? Снова загадка.

Загадка: Если что-то забираем,
Числа, дети, ….. ВЫЧИТАЕМ (дети)

**В:** О каком математическом знаке идет речь? (Ответы детей). Верно, идем к математическому знаку **«-»**.

**В** (задание № 3) «-» состав числа до 10: А здесь ребята посмотрите Колдун разбросал дома и числа потерялись. Поможем домики заселить новыми жильцами (числами)? Задание: каждый берет дом и проходит за стол, на пустых карточка вписывает такое недостающее число, что бы в сумме две цифры на одном этаже давали то же число что и на крыше дома. После того как цифры вписаны, вы расставляете дома по номерам от 5 до 10 в порядке возрастания. Смотрите здесь какие-то буквы. Может это подсказка, куда двигаться дальше? Давайте сложим слово (кодовое слово: «Река»).

**В** (задание № 4) арифметические задания (строим мост): Отлично! Продолжаем наше путешествие. Ребята, посмотрите это река. А как же нам перебраться на другой берег реки? (ответы детей). Злой Колдун разрушил мост. Посмотрите на берегу лежат доски, но доски не простые, а математические. Но прежде чем построить мост из досок, нам необходимо решить арифметические задания. (Каждый ребенок берет дощечку и решает задание).

**В** (задание № 5) ребусы: Хорошо! Вот мы и на другом берегу реки. Оказались мы с вами на поляне. А что же здесь? Надпись на мольберте: «Разгадайте ребусы». Ребята, нам предстоит разгадать ребусы. (Воспитатель демонстрирует карточки, дети отвечают). Ребята, а вот и последний ребус, но он не простой, он нам подскажет, куда двигаться дальше. Кодовое слово: «стол».

**В** (задание № 6) соедини точки по цифрам в порядке возрастания: Ребята, проходим за столы. В математическом королевстве живут не только цифры и геометрические фигуры, но и другие жители. А кто именно сейчас мы и узнаем. Перед вами заколдованные жители. Нам нужно их расколдовать. Вам необходимо соединить точки по цифрам в порядке возрастания от 1 до 20. (Напомнить детям как нужно правильно сидеть за столами: ноги вместе на полу, спина прямая, низко не наклоняться, держим карандаш правильно. Дети соединяют точки и говорят, кого расколдовали).

**В** (задание № 7) оригами: - Молодцы! Посмотрите, а что это за стрелка? (стрелка ведет к корзине). Посмотрите на эту корзину. Что здесь не так? (ответы детей). Правильно злой Колдун оборвал бутоны на цветах. Надо исправить это. Мы же с вами мастера по конструированию в технике оригами. Но какие бутоны нам нужно сделать? Смотрите! Королева Математики снова оставила нам подсказку. Это схема, как сделать бутон к цветку. Прежде чем мы приступим к выполнению задания, нам необходимо разогреть наши пальчики:

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний –

Самый малый малышок.

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя.

Наши пальцы – мастера,

За работу им пора.

 (Дети смотрят на схему и самостоятельно делают бутон. Изготовленные цветы ставим в корзину).

Воспитателю передают письмо от Королевы Математики.

**В** (задание № 8) математические задачи: Ребята, посмотрите опять письмо от Королевы Математики. Читаем письмо:

«Ребята, а еще у меня для вас есть загадки. Но загадки не простые, а математические. Слушайте внимательно и отвечайте быстро:

- На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один и уселся рядом с ним.

(*Сколько  стало щенят?) (Два)*

*-* На плетень взлетел петух. Повстречал еще там двух.

*Сколько стало петухов? У кого ответ готов? (3)*

- День рожденья у меня, подарили мне коня,

Два мяча, одну вертушку. *Сколько у меня игрушек?*(4)

- Пять ребят в футбол играли, одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает, с*колько их в футбол играет?* (4)

- В снег упал Антошка, а за ним Иринка.

А за ней Сережка, а за ним Маринка.

А потом упал Игнат. *Сколько на снегу ребят? (5)*

*-*Сколько знаю я дождей –

*Посчитайте поскорей: д*ождик с ветром, дождь грибной, дождик с радугой – дугой,

Дождик с солнцем, дождик с градом, дождик с рыжим листопадом. (6)

*-*К серой цапле на урок прилетели семь сорок.

А из них лишь три сороки приготовили  уроки.

*Сколько  лодырей-сорок прилетело на урок?* (7 – 3=4)

- Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных, Три с кислинкой.

*Сколько их?*(5+3=8)

-Вышла  курочка  гулять. Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди, 3 остались позади.

Беспокоится их мать и не может сосчитать.

*Сосчитайте-ка,   ребята,*

*Сколько было всех цыплят*? (10) (7+3=10)

- Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами. (Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра)».

**В:** Молодцы, Ребята! Злые чары сняты! Посмотрите, здесь письмо от Королевы Математики.

«Ребята! Вы навели порядок в моем математическом королевстве и злой Колдун превратился в доброго Волшебника. Я вам очень благодарная за помощь. Ребята, вам понравилось путешествие в моем королевстве? Что было трудно? Что показалось легким? А в знак благодарности, что вы помогли снять злые чары, я прислала вам медали: «Лучшие знатоки математики»! Спасибо вам и до свидания!

Королева Математики».

